"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

Nuevo chanchamayo, 5 noviembre del 2021

OFICIO N°0012-2021-UGEL/ED-I.E.N°0756-N.CH

Señora:
Prof. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Dorado

ASUNTO : REMITE PLAN DE TRABAJO REMOTO Y EVIDENCIA REPORTE SARES 2021

REFERENCIA : RMN°121-2021-MINEDU

Me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa Nº0000 del centro poblado XXXXX del distrito de Santa Rosa Provincia El Dorado, Región San Martín, así mismo a través del presente documento dar a conocer el tipo de servicio educativo que se brinda en nuestra institución Educativa "A DISTANCIA" y el reporte en la plataforma SARES, en referencia a la *RMN°121-2021 MINEDU "Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica de los ámbitos urbanos y rurales en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19"*; lo cual se realizó el llenado de los módulos I y II del sistema en mención: Habilitación e Implementación, contemplados exclusivamente para las IIEE que brindan este tipo de servicio, teniendo en cuenta que nuestra IE no reúne las condiciones para brindar el servicio educativo semipresencial y/o presencial, por lo que se ha organizado el servicio educativo de acuerdo al contexto de la IE: conectividad, medios de comunicación, plataformas de interacción, horarios, responsables, material educativo, entre otros recursos de apoyo al trabajo pedagógico, siguiendo la programación nacional de la estrategia APRENDO EN CASA y contextualizado a la necesidad de los estudiantes y trabajo colegiado con el equipo docente, se emite el presente para su conocimiento y demás fines.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

OLGA BETTILU VALLODOLID CABREJO
DIRECTORA IE 0756 NUEVO CHANCHAMAYO

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

PLAN DE TRABAJO REMOTO
AÑO ESCOLAR 2021.

"APRENDO EN CASA, UNA ESTRATEGIA, PARA HACERLE FRENTE AL BROTE DEL COVID-19"

I. DATOS GENERALES:

1.1.	DRE	: SAN MARTIN.
1.2.	UGEL	: EL DORADO.
1.3.	Institución Educativa	: 0756 – NUEVO CHANCHAMAYO.
1.4.	Directora	: OLGA BETTILU VALLADOLID CABREJO.
1.5.	Grado/sección(es) a cargo	: 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° / ÚNICA.
1.6.	DOCENTE RESPOSNABLE	: OLGA BETTILU VALLADOLID CABREJO.
1.7.	Turno	: MAÑANA.
1.8.	Periodo	: Del 15/03 HASTA QUE DURE LA EMERGENCIA.

II. DESCRIPCION DE LA EMERGENCIA NACIONAL Y LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

Desde comienzos del 2020, cuando se desató mundialmente la pandemia por el coronavirus (COVID-19), se han generado diversos impactos con enormes desafíos para los diferentes sectores y ámbitos de la sociedad. El sector educación se vio enormemente afectado por el cierre de las escuelas en casi todo el mundo y los sistemas educativos tuvieron que adecuarse, en diversos aspectos, para continuar el servicio en el nuevo contexto.

En ese sentido, para el 2021, se propone que el proceso de reapertura se realice de manera: **Segura**, cumpliendo con todas las medidas sanitarias, epidemiológicas y los protocolos de prevención de bioseguridad necesarios; **flexible**, se debe adaptar a las características del contexto; **gradual,** transitando del servicio a distancia al presencial, y viceversa en caso de que sea necesario y de acuerdo con las condiciones epidemiológicas; **voluntaria**, ya que el retorno a lo presencial es una decisión de las familias y la comunidad educativa.

Mediante Resolución Ministerial N°121-2021-MINEDU, aprueba el documento Normativo "Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19.

La I.E 0756 – NUEVO CHANCHAMAYO, brinda los servicios en el nivel Primaria, está ubicado en la zona rural 2, **CASERIO NUEVO CHANCHAMAYO** del **distrito de SANTA ROSA**, **provincia de El DORADO, UGEL El DORADO, DRE SAN MARTÍN**, está marcado por la emergencia sanitaria y la necesidad de aislamiento social, es por ello que nos exige adaptarnos y plantear soluciones innovadoras para darle continuidad al proceso educativo de las y los estudiantes. Será un periodo alejado de las aulas, tal como las concebimos normalmente, pero en el que las y los estudiantes continúan descubriendo nuestros aprendizajes en un entorno definido por la convivencia en el hogar y las restricciones propias de la cuarentena. Para favorecer este proceso por medio de la estrategia nacional **"APRENDO EN CASA".** Nuestros estudiantes contarán con diversas experiencias de aprendizaje, materiales y recursos a los que accederán por diferentes medios en función de su contexto y dependiendo del tipo de escenario. (Escenario sin conexión).

III. ORIENTACIONES PARA LA COMUNICACIÓN "APRENDO EN CASA"

- Concientizar a los padres de familia que la educación es relevante en la vida de sus hijos y que se debe realizar en la modalidad a distancia para prevenir el brote del COVID-19 con la estrategia "APRENDO EN CASA" así mismo recomendarles que preparen un ambiente acogedor e higiénico para esta labor.
- Los padres de familia apoyarán a sus hijos a elaborar sus PORTAFOLIOS DE APRENDIZAJE "YO APRENDO EN CASA" con los materiales y recursos de su alcance, con el fin de adjuntar sus tareas auténticas encomendadas por su docente y del programa trasmitido por radio o TV. También el o la docente deberá contar con su portafolio en físico a fin de ir adjuntando los datos de sus alumnos, padres de familia, asistencia, evidencias, y los respectivos informes de cada mes.
- Definir la comunicación con apoderados y familias considerando escenarios diversos. En este caso la **I.E 0756 – NUEVO CHANCHAMAYO**, se ubica en el escenario de poca conectividad a internet, cuenta con Radio de acceso provincial, y TV. La comunicación solo puede ser por mensajes de texto telefónicos a partir de la programación transmitida en medios de masivos de: Radio y TV, aunque eventualmente los docentes pueden coordinar el uso de la plataforma del MINEDU, según la situación de acceso a internet de los estudiantes y la situación económica de los padres de familia.
  - La docente debe comunicarse con las madres o padres de familia y/o apoderados, a fin de ofrecerles la orientación respectiva de como enseñar a sus hijos, ya que ellos son padres y no maestros.
  - Con los estudiantes el reforzamiento y la retroalimentación acerca de las dudas de aprendizaje que ellos puedan tener dado que ellos deben involucrarse activamente para comunicarse con los medios de aprendizaje.
  - Se Debe definir acuerdos mínimos para la comunicación con las y los estudiantes a través de los medios dispuestos por las familias, cuando esta comunicación sea posible. Sea cual fuese el medio de comunicación establecido, se sobrentiende que no será posible a tender siempre y a toda hora a todos los apoderados o estudiantes. En coordinación con el director, se establecerán los momentos y tareas posibles a realizar.
  - Se recomienda crear grupos de trabajo empleando las aplicaciones que estén a su alcance, como Whatsapp, según áreas o niveles formativos. También contaran con la posibilidad de enviarse mensajes de texto (SMS) con recomendaciones para el trabajo común o recibir mensajes por parte del director con las decisiones de gestión.

IV.METODOLOGIA DE INTERVENCION "APRENDO EN CASA" DOCENTE CON PADRES Y ESTUDIANTES. (Indicar el medio/medios a ser usado por el docente)

MEDIO/RESPONSABLE	METODOLOGIA
PAGINA WEB APRENDO EN CASA TELEVISION (TV PERU) RADIO NACIONAL DIALOGO CON LLAMADAS O MENSAJES DE TEXTOS POR EL CELULAR PARA RETROALIMENTAR Y ASIGNARLES. **TAREA AUTENTICA** PADRES O APODERADOS	La maestra al ingresar a esta plataforma encontrara orientaciones, proyectos breves, experiencias de aprendizaje, actividades, recursos y cuadernos de campo según grado. (1°,2°,3°,4°,5° y 6°). **TRANSMISION A LAS 10:00 AM** ➢ Los estudiantes miraran el programa haciendo algunas anotaciones en un cuadernito en base a lo que están entendiendo. ➢ La maestra prepara algunas preguntas para hacerle al estudiante vía mensajes o llamadas con el celular en un máximo de 10 minutos. **TRANSMISION 9:00 AM** ➢ Los estudiantes escucharan el programa haciendo algunas anotaciones en un cuadernito en base a lo que están entendiendo. ➢ La maestra prepara algunas preguntas para hacerle al estudiante vía mensajes o llamadas con el celular en un máximo de 10 minutos. La maestra coordina con el padre de familia o apoderado para hacer un dialogo breve de 10 minutos sobre la actividad observada o escuchada. Luego le asigna una tarea por día recordándole al estudiante que debe archivar en su PORTAFOLIO "YO APRENDO EN CASA" El padre de familia o apoderado apoya a su niño o niña en cuanto a la estrategia "APRENDO EN CASA" generando las condiciones básicas como: ambiente limpio e higiene del estudiante para prevenir el BROTE DEL COVID-19.
LA MAESTRA EL ESTUDIANTE	Recuerda que debes tener tu proyecto, actividades, recursos o tareas con anticipación según las guías que brinda el MINEDU, para asignar a tus estudiantes programadas en Aprendo en casa. Y al final de cada mes el o la docente realizará un informe teniendo en cuenta: LOGROS- DIFICULTADES Y SUGERENCIAS. Pedir a los padres de familia que tomen fotos al inicio, desarrollo y cierre de la estrategia "APRENDO EN CASA" Las tareas auténticas deben ser archivadas en su portafolio "YO APRENDO EN CASA" a modo de evidencias. (RECUERDA-La docente debe comprometer al padre de familia o apoderado para guiar y reflexionar el desarrollo de las tareas).

V. ACTIVIDADES Y/O PROPUESTAS

ACTIVIDADES DEL DOCENTE	EVIDENCIAS
Coordinar con las madres/madres de familia y líderes comunales la implementación del servicio educativo no presencial en el marco de la estrategia "APRENDO EN CASA".	Ficha de recojo de información de las familias.
La maestra participa de las sesiones del Minedu e informa a su coordinador de red sobre su participación (añadiendo evidencias de las actividades).	Ficha de familiarización del docente con los entornos virtuales.
La maestra, vía los medios de comunicación establecidos aclara dudas o complementan las actividades de aprendizaje según necesidad de los estudiantes.	Ficha de seguimiento por cada actividad de "APRENDO EN CASA" – DIRECTOR – DOCENTE.
La maestra analiza las diferentes situaciones significativas y sugieren mejoras o nuevas propuestas para ser consideradas en la planificación curricular para el año 2021.	Programación Curricular Anual 2021. La experiencia de aprendizaje COVID-19.
Directivo y docentes participan del espacio de Formación virtual-PerúEduca, orientado a fortalecer tus capacidades en el 2021.	Desarrollo de las actividades en la Plataforma virtual de PERUEDUCA.
Desarrollar actividades socioemocionales a los estudiantes y padres de familia.	Plan de trabajo remoto. Fotografías de reuniones.
Elaborar y desarrollar proyectos de aprendizaje integrando áreas que respondan al contexto.	Proyectos elaborados enviados al email de la IE.
Elaborar y desarrollar las experiencias de aprendizaje diarios según la plataforma establecida	Experiencias de aprendizajes diarios y evidencias de los estudiantes.
Relación de estudiantes y horario de trabajo remoto con los estudiantes.	Directorio de estudiantes del grado. Horario de trabajo remoto con los estudiantes.

VI. RELACIÓN DE ESTUDIANTES

N°	Apellidos y nombres del (la) estudiante	Apellidos y nombres del padre, madre o apoderado	N° de teléfono del padre, madre o apoderado	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención
				TV	Radio	Internet	Otro medio (especifique)	
1	CRUZ CHOQUEHUANCA JHERCINIO.	CHOQUEHUANCA SANTOS YDELIA.	973768667				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
2	GUEVARA CORONEL JHON ANDERSON.	CORONEL OLIVERA MARÍA SEGUNDA.	962343700				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
3	BARBOZA QUINDE DILAN DUDLEY.	PEÑA CAUCHA MARÍA MAGNA.	961584625				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
4	CAMPOS TAPULLIMA JIMY PAUL.	TAPULLIMA SHUPINGAHUA MARLLURI.					Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
5	CHENTA CACHIQUE JHEITTY MIRELLY.	CHENTA CORONEL NELBER.	993540548				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
6	MENDOZA FERNANDEZ FIORELA.	FERNANDEZ GUEVARA FLORMIRA.	914267503				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
7	ARICA PEÑA DENNER	PEÑA CALVAY ABEDALINA.	937401479				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
8	CHENTA GUEVARA JHON VEXLER.	CHENTA VASQUEZ LÁZARO.	984017020				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	

9	DIAZ PAREDES JHUNIOR.						Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
10	PINEDO CALVAY ESTHEFANY SIOMARA.	CALVAY FLORES DANIESA.	972944082				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
11	CRUZ CHOQUEHUANCA JHONNER.	CHOQUEHUANCA SANTOS YDELIA	973768667				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
12	MENDOZA FERNANDEZ JORGE LUIS.	FERNANDEZ GUEVARA FLORMIRA.	914267503				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
13	CALVAY TINEO CARMENCITA YERALDI.	CALVAY FLORES ESAUD.	956320303				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
14	CHENTA GUEVARA QUIGLEY ANTONY.	CHENTA VASQUEZ LÁZARO.	954017020				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
15	CHENTA QUISPE REINER YOHÁN.	QUISPE HURTADO MARÍA YANETH.	961279437				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
16	BURGA DIAZ VICTOR.	DIAZ SEGOVIA FLORMIRA.	976680804				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
17	CALVAY TINEO YOCNER ESVID.	CALVAY FLORES ESAUD.	956320303				Fichas de la plataforma aprendo en casa.	
18	DIAZ PAREDES JHORDIN.						Fichas de la plataforma aprendo en casa.	

VII. HORARIO DE TRABAJO VIRTUAL (elegir el horario coordinado con docentes de Educación física y los programas radiales o televisivos)

DIAS	HORARIO TRABAJO REMOTO	
	MAÑANA	TARDE
Lunes	8:00am hasta 12:00am	2:00pm hasta 6:00pm
Martes	8:00am hasta 12:00am	2:00pm hasta 6:00pm
Miércoles	8:00am hasta 12:00am	2:00pm hasta 6:00pm
Jueves	8:00am hasta 12:00am	2:00pm hasta 6:00pm
Viernes	8:00am hasta 12:00am	2:00pm hasta 6:00pm

VIII. RECURSOS:

Laptops personales
Teléfono Celular
Etc.

IX. REFERENCIA.

- Plataforma virtual "APRENDO EN CASA"
- CNBR
- RVM N° 0121-MINEDU 2021
- Libros y cuadernos de trabajo del MINEDU: AREAS de Comunicación, Matemática, Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
- Experiencia de aprendizaje del 1°,2°,3°,4°, y 5°, 6° según el Grado y/o nivel.

San Martín, abril del 2021.

.....
Directora - Profesora

VIII. RELACION DE ACTIVIDADES ARTICULADAS AL PAT-R DE LA IE 0756

Prácticas de gestión CGE 3	Meta de la práctica - Año 1	Actividades	Fuentes de verificación	Responsables	CRONOGRAMA									
					Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Elaboración, difusión de la calendarización y prevención de eventos que afectan su cumplimiento.	El 2021 contar con **01** calendarización para el cumplimiento de las horas efectivas de clase de manera remota/semipresencial o presencial y socializar con todos los integrantes de la comunidad educativa.	Elaboración de la calendarización de la IE del nivel primaria	Calendarización 2021 socializada con la comunidad educativa de la IE	Directivo de la IE	x									
Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula.	Contar con 10 **reportes** SIAGIE **a nivel de IE,** sobre la matrícula gratuita y oportuna de los estudiantes, uno por cada mes desde marzo a diciembre del 2021	Ejecución de la matrícula gratuita y oportuna (presencial y/o remota) Ficha única de Matricula FUM (Regular, Excepcional, según **RM 447-2020-MINEDU**).	Reporte del SIAGIE	Directivo de la IE	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal, asegurando el	Al 2021, se contará con 10 informes de seguimiento a la jornada laboral de los profesores y personal de las IIE de la RER (uno por cada mes de cada	Seguimiento de la Jornada Laboral de los profesores y personal de las II.EE de la RER, considerando los escenarios de no presencialidad,	Informe de actividades y reporte del trabajo remoto	Coordinador de RER/Coordinador administrativo de la RER - Directivo de la IE	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

cumplimiento de las horas lectivas.	IE que forma **parte de la RER)**	semipresencialidad o presencialidad.												
	Contar con 10 **reportes** de Alerta Escuela SIGIED (uno por cada mes por cada IIEE que conforman la RER desde marzo a diciembre) en el presente año 2021	Registro oportuno en el sistema de Alerta Escuela	Reporte de Alerta Escuela SIGIED	Coordinador de RER/Coordinador administrativo de la RER - Directivo de la IE	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	En el presente año 2021, se contará con **02 cédulas por cada nivel d**el Censo Educativo. (SIGIED), y por cada IE que conforma la RER	Reportar oportunamente en el Censo Educativo	Reporte de plataforma del Censo Educativo. Reporte SIGIED	Coordinador de RER/Coordinador administrativo de la RER - Directivo de la IE	x	x								x
Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.	En el presente año 2021, se contará con **10** seguimiento de las acciones de Salud Escolar en la IIEE sobre difusión de protocolo de prevención y atención en caso de COVID 19,(uno por cada mes por cada IIEE que conforman la RER.	Seguimiento de las acciones de Salud Escolar (difusión de protocolo de prevención y atención en caso de COVID 19)	Reporte del Centro de Salud	Coordinador de RER/Coordinador administrativo de la RER - Directivo de la IE	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Informar con 10 **seguimientos** de PNAEQW-SIGIED **(Uno**	Seguimiento del Programa Nacional de Alimentación	Reporte de PNAEQW-SIGIED	Coordinador de RER/Coordinador administrativo de	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	por cada mes por cada IE de la RER)	Escolar Qali Warma (PNAEQW)		la RER - Directivo de la IE									
Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Contar con **04 Reportes** de SIAGIE sobre la entrega y uso de los materiales educativos a los estudiantes hasta el término del mes de junio del presente año 2021	Ejecución de la entrega y uso de los materiales educativos a los estudiantes de las IIEE de la RER (RM 176-2020-MINEDU).	Pecosa Acta/Reporte de entrega de los materiales a los estudiantes (SIGIED) Reporte de SIAGIE	Coordinador de RER/Coordinador administrativo de la RER - Directivo de la IE	x	x	x	x					
	El 2021, se contará con 10 **reportes SIGIED** de conectividad de directivos, docentes y estudiantes **(uno por mes por cada IE que pertenece a la RER)**	Identificar y actualizar el acceso y conectividad de los miembros de las II.EE de la RER (directivos, docentes, estudiantes).	Reporte SIGIED de conectividad de directivos, docentes y estudiantes	Coordinador de RER/Coordinador administrativo de la RER - Directivo de la IE	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	El 2021, se contará con 10 directorios de directivos y docentes SIGIED **(uno por cada mes por cada IE que pertenece a la RER)**	Elaborar y actualizar directorios de directivos y docentes de las II.EE de la RER, y compartir la información de contacto.	Directorio de directivos y docentes SIGIED	Coordinador de RER/Coordinador administrativo de la RER - Directivo de la IE	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Al 2021, se contará con **10 difusiones** de la programación por canal (web/tv/radio)	Difusión de la programación por canal (web/tv/radio) de	Evidencias (WhatsApp) del directivo a los docentes de la	Coordinador de RER/Coordinador administrativo de	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	de las secuencias didácticas de Aprendo en Casa (CARER difunde a los directivos, los directivos a los docentes y los docenes a los estudiantes)	las secuencias didácticas de Aprendo en Casa, de acuerdo con nivel y área curricular.	difusión de la programación de las secuencias didácticas AeC (MINEDU, web, radio y TV)	la RER - Directivo de la IE										
Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Al 2021, se reportará por etapas del sistema de mantenimiento	Ejecución y monitoreo del Programa de Mantenimiento 2021	Reporte por etapas del sistema mantenimiento. Reporte SIGIED	Coordinador de RER/Coordinador administrativo de la RER - Directivo de la IE										

Actividades Pedagógicas que respondan a las necesidades delos/las estudiantes de Primaria

Periodos pedagógicos	Descripción	Actividades
Evaluación diagnóstica	Es la evaluación que nos ayudará a diagnosticar el nivel de desarrollo y logro de las competencias de los/las estudiantes a inicios del año escolar 2021 se realizarán a través de una ficha diagnostica mediante la entrevista que se hará a los estudiantes y PPFF del **III, IV, V-ciclo**, cumpliendo con el protocolo de Bioseguridad.	1. Análisis de la ficha diagnóstico que fuerecogida en esta etapa de evaluación diagnóstico. 2. Aplicación de Kit de evaluación diagnóstica. 3. otras.
Consolidación	Luego de una evaluación diagnóstica enel inicio del año, los/las estudiantes queno hayan alcanzado los niveles de logro esperados para las competencias seleccionadas en el 2021, para su edado ciclo, recibirán el apoyo necesario porparte del docente para poder mejorar los aprendizajes y así alcanzar los niveles de logro propuestos.	Planificar experiencias de aprendizaje asegurando que sean adecuadas a las características y necesidades de los/las estudiantes y las formas de brindar el servicio educativo (virtual o remoto). Planificar experiencias de aprendizaje en base a la información obtenida en el proceso de evaluación y brindar acompañamiento que permita al estudiante seguir mejorando en el desarrollo de sus competencias.

Continuidad	Los/las estudiantes que a partir de la evaluación durante el mes marzo y abril que se les tomó,se ha realizado un consolidado teniendo en cuenta la ficha diagnóstica de manera que los estudiantes continuarán con el desarrollo de sus competencias, según la edad o ciclo en que se encuentren matriculados en el 2021, debemos motivar a los estudiantes a que continúen con sus estudios a pesar de las diferentes dificultades que se han presentado.	Llevar adelante un conjunto de actividades que apoye el desarrollo de sus competencias, según la edad en la que se encuentren matriculados en el 2021 de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica.

Actividad	Descripción
Experiencias de aprendizaje	Durante el servicio educativo de manera virtual o remota la docente planifica de manera contextualizada las actividades a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, teniendo en cuenta el propósito de la actividad y criterios de evaluación y utilizan estrategias y recursos de Aprendo en Casa, como un recurso de apoyo a su labor, según pertinencia y acordes con las políticas curriculares establecidas.
Las interacciones/mediación acompañamiento	La interacción entre el estudiante y el docente es a través del celular, el cual permite que pueda haber buena comunicación a través de llamadas telefónica o mensajes de textos, para que se realice la retroalimentación, intercambio y reflexión con los estudiantes y sus pares. Realiza el seguimiento continuo de las actividades planteadas al estudiante para detectar dificultades y acompañar mediante llamadas telefónicas.
Uso de la estrategia aprendo en casa	El responsable realizará el trabajo utilizando la estrategia aprendo en casa, de la plataforma por la web, adaptando el material de trabajo a las características, necesidades e interés del grupo de estudiantes de la IIEE.
Uso de cuadernos de trabajo	La docente responsable de la IIEE para su soporte de la práctica pedagógica hará el uso de los materiales educativos impresos (cuadernos de trabajo, portafolios, textos escolares, fichas de autoaprendizaje u otros materiales impresos); así como en el uso de recursos y herramientas virtuales con losque se cuente.
Uso de tabletas	La docente responsable de la IIEE para la complementación del trabajo pedagógico con los estudiantes de cuarto a sexto grado, se trabajarán las experiencias y sus respectivas actividades en el aplicativo aprendo en casa y el soporte de otros aplicativos (xodo, thatquiz, mindomo, soratchjr) que viene incorporado en las tabletas que se asignaron a la

	IE, lo cual se organiza el trabajo y se coordina a través de llamadas o WhatsApp y posterior de evidencias por parte de los estudiantes.
Promoción de la tutoría y orientación educativa	Con particular énfasis en este contexto, la tutoría y orientación educativa tiene como prioridad brindar soporte socioemocional y son priorizadas para ser desarrolladas en los espacios virtuales. Se consideran como estrategia: Tutoría individual, Tutoría grupal, espacios de participación estudiantil, espacios de trabajo con la familia y espacios de orientación educativa permanente. Es muy importante trabajar la parte emocional de nuestros estudiantes y padres de familia en estos tiempos muy complicados por la pandemia.
Horarios	Los horarios a trabajar serán de acuerdo al ciclo, medio y modalidad de trabajo: En nuestra modalidad se trabajará todos los días a partir de las 8:00 AM hasta las 12:00 AM, y de 2:00 PM hasta las 5:00 PM.
Servicio de conectividad/ sin conectividad	La institución se encuentra en una zona donde si hay cobertura de llamada telefónica, conectividad del internet, por lo que se viene trabajando de manera virtual o remota.

COMPETENCIAS PRIORIZADAS EN NIVEL PRIMARIA.

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA
Cuidado de la salud	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos detextos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Construye su identidad Convive y participa democráticamente enla búsqueda del bien común Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Asume una vida saludable Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Enfoques transversales: Orientación al bien común / Ambiental / De derechos / Intercultural						
Convivencia en el hogar y en la escuela	Se comunica oralmente en sulengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos detextos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físicobasándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente enla búsqueda del bien común Gestiona responsablemente losrecursos económicos	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través desus habilidades socio-motrices.
Enfoques transversales: Igualdad de género / Orientación al bien común / Intercultural / Búsqueda de la excelencia						

Ciudadanía y biencomún	Se comunica oralmente en sulengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos detextos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e Incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Convive y participa democráticamente en labúsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente losrecursos económicos	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Interactúa a través desus habilidades socio-motrices.
Enfoques transversales: Orientación al bien común / intercultural / De derechos / Búsqueda de la excelencia						
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físicobasándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través desus habilidades socio-motrices.

Enfoques transversales: Igualdad de género / intercultural / De derechos / inclusivo						
Uso del tiempo libre	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos detextos en lengua materna	Resuelve problemas de gestión de datos eincertidumbre. Resuelve problemasde forma, movimiento y localización	Indaga mediante métodos científicos. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Construye interpretaciones históricas Construye su identidad Convive y participa democráticament e en labúsqueda del bien común.	Aprecia de maneracrítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se desenvuelve de manera autónoma através de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices.

Enfoques transversales: igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo
EDUCACIÓN RELIGIOSA: • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que leson cercanas. • Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Las competencias de Educación religiosa se ven impregnadas en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que estas competencias junto con las planteadas en la matriz sean desarrolladas por los estudiantes durante el año 2020, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa.
Competencias transversales: • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

PROGRAMACION ANUAL DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y PLANIFICACION DE LA MODALIDAD VIRTUAL O REMOTA.

PLANIFICACION ANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA - MODALIDAD VIRTUAL DE LA I.E. Nº 0756 – NUEVO CHANCHAMAYO – 2021.

PLANIFICACION ANUAL DEL III CICLO					Trabajo virtual.
N°	Situación	Título de la experiencia de aprendizaje	Duración	Fechas	
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Nuestras decisiones mejoran nuestra convivencia familiar	3 semanas	05 a 23 de abril	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
2	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Conocemos actividades para mejorar la convivencia en familia	3 semanas	26 de abril al 14 de mayo	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
3	Salud y conservación ambiental	Cuidamos nuestra salud promoviendo prácticas saludables	3 semanas	24 de mayo al 11 de junio	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
4	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Convivimos en armonía entre las diferentesculturas de nuestra región	3 semanas	14 de junio al 2 de julio	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
5	Logros y desafíos del país en el bicentenario	Celebramos el Bicentenario conociendo el aportede las peruanas y los peruanos	3 semanas	5 al 23 de julio	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM

6	**Descubrimiento e innovación**	**Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida**	**3 semanas**	**9 al 27 de agosto**	**Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM**

7	Salud y conservación ambiental	Cuidamos nuestra salud promoviendo una cultura alimentaria saludable	3 semanas	30 de agosto al17 de setiembre.	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
8	Descubrimiento e innovación	Aprendemos a utilizar las tecnologías con responsabilidad para el buen vivir	3 semanas	20 de setiembreal 8 de oct.	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
9	Salud y conservación ambiental	Cuidamos el ambiente donde vivimos	4 semanas	18 de octubre al12 de nov.	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
10	Logros y desafíos del país en el bicentenario	Construyamos un Perú para todas y todos con igualdad y respeto	4 semanas	15 de nov. al 10 de dic.	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM

PLANIFICACION ANUAL DEL IV CICLO					Trabajo virtual
N°	Situación	Título de la experiencia de aprendizaje	Duración	Fechas	
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Reflexionamos sobre nuestras decisiones para el bienestar de todas y todos	3 semanas	05 a 23 de abril	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
2	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Compartimos actividades para fortalecer la convivencia familiar	3 semanas	26 de abril al 14 de mayo	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
3	Salud y conservación ambiental	Si te cuidas, nos cuidamos todos	3 semanas	24 de mayo al 11 de junio	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
4	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Convivimos en armonía entre las diferentes culturas de nuestro país	3 semanas	14 de junio al 2 de julio	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
5	Logros y desafíos del país en el bicentenario	Nuestro Perú megadiverso en 200 años de Independencia	3 semanas	5 al 23 de julio	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
6	Descubrimiento e innovación	Nos preparamos para afrontar los fenómenos naturales	3 semanas	9 al 27 de agosto	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
7	Salud y conservación ambiental	Cuidamos nuestra salud promoviendo una cultura alimentaria saludable	3 semanas	30 de agosto al 17 de set.	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
8	Descubrimiento e innovación	Las tecnologías para el buen vivir/Reflexionamos sobre las tecnologías para el buen vivir	3 semanas	20 de set al 8 de oct.	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM

9	**Salud y conservación ambiental**	**Promovemos acciones que nos ayuden a conservar la biodiversidad y la salud**	**4 semanas**	**18 de oct. al 12 de nov.**	**Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM**
10	**Logros y desafíos del país en el bicentenario**	**¡Construyamos el Perú para todos!**	**4 semanas**	**15 de nov. al 10 de dic.**	**Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM**

PLANIFICACION ANUAL DEL V CICLO					Trabajo virtual
N°	Situación	Título de la experiencia de aprendizaje	Duración	Fechas	
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Aprendemos a tomar decisiones para convivir en armonía	3 semanas	05 a 23 de abril	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
2	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Descubrimos nuevas formas de disfrutar y divertirnos en familia	3 semanas	26 de abril al 14 de mayo	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
3	Salud y conservación ambiental	Las prácticas, saberes ancestrales y la ciencia enel cuidado de la salud	3 semanas	24 de mayo al 11 de junio	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
4	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Reconocemos nuestras diferencias para promover una convivencia armónica entre todos	3 semanas	14 de junio al 2 de julio	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
5	Logros y desafíos del país en el bicentenario	El Perú megadiverso en 200 años de Independencia	3 semanas	5 al 23 de julio	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
6	Descubrimiento e innovación	Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida	3 semanas	9 al 27 de agosto	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
7	Salud y conservación ambiental	Cuidamos nuestra salud promoviendo una cultura alimentaria saludable	3 semanas	30 de agosto al 17 de set.	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
8	Descubrimiento e innovación	Las tecnologías para el buen vivir/Reflexionamos sobre las tecnologías para el buen vivir	3 semanas	20 de setiembre. al 8de oct.	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
9	Salud y conservación ambiental	Promovemos acciones que nos ayuden a conservar la biodiversidad	4 semanas	18 de octubre al 12 de nov.	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM
10	Logros y desafíos del país en el bicentenario	¡Construyamos el Perú para todos!	4 semanas	15 de nov. al 10 de dic.	Todos los días de 8-12 AM- 2-5 PM

Santa Rosa 02 de noviembre del 2021.

OLGA BETTILU VALLADOLID CABREJO.

Plan de Implementación para el retorno a la educación presencial o semipresencial

Nombre del S.E.	0756
Código modular del S.E.	1590827
Departamento	SAN MARTÍN
Provincia	EL DORADO
Distrito	SANTA ROSA
Nombre del Director(a)	VALLADOLID CABREJO, Olga Bettilu

A. Actividades pedagógicas

¿Qué tipo de servicio brindará el S.E.? *(Presencial / Semipresencial / A distancia)*	A distancia
Adjunto: Relación y descripción de actividades pedagógicas articuladas con el PAT que detalle horarios y turnos de desarrollo de las actividades planificadas.	
Fecha en la que comenzará el servicio educativo A distancia	05/04/2021

B. Organización del S.E.

Identificar los datos de las personas responsables de implementar el Plan (nombres, cargos y funciones):

Nombres	Apellidos	Cargo	Función
OLGA BETTILU	VALLADOLID CABREJO	DOCENTE	DOCENTE CON FUNCIONES DE DIRECTOR

C. Condiciones del S.E.

Ambientes habilitados

Características de los ambientes habilitados		
Área total del S.E. (m²)	-	
S.E. accesible para personas con discapacidad	SI	NO
Nro. SS.HH. Funcionales	-	
El S.E. asegura		
El aforo permitido	SI	NO
La ventilación adecuada	SI	NO
La separación del mobiliario	SI	NO

El distanciamiento físico entre estudiantes y docentes.	SI	NO

Registro de los ambientes habilitados

Detalle por espacio registrado:

Espacio	Número máximo de estudiantes	Número máximo de personal del S.E.	Número máximo de personas en el espacio

Nº de ambientes habilitados del S.E. para el desarrollo de las actividades presenciales	-	
¿Todos los ambientes habilitados pertenecen al S.E.?	SI	NO
¿Cuántos de los ambientes habilitados no pertenecen al S.E.?	-	

Insumos para el lavado de manos

El S.E. cuenta con		
Sistema de energía eléctrica	SI	NO
Desagüe operativo	SI	NO
Estaciones de lavado de manos complementarias	SI	NO
Agua corriente	SI	NO
Jabón líquido	SI	NO
En caso responda "sí", identifique lo siguiente:		
Nro. de insumos	-	
Unidad de medida	-	
Jabón en barra	SI	NO
En caso responda "sí", identifique lo siguiente:		
Nro. de insumos	-	
Unidad de medida	-	
Papel toalla	SI	NO
En caso responda "sí", identifique lo siguiente:		
Nro. de insumos	-	
Unidad de medida	-	
Alcohol medicinal	SI	NO
En caso responda "sí", identifique lo siguiente:		
Nro. de insumos	-	
Unidad de medida	-	
Alcohol en gel	SI	NO
En caso responda "sí", identifique lo siguiente:		

Nro. de insumos	-
Unidad de medida	-

Declaraciones juradas de salud

N.° de semanas programadas para el desarrollo de actividades presenciales	-	
N.° de estudiantes programados para participación presencial	-	
N.° personal del S.E. programado para participación presencial (docentes, directivos, administrativos, etc.)	-	
¿Todo el personal programado para las actividades presenciales cuenta con sus declaraciones juradas de salud?	SI	NO
Adjunto: No adjuntó Relación de declaraciones juradas de salud.		
Adjunto: No adjuntó Relación de personal del S.E. programado para participación presencial.		

Insumos de protección respiratoria

¿Todo el personal programado cuenta con protectores faciales?	SI	NO
N° de protectores faciales disponibles	-	
¿El S.E. cuenta con mascarillas de tela?	SI	NO
N° de mascarillas de tela disponibles	-	
¿El S.E. cuenta con mascarillas descartables?	SI	NO
N° de mascarillas descartables disponibles	-	
N° total de mascarillas de tela y descartables disponibles	-	

Limpieza y señalización

¿Todos los ambientes cuentan con señalización de aforo permitido?	SI	NO
¿Todos los ambientes cuentan con señalización de distancia mínima de 2 m?	SI	NO
¿Se han colocado paneles informativos sobre las medidas de prevención y protección?	SI	NO
Fecha de la última limpieza y desinfección del S.E.	-	
Descripción de las medidas de protección del personal encargado de la limpieza	-	

Registro de personal de limpieza responsable

Personal encargado de la última limpieza:

Tipo de documento	Número del documento	Nombres	Apellido paterno	Apellido Materno	Vínculo con el S.E.

D. Condiciones sociales

¿El S.E. cuenta con la conformidad de la comunidad educativa para el retorno a la educación presencial o semipresencial?	SI	NO

Adjunto: No adjuntó Conformidad de la comunidad educativa

Fecha de inicio de la prestación:

Día	Mes	Año
5	4	2021