

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Nuevo Santa Rosa 29 de agosto del 2022.

OFICIO N° 028-2022-I.E.N° 0550-NSR.

SEÑORA : DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO.

MARIA CAROLINA PEREZ TELLO

ASUNTO : **REMITO INFORME DE ACTIVIDADES DEL PLAN TOECE MES DE AGOSTO**

Grato es tener que dirigirme al despacho de su digno cargo, para saludarlo cordialmente a nombre de los distintos estamentos de la I.E N° 0550 del caserío de Nuevo Santa Rosa, comprensión del distrito de Santa Rosa, provincia de El Dorado, al mismo tiempo indicarle que la I.E N° 0550 del nivel Inicial y primaria está remitiendo el informe de las actividades del Plan TOECE del mes de agosto.

Propicia es la oportunidad para expresarle las muestras de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - EL DORADO
I.E. N° 0550 - NVO SANTA ROSA

Miriam Araoz Pérez
Prof. Miriam Araoz Pérez
DIRECTORA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

INFORME N° 004-2022-CONVIVENCIA-UGEL/AGP.

A : María Carolina Pérez Tello
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO

DE : MIRAMIA ARCE PEREZ
DIRECTORA DE LA I.E N° 0550

ASUNTO : Informe de Actividades TOECE – mes de agosto

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente e informar a su despacho las actividades ejecutadas en el mes de **agosto** en la I.E: N° 0550, en cumplimiento del plan TOECE, realizada por los tutores en las aulas.

I. SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TUTORÍA:

Presento actividades ejecutadas en el mes de agosto, se describe en las siguientes líneas:

1. Participar del Taller presencial de socialización, capacitación y seguimiento a los coordinadores de Tutoría de cada I.E.
2. Proyecto Educativo: Libreta de calificaciones.
3. Aplicación de taller de orientación: “Soy un superhéroe” - LA RESILIENCIA.
4. Acompañamiento socioafectivo desde la tutoría grupal e individual.
5. La hora del refuerzo académico.

Adjunto capturas de pantalla como evidencia del trabajo realizado.

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,

dj. Evidencias



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - EL DORADO
I.E. N° 0550 - VRS SANTA ROSA

Miriam Arce Pérez
Prof. Miriam Arce Pérez
DIRECTORA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Evidencias

1. Participar del Taller presencial de socialización, capacitación y seguimiento



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

2. Proyecto Educativo: Libreta de calificaciones.

The slide displays a table for recording observations on a 'LIBRETA DE CALIFICACIONES' (Grading Booklet). The table has columns for 'DIMENSIONES' (Dimensions), 'ÍTEMES' (Items), 'MADRE/ TUTOR' (Mother/Tutor), and 'PADRE' (Father). The items listed are:

- Adaptación: ¿Tu papito o mamita te ayudan?
- Participación/ asociación: ¿Tu papito o mamita te dejan elegir la ropa que vas a usar?
- Desarrollo/ crecimiento: ¿Tu papito o mamita te felicitan cuando haces algo bueno?
- Afecto: ¿Tu papito o mamita te reciben y despiden con un beso y abrazo?
- Resolución: ¿Tu papito o mamita juegan contigo?

Below the table, a note states: "NOTA: En caso el o la estudiante no conviva con papá o mamá calificará a sus apoderados (tíos/as, abuelos/as, hermanos/as, primos/as, etc)".

The slide is titled 'LIBRETA DE CALIFICACIONES' and 'DRIVE POR NIVELES'. It provides links to Google Forms for each educational level:

NIVEL	LINK
INICIAL	https://forms.gle/k6qmbJq5yhGE1EH97
PRIMARIA	https://forms.gle/NR5kpHAqdHCPN82y8
SECUNDARIA	https://forms.gle/GiZATimMxkKFVVRG6

The slide is titled 'IMPLEMENTACIÓN DE LA LIBRETA DE CALIFICACIONES' and features a table detailing the implementation schedule:

MOMENTOS	RESPONSABLES/PARTICIPANTES
Socialización con Especialistas de AGP	Del 12 al 25 Julio
Socialización de Tutores	Del 25 Julio al 10 de Agosto
Aplicación del Instrumento	Del 19 al 23 de Setiembre
Reporte en el DRIVE Regional	Del 23 de Setiembre al 03 Octubre
PRODUCTO A FINAL DEL DÍA	Socialización de boleta de calificaciones hacia padres/madres de familia, diferenciadas por niveles educativos (Inicial, primaria y secundaria)

The slide also includes the logos of the San Martín Government and the 'Convivencia Escolar' (School Coexistence) program.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

3. Aplicación de talleres de orientación:
“Soy un superhéroe” - LA RESILIENCIA.

NIVEL INICIAL



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

NIVEL PRIMARIA



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

4. Acompañamiento socioafectivo desde la tutoría grupal e individual.

PLATAFORMA zoom

f LIVE TRANSMISIÓN EN VIVO

Acompañamiento Socioafectivo

desde la tutoría grupal e individual

Dirigido a:
Especialista y docentes de Tutoría y Convivencia Escolar de la región San Martín

Ponentes

Yanira De Las Nieves Vásquez Barrios
Especialista de Tutoría en prevención de violencia familiar y sexual

Aida Violeta Sutta Vargas
Especialista de Tutoría en prevención de problemas psicosociales - MINEDU.

16 de Agosto
De 03:00 p.m.

San Martín | Dirección Regional de Educación | BICENTENARIO DEL PERÚ 2021 - 2024

Zoom

¿Qué entendemos por acompañamiento socioafectivo?

Go to www.menti.com and use the code 43 61 119

¿Qué entendemos por acompañamiento socioafectivo?

- atención a señales emocionales
- acompañar al estudiante
- hacer un seguimiento
- brindar apoyo emocional
- interacción directa y estudio
- <https://www.mentimeter.com>

brindar soporte emocional

- apoyo
- acción de soporte
- es un momento de confiar
- soporte afectivo
- controlar sus emociones
- acompañar y escuchar
- actitudes de confianza
- es el acompañamiento en sí

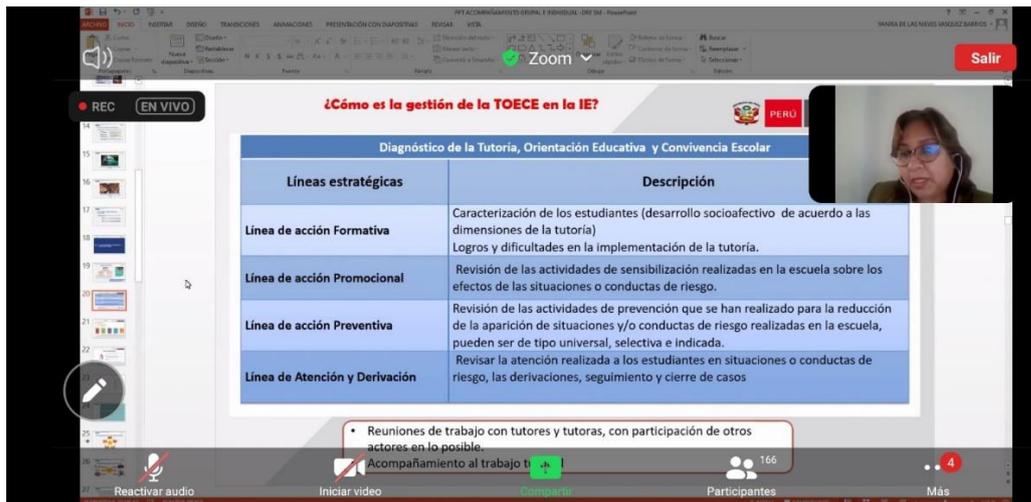
Reactivar audio | Iniciar video | Presentar roles | Comparte | Participantes: 134

Para lograrlo se requiere contar con:

- ✓ Comunidad educativa sensibilizada y comprometida con el acompañamiento socioemocional.
- ✓ Docentes cercanos que brinden afecto, buen trato y estén atentos a la singularidad y necesidades de cada estudiante.
- ✓ Docentes que confíen en las posibilidades de desarrollo personal de cada niño, niña y adolescente.
- ✓ Un entorno físico y emocional seguro, con claridad de normas.
- ✓ Un ambiente que ofrezca oportunidades para su desarrollo socioafectivo.

Pantalla de Yanira De Las Nieves Vásquez Barrios

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

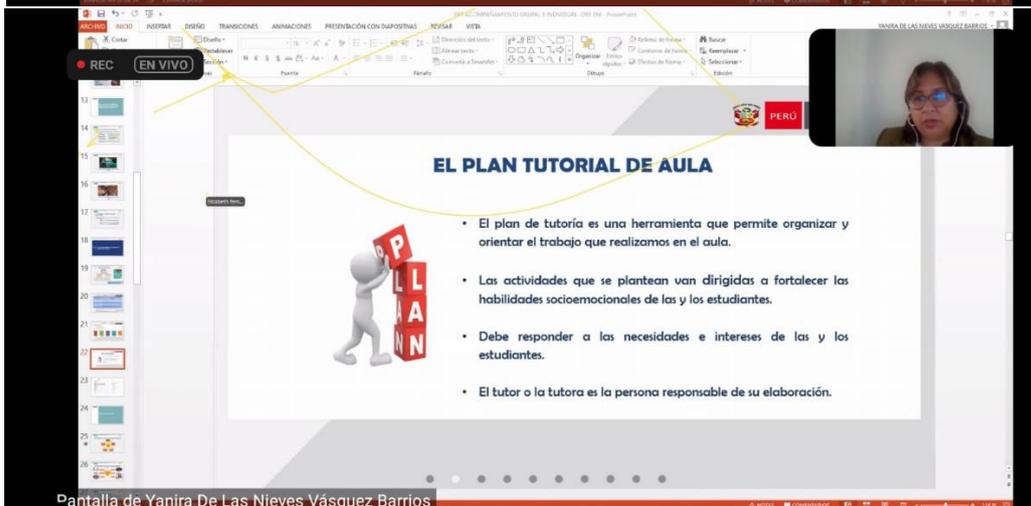


¿Cómo es la gestión de la TOECE en la IE?

Diagnóstico de la Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar

Líneas estratégicas	Descripción
Línea de acción Formativa	Caracterización de los estudiantes (desarrollo socioafectivo) de acuerdo a las dimensiones de la tutoría)
Línea de acción Promocional	Logros y dificultades en la implementación de la tutoría.
Línea de acción Preventiva	Revisión de las actividades de sensibilización realizadas en la escuela sobre los efectos de las situaciones o conductas de riesgo.
Línea de Atención y Derivación	Revisión de las actividades de prevención que se han realizado para la reducción de la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo realizadas en la escuela, pueden ser de tipo universal, selectiva e indicada.
	Revisar la atención realizada a los estudiantes en situaciones o conductas de riesgo, las derivaciones, seguimiento y cierre de casos

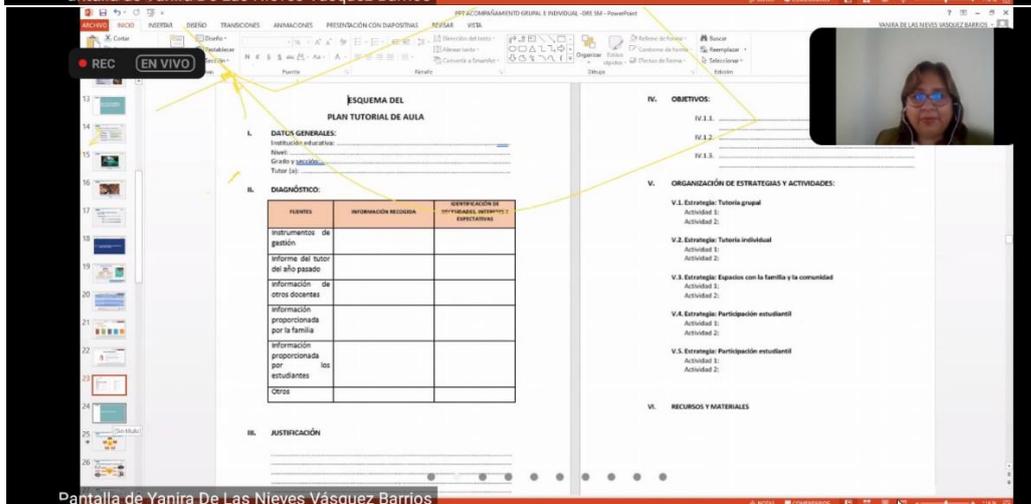
- Reuniones de trabajo con tutores y tutoras, con participación de otros actores en lo posible.
- Acompañamiento al trabajo t...



EL PLAN TUTORIAL DE AULA

- El plan de tutoría es una herramienta que permite organizar y orientar el trabajo que realizamos en el aula.
- Las actividades que se plantean van dirigidas a fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes.
- Debe responder a las necesidades e intereses de las y los estudiantes.
- El tutor o la tutora es la persona responsable de su elaboración.

Pantalla de Yanira De Las Nieves Vásquez Barrios



ESQUEMA DEL PLAN TUTORIAL DE AULA

I. DATOS GENERALES:
Institución educativa: _____
Nivel: _____
Grado y sección: _____
Tutor (a): _____

II. DIAGNÓSTICO:

FUENTES	INFORMACIÓN RELEVANTE	IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES, INTERESSES Y EXPECTATIVAS
Instrumentos de gestión		
Informe del tutor del año pasado		
Información de otros docentes		
Información proporcionada por la familia		
Información proporcionada por los estudiantes		
Otros		

III. JUSTIFICACIÓN

IV. OBJETIVOS:

IV.1.1. _____
IV.1.2. _____
IV.1.3. _____

V. ORGANIZACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES:

V.1. Estrategia: Tutoría grupal
Actividad 1: _____
Actividad 2: _____

V.2. Estrategia: Tutoría individual
Actividad 1: _____
Actividad 2: _____

V.3. Estrategia: Español con la familia y la comunidad
Actividad 1: _____
Actividad 2: _____

V.4. Estrategia: Participación estudiantil
Actividad 1: _____
Actividad 2: _____

V.5. Estrategia: Participación estudiantil
Actividad 1: _____
Actividad 2: _____

VI. RECURSOS Y MATERIALES

Pantalla de Yanira De Las Nieves Vásquez Barrios

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

5. La hora del refuerzo académico.



Siempre teniendo presente los juegos ancestrales en nuestra Institución, realizando el juego de: “juguemos en el bosque”.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

