

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Nauta, 11 de agosto del 2023.

OFICIO N° 071-2023 -D - I. E. N° 0276 J.M.L - NAUTA.

**SEÑORA : PROF: MARIA CAROLINA PÉREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO**

ASUNTO : REMITO PLAN DE REFUERZO ESCOLAR NIVEL SECUNDARIA

Es grato dirigirme a usted, a fin de saludarle cordialmente a nombre de la dirección, personal docente, auxiliar, servicio, padres de familia y alumnado en general de la I.E N° 0276 “Jesús Mori López” nivel primario y secundario de la comunidad de Nauta, del distrito de San José de Sisa, provincia de El Dorado y región San Martín y al mismo tiempo manifestarle lo siguiente.

Que, en la fecha estoy remitiendo el plan de refuerzo escolar del nivel secundaria de la I.E N° 0276 “Jesús Mori López.

Sin otro particular, me suscribo de Ud. No sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente;

 **GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
NIVEL EL DORADO N° 0276 J.M.L.**

**NOLITA RÍOS LOZANO
DIRECTORA**



PLAN DE REFUERZO ESCOLAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0276 “JESÚS MORI LÓPEZ”

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. DRE	: San Martín
1.2. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°	: Ugel El Dorado
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 0276 “Jesús Mori López”
1.4. NIVEL	: Secundaria
1.5. RED EDUCATIVA	: Rural - 03 San José de Sisa
1.6. CARACTERÍSTICA	: Polidocente.
1.7. VIGENCIA	: Abril- diciembre 2023
1.8. DURACIÓN	: 9 meses
1.3. DIRECTORA	: Nolith Rios Lozano
1.5. REPRESENTANTES DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	: Nelith Cuipal Pizango Edilgenes Tuanama Tapullima Estefita Arbildo Torres Jerry Rios Sánchez Chenier Saavedra Castillo

II. PRESENTACIÓN

Luego de un año de retorno a la presencialidad, los resultados reflejados en la evaluación diagnóstica y el desempeño de los estudiantes en la unidad 0, exigen altas demandas, retos y desafíos respecto al logro de los aprendizajes de los estudiantes, nuestra institución educativa, asume tal situación y se propone generar las condiciones y espacios de aprendizaje para lograr que nuestros estudiantes desarrollen las competencias y capacidades en las que tienen mayores dificultades.

En este contexto se hace necesario la participación de todos los agentes educativos, para en consenso emprender acciones que nos permitan revertir los resultados y disminuir las brechas de aprendizaje, para ello implementaremos el Plan de refuerzo escolar, en el cual desplegaremos todos los recursos educativos a nuestro alcance como cursos virtuales, , materiales bibliográficos y bibliografía web en búsqueda de la mejora de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Además, proponemos diversas estrategias en coordinación con los padres de familia y la comunidad en general, cuya intervención es elemental en la búsqueda de desarrollar las competencias curriculares priorizadas y la formación integral de los estudiantes.



III. JUSTIFICACIÓN

Frente a los resultados que arroja la evaluación diagnóstica aplicada en nuestra I.E. resulta indispensable implementar diversas actividades y estrategias par alcanzar una gradual mejora de los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, resultados que se verán en cada una de las competencias priorizadas en la matriz de evaluación de los aprendizajes de inicio de proceso y de salida.

IV. BASES LEGALES

- ✓ Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- ✓ Ley N° 28628 Ley que regula la participación de los padres de familia
- ✓ Ley N° 29944 Ley de reforma Magisterial
- ✓ Ley N° 27815 Ley del código de ética.
- ✓ Ley N° 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en la I.E.
- ✓ Resolución Directoral N° 0343-2010-ED. Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las Direcciones Regionales de Educación,
- ✓ D.S. N° 004 -2013-ED Reglamento de la Ley de reforma magisterial.
- ✓ R.M. N° 0547-2012-ED Lineamientos del marco del buen desempeño docente.
- ✓ R.S.G. N° 304 -2014-ED Lineamientos del marco del buen desempeño directivo.
- ✓ R.M N° 186-2022-MINEDU
- ✓ R.V.M. N° 045 – 2022 – MINEDU
- ✓ R.M. N° 149-2023-MINEDU.

V. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General:

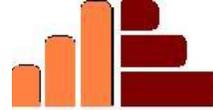
Promover, actividades y acciones para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 0276 “Jesús Mori López” nivel primaria y secundaria de la comunidad de Nauta, a través de un servicio educativo eficiente, con calidad y equidad, poniendo énfasis en la formación integral, el desarrollo pleno de sus potencialidades, la práctica de valores, el respeto a mutuo la autonomía y el constante aprendizaje.

5.2 Específicos

- 5.2.1.- Fortalecer las capacidades de liderazgo de la directora y de la comisión de gestión pedagógica para realizar el monitoreo y acompañamiento de las prácticas pedagógicas de los docentes en el marco del enfoque crítico reflexivo.
- 5.2.2.- Potenciar las competencias profesionales de los docentes a fin de aplicar estrategias que ayuden a mejorar lo resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- 5.2.3.- Reajustar la programación curricular y las estrategias de enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades de aprendizaje que se obtiene de las evaluaciones aplicadas.
- 5.2.4 .- Aplicar la evaluación de proceso a los estudiantes, para a partir del análisis de los resultados reajustar las estrategias con miras a la evaluación de salida.



5.2.5 .-Movilizar a los actores sociales, padres de familia, autoridades para desarrollar acciones concretas como la elaboración de materiales educativos para el logro de aprendizajes de los estudiantes.



VI. DIAGNÓSTICO DE LA I.E

Se ha considerado los siguientes aspectos:

6.1.- Los compromisos de gestión escolar.

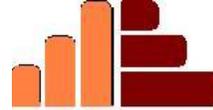
6.2.- Análisis de los resultados de evaluación de salida del año anterior.

6.3.- Análisis de las actas de evaluación del año 2022.

6.3.- Resultados de la evaluación diagnóstica 2023.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA.

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESEMPEÑO CUANTITATIVO					
	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	N°	%	N°	%	N°	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	20	100				
1° "A"	18	100				
1° "B"	22	100				
2° "A"	20	100				
2° "B"	20	100				
3° "A"	20	100				
3° "B"	15	83	03	17		
4° "A"	14	93	01	07		
4° "B"	10	36	10	36	08	28
5° "U"	06	28	08	38	07	34
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO						



1° "A"	20	100				
1° "B"	18	100				
2° "A"	22	100				
2° "B"	20	100				
3° "A"	20	100				
3° "B"	15	83	03	17		
4° "A"	14	93	01	07		
4° "B"	10	36	10	36	08	28
5° "U"	06	28	08	38	07	34
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN						
1° "A"	20	100				
1° "B"	18	100				
2° "A"	22	100				
2° "B"	20	100				
3° "A"	20	100				
3° "B"	15	83	03	17		
4° "A"	14	93	01	07		
4° "B"	10	36	10	36	08	28
5° "U"	06	28	08	38	07	34
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS Y ENSERTIDUMBRE						
1° "A"	20	100				
1° "B"	18	100				
2° "A"	22	100				
2° "B"	20	100				
3° "A"	20	100				
3° "B"	15	83	03	17		
4° "A"	14	93	01	07		
4° "B"	10	36	10	36	08	28
5° "U"	06	28	08	38	07	34

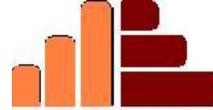


RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LECTURA

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESEMPEÑO CUANTITATIVO					
	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	N°	%	N°	%	N°	%
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.						
1° "A"	11	52	08	38	02	10
1° "B"	05	28	11	61	02	11
2° "A"	07	33	12	57	02	10
2° "B"	06	30	13	65	01	05
3° "A"	15	72	03	14	03	14
3° "B"	18	82	02	09	02	09
4° "A"	14	88	01	06	01	06
4° "B"	10	36	10	36	08	28
5° "U"	06	29	08	38	07	33

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ESCRITURA.

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESEMPEÑO CUANTITATIVO					
	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	N°	%	N°	%	N°	%
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.						
1° "A"	11	52	08	38	02	10
1° "B"	05	28	11	61	02	11
2° "A"	07	33	12	57	02	10
2° "B"	06	30	13	65	01	05
3° "A"	15	72	03	14	03	14
3° "B"	18	82	02	09	02	09

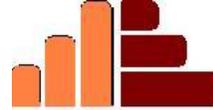


4° "A"	14	88	01	06	01	06
4° "B"	10	36	10	36	08	28
5° "U"	06	29	08	38	07	33

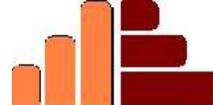
METAS Y COMPROMISOS.

PROYECCIÓN DE RESULTADOS DE MATEMÁTICA A DICIEMBRE 2023

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESEMPEÑO CUANTITATIVO					
	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	N°	%	N°	%	N°	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD						
1° "A"			04	20	16	80
1° "B"			03	17	15	83
2° "A"			04	18	18	82
2° "B"			03	15	17	85
3° "A"			04	20	16	80
3° "B"			02	11	16	89
4° "A"			03	20	12	80
4° "B"			08	28	20	72
5° "U"					21	100
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO						
1° "A"			04	20	16	80
1° "B"			03	17	15	83
2° "A"			04	18	18	82
2° "B"			03	15	07	85
3° "A"			04	20	16	80



3° "B"			02	11	16	89
4° "A"			03	20	12	80
4° "B"			08	28	20	72
5° "U"					21	100
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN						
1° "A"			04	20	16	80
1° "B"			03	17	15	83
2° "A"			04	18	18	82
2° "B"			03	15	07	85
3° "A"			04	20	16	80
3° "B"			02	11	16	89
4° "A"			03	20	12	80
4° "B"			08	28	20	72
5° "U"					21	100
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS Y INCERTIDUMBRE						
1° "A"			04	20	16	80
1° "B"			03	17	15	83
2° "A"			04	18	18	82
2° "B"			03	15	07	85
3° "A"			04	20	16	80
3° "B"			02	11	16	89
4° "A"			03	20	12	80
4° "B"			08	28	20	72
5° "U"					21	100



PROYECCIÓN DE RESULTADOS DE LECTURA A DICIEMBRE 2023

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESEMPEÑO CUANTITATIVO					
	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	N°	%	N°	%	N°	%
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.						
1° "A"			03	14	18	86
1° "B"			03	17	15	83
2° "A"			03	14	18	86
2° "B"			02	10	18	90
3° "A"			02	10	19	90
3° "B"			02	09	20	91
4° "A"			02	13	14	87
4° "B"			03	11	25	89
5° "U"					20	100

PROYECCIÓN DE RESULTADOS DE ESCRITURA A DICIEMBRE 2023

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESEMPEÑO CUANTITATIVO					
	INICIO		PROCESO		LOGRADO	
	N°	%	N°	%	N°	%
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.						
1° "A"			03	14	18	86
1° "B"			03	17	15	83
2° "A"			03	14	18	86
2° "B"			02	10	18	90
3° "A"			02	10	19	90
3° "B"			02	09	20	91



4° "A"			02	13	14	87
4° "B"			03	11	25	89
5° "U"					20	100

VII. IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE REQUIEREN MAYOR APOYO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES POR GRADOS Y SECCIONES.

GRADO	SECCIÓN	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
PRIMERO	A	09	12
	B	10	13
SEGUNDO	A	9	9
	B		
TERCERO	A	12	12
	B	10	11
CUARTO	A	8	8
	B	10	12
QUINTO	A	8	9

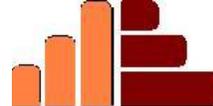


VIII. COMPROMISOS DE LOS ACTORES

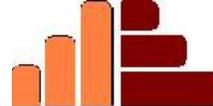
ACTORES	ROLES Y COMPROMISOS
Directora	Gestionar la I.E. en coordinación con el comité de gestión pedagógica, centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el mejoramiento del servicio educativo.
Docentes	Gestionar aprendizajes de calidad para los estudiantes, promoviendo el desarrollo pleno de sus capacidades, habilidades y destrezas para ser personas competentes, con capacidad de discernimiento y pensamiento crítico y capaz de vivir armónicamente con sus semejantes y la naturaleza.
Estudiantes	Ponen máximo interés en el logro de sus aprendizajes siendo conscientes de donde están y que se espera de ellos para lograr los estándares del ciclo, superan sus dificultades con la mediación de sus maestros y maestras.
Padres de familia	Bajo la orientación de los docentes, además de brindarles las condiciones para satisfacer las necesidades económicas, apoyan en el desarrollo de competencias y capacidades, así como en la práctica de los valores.
Autoridades locales.	Se comprometen participar de manera activa el proceso educativo, contribuyendo con acciones que están a su alcance.

OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA.

COMPONENTES	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	METAS	M	J	J	A	S	O	N	D	RESPONSABLE	RECURSOS
Autoridades, sociedad civil.	Movilizar los actores sociales	Jornadas de sensibilización y reflexión.	Reunión de sensibilización sobre el diagnóstico. Jornada de reflexión sobre los resultados	2 reuniones	X								Comité de gestión pedagógica.	Convocatoria. Proyector multimedia.



			de la evaluación de proceso.										Acta de compromisos.
Participación de los padres de familia.	Movilizar a los padres de familia en acciones concretas como elaboración de materiales	Jornadas y encuentros con padres de familia.	Taller con padres de familia sobre cómo apoyar a sus hijos en las actividades escolares.	3		X	X		X			Comité de gestión pedagógica.	Actas Fptos
			Taller con padres de familia para la elaboración de material didáctico con material de la zona o reciclable.	2			X		X				
			Encuentro familiar para brindar soporte socioemocional a padres y estudiantes.	2		X		X					
Recursos y materiales	Movilizar a los docentes para que hagan uso de los recursos y materiales que tenemos en la I.E	Trabajos colaborativos con docentes.	Jornadas de trabajos con docentes para hacer prácticas con los recursos y materiales existentes en la	3		X	X		X			Comité de gestión pedagógica.	Actas Fotos



			I.E.											
Formación en servicio docente.	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes.	Desarrollar talleres y grupos de interaprendizaje.	Taller sobre evaluación formativa. Taller sobre el llenado de registro.	2				X		X			Comité de gestión pedagógica.	Fotos Actas
Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Realizar tres anuales a cada docente.	Visita en aula y reflexión sobre la práctica pedagógica.	1° visita 2° visita 3° visita	3		X		X		X			Comité de gestión pedagógica.	Cuaderno de campo Rubricas Fotos
Evaluación de los aprendizajes	Aplicar la prueba diagnóstica de entrada, proceso y salida.	Evaluación escrita.	Aplicación de la prueba. Análisis de resultados. Propuestas de mejora.					X		X			Comité de gestión pedagógica.	Pruebas escritas
Prácticas innovadoras.	Implementar proyectos de aprendizaje intercultural.	Incorporar los saberes comunales.	Desarrollo del proyecto.					X	X	X	X	X	Comité de gestión pedagógica.	Proyectos



ANEXOS

RUTA DE ATENCIÓN ANTE CASOS CONDUCTUALES*

En el lugar	<ul style="list-style-type: none">• El profesor describe e informa el caso en el cuaderno de incidencias y/o SISEVE.• El profesor lleva anotación en la agenda.
Reitera	<ul style="list-style-type: none">• Si un profesor observa reiteradas muestras de mal comportamiento en el colegio, se cita a los padres de familia.
Para la cita	<ul style="list-style-type: none">• Se coordina la cita con el tutor.
En la cita	<ul style="list-style-type: none">• Se describen los hechos.• Se alcanza compromiso con la familia.• Se redacta el acta de la reunión.

RUTA DE ATENCIÓN DE CASOS. PSICOPEDAGÓGICO

Ficha de remisión: Derivación de caso	Emitida por Tutor(a) o profesor(a).
Informe Psicopedagógico	Psicólogo(a) (UGEL), evalúa, analiza e interpreta el caso. Brinda reporte verbal y/o escrito al Tutor(a) o



	profesor. El tutor o profesor elabora el informe para dirección.
Entrevista con los padres	Orientación a PPF en entrevista. Derivación a especialistas. Proyecto de Mejora Compromisos
Coordinación con los especialistas	Solicitud de diagnóstico, recomendaciones e informe periódico de avances
Asesoría con tutores	Informar sobre las recomendaciones y avances a los tutores. Sugerencias para intervención individual y en el aula.
Término del caso	La captación de casos se da principalmente en la asesoría semanal o quincenal con tutores Desarrollo de actividades según Plan de Tutoría.

RUTA DE ATENCIÓN ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA ENTRE ESTUDIANTES

En el lugar	<ul style="list-style-type: none"> •El personal docente brinda seguridad a la víctima. •Se observa y se entrevista a otros testigos
Acción inmediata	<ul style="list-style-type: none"> •Se solicita una revisión de parte el responsable de la comisión de tutoría en caso de agresiones físicas, para evacuar al puesto de salud de la comunidad si es necesario. •Se solicita la ficha de asistencia respectiva al tópico.
Registro	<ul style="list-style-type: none"> •Se redacta el registro de incidencia, con detalles como lugar, día, hora, víctima, presunto agresor, testigos, circunstancias, hechos.
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> •Todo acto de violencia se revisa en la comisión de bienestar escolar. •Todo caso de violencia será reportado por el colegio en el SISEVE.

