

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

INFORME MENSUAL N° 10-2021

AL : DIRECTORA DE UGEL DORADO
KAROLINA PEREZ TELLO

DEL A : PROFESORA PIEDAD PINEDO RUIZ
DIRECTORA ACTUAL

ASUNTO : REMITO INFORME DE ACTIVIDADES Y REPORTE DEL TRABAJO REMOTO.

FECHA : 17 DE DICIEMBRE DEL 2021.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en el marco de la RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N.º 155-2021-MINEDU, con la finalidad de informarle el balance de las actividades realizadas en Alto Roque _I.E I N° 422____ años, sección _Gotitas de Amor____ a mi cargo durante el mes de DICIEMBRE; donde se indica los logros, dificultades y demás aspectos; las misma que a continuación detallo:

I.DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS:

Nombres y Apellidos	Piedad Pinedo Ruiz		
DNI	01114831	N° de teléfono celular	942673995
Correo electrónico	Piedacita-1@hotmail.com	N° de teléfono fijo (de tener)	

NOMBRE DE LA IE O PROGRAMA EDUCATIVO:

DRE/GRE	San Martin	UGEL	Dorado
Modalidad / IIEE	E.B.R	Nivel	Inicial
Edad y Sección:	3, 4, 5 años		

I. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	SI	Trabajo en modalidad semipresencial	NO	Trabajo presencial	NO
		Días de trabajo remoto	Lunes a viernes	Horario laboral	
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

II. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel	Edad y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Educación Inicial	3 años	4	4	0
	4 años	4	4	0
	5 años	5	5	0

III. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarlas a cabo.	
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del	Semana 31: Del 29 al 03 de diciembre	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 13: CREAMOS CON NUESTRA IMAGINACIÓN
		➤ Entre personajes, escenarios e indumentarias I ➤ Lectura y movimiento ➤ Entre personajes, escenarios e indumentarias II

servicio educativo.

- **Música y movimiento**
- **Nos transformamos y nuestro cuento representamos**

Actividad de aprendizaje (lunes 29 de noviembre). “entre personajes, escenarios e indumentarias I”

Las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de explorar diversos materiales que les ayudaron a crear la vestimenta de los personajes, el escenario donde se presentará la historia y la utilería que requieran para su representación. También exploraron diversos sonidos para incorporarlos en el cuento colectivo. Finalmente, se organizaron con su familia para ensayar la presentación del cuento colectivo.

Actividad de aprendizaje (martes 30 de noviembre). “lectura y movimiento”

Invitamos a las niñas y los niños a moverse realizando diversas acciones (bailar, correr, saltar, girar entre otros) experimentando nociones de velocidad: lento y rápido, asimismo promover que se acerquen a diversos textos escritos en este caso a través de un cuento.

Actividad de aprendizaje (miércoles 01 de diciembre). “entre personajes, escenarios e indumentarias II”

Se promovió que las niñas y los niños exploren diversos materiales que los ayuden a crear el vestuario de los personajes. el escenario donde se presentará, la historia y la utilería que requieran para su presentación. Asimismo, que exploren sonidos y los incorporen a la representación

Actividad de aprendizaje (jueves 02 de diciembre). “música y movimiento”

se invitó a las niñas y a los niños a usar la imaginación y el cuerpo para jugar y representar diferentes situaciones y personajes a través de la creación de un cuento colectivo. Asimismo, animarlos a crear canciones y pregones y a realizar lectura de secuencias de imágenes que grafican la letra de la canción.

Actividad de aprendizaje (viernes 03 de diciembre). “nos transformamos y nuestro cuento representamos”

Se promovió que las niñas y los niños representen a través de una dramatización el cuento creado de manera colectiva. Asimismo, que compartan como se sintieron y lo que recuerdan de lo vivido.

Semana 32

**Del 06 al 10
de diciembre**

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 14: MOTIVOS PARA AGRADECER Y CELEBRAR

- **Dar las gracias tiene un poder especial**
- **Lectura y movimiento**
- **feriado**
- **Música y movimiento**
- **Mis recuerdos mis tesoros**

Actividad de aprendizaje (lunes 06 de diciembre). “dar las gracias tiene un poder especial”

las niñas y los niños a partir de un texto que escucharon expresaron sus ideas y emociones sobre el significado de dar las gracias y que plantearon propuestas sobre a quién les gustaría agradecer

Actividad de aprendizaje (martes 07 de diciembre) “lectura y movimiento”

las niñas y los niños se movieron representando con su cuerpo y sus gestos las emociones que les generan diversas situaciones asimismo se acercaron a diversos textos escritos en este caso a través de un cuento.

Actividad de aprendizaje (miércoles 08 de diciembre) “feriado”

Actividad de aprendizaje (jueves 09 de diciembre) “música y movimiento”

las niñas y los niños movieron las partes de su cuerpo imaginando que una mariposa se encuentra volando cerca. Asimismo, recordaron todo lo aprendido a partir de jugar con canciones, conocer y construir instrumentos musicales, crear cuentos sonoros, bailar y moverse con la música, dibujar, investigar, sorprenderse y divertirse.

Actividad de aprendizaje (viernes 10 de diciembre) “mis recuerdos mis tesoros”

las niñas y los niños recordaron y narraron algunas anécdotas que vivieron este año. Para ello, se apoyaron en los objetos que tuvieron en casa.

Semana 33

Del 13 al 17
de diciembre

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 14: MOTIVOS PARA AGRADECER Y CELEBRAR

- **Detalles para agradecer y celebrar**
- **Lectura y movimiento**
- **A celebrar y agradecer**

➤ **Música y movimiento**

➤ **Programa especial**

Actividad de aprendizaje (lunes 13 de diciembre). “detalles para agradecer y celebrar”

Se motiva a las niñas y los niños a que expresen, desde los lenguajes del arte, su agradecimiento a la persona elegida por las aventuras, los aprendizajes y los logros vividos a lo largo de este año.

Actividad de aprendizaje (martes 14 de diciembre). “lectura y movimiento”

las niñas y los niños usaron la imaginación y el cuerpo para jugar y representar diversas acciones motrices. Asimismo, se acercaron a diversos textos escritos, en este caso, a través de un cuento.

Actividad de aprendizaje (miércoles 15 de diciembre). “a celebrar y agradecer”

Se motiva a que las niñas y los niños compartan con su familia un momento de celebración y agradecimiento. Además, que expliquen qué hicieron y cómo se sintieron durante la experiencia.

Actividad de aprendizaje (jueves 16 de diciembre). “música y movimiento”

Las niñas y los niños se movieron y desplazaron por el espacio, probando diferentes posibilidades de movimiento que les brinda su cuerpo y experimentando nociones de velocidad (rápido y lento). Asimismo, recordaron todo lo aprendido a partir de jugar con canciones, conocer y construir instrumentos musicales, crear cuentos sonoros, bailar y moverse con la música, dibujar, investigar, sorprenderse y divertirse.

Actividad de aprendizaje (viernes 17 de diciembre). “programa especial”

las niñas y los niños pensarán en lo que harán durante las vacaciones para que organicen su tiempo de acuerdo a las actividades que les gustaría realizar el próximo año. Para ello, elaborarán una lista de deseos que compartirán en familia.

- Las experiencias de aprendizaje fueron organizadas con la situación significativa y contextualizadas de acuerdo a las características, necesidades y del contexto de los estudiantes de manera virtual.
- Durante la modalidad a distancia se desarrolla con la estrategia APRENDO EN CASA a través de la plataforma virtual, realizando experiencias de aprendizajes y recursos para el aprendizaje de los estudiantes, así mismo se planificó actividades de aprendizaje complementarias requiriendo contextualizar para garantizar la comprensión de la actividad de la plataforma, realizando cambios para los estudiantes.

Interactuar con el estudiante por diversos medios

Se interactuó con los niños y a las niñas por WhatsApp, llamadas telefónicas, videollamadas y zoom para el envío de las actividades, así mismo, se recibió las evidencias de los trabajos realizados por los niños y niñas.

Algunos niños y niñas se ausentan de las actividades por falta de tiempo de sus padres para acompañarlos todos los días, pero mantienen comunicación y envían algunas evidencias, en otros casos por problemas de conectividad debido a que algunos padres de familia solo cuentan con celulares básicos.

Las actividades que se realizan a través del WhatsApp son:

- ⚙ Saludo del docente a las familias.
- ⚙ Calendario y Oración.
- ⚙ Socialización del propósito y criterios de evaluación.
- ⚙ Explicación de la actividad que deben realizar en casa en compañía de un adulto.
- ⚙ Explicación de las evidencias que deben enviar.
- ⚙ Envío de recursos: fichas, videos, audios etc.
- ⚙ Recojo de evidencias.
- ⚙ Retroalimentación a los niños y las niñas.

Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	Se utilizaron los recursos de “Aprendo en Casa”, utilizando las experiencias de aprendizaje propuestas y diversificando sus actividades para acercarlas a la edad y contexto de los estudiantes, se utilizaron los recursos de la WEB como cuentos, historias, lecturas, las actividades de activarte y psicomotricidad realizándoles ajustes según el contexto y la edad de los niños. También se utilizaron los cuadernos de trabajo del MINEDU, y se enviaron otros materiales complementarios como fichas de trabajo, videos, infografías, carteles etc. para el aprendizaje de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	Se enviaron mensajes alentadores y orientadores para que las familias se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes realizando actividades que fortalezcan sus competencias familiares y vínculos afectivos con sus hijos e hijas, a las familias que no se contactaban se las llamó por teléfono para saber el motivo y brindar soporte emocional en caso necesario. Se acompañó permanentemente a los estudiantes para que reciban orientación y acompañamiento socio afectivo a través de la tutoría individual, se detectó estudiantes con problemas de salud, para lo cual se conversó con sus familiares y se les exoneró del envío de evidencias por unos días.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	Se recibieron y analizaron las evidencias del trabajo de los niños y niñas, teniendo en cuenta los criterios de evaluación, partiendo de ese análisis se pudo acompañar y brindar la retroalimentación personalizada mediante llamadas y video llamadas, mencionando logros, dificultades y sugerencias para la mejora de los aprendizajes.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	Se recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del cuaderno de campo. Se propició que los estudiantes y sus familias valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos. Los instrumentos de evaluación que se vienen utilizando son el cuaderno de campo y la lista de cotejo donde se hace el seguimiento a la participación de los niños y niñas en las actividades y se consolidan los logros en el aprendizaje de cada competencia.

Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.

- Se dialogó respecto a la importancia del acompañamiento a través de los padres de familia y la retroalimentación a los estudiantes.
- Reunión para coordinación sobre las actividades a desarrollar en el cierre del año 2021.
- Socialización de los logros y dificultades presentadas durante el año.

IV. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DELMES

Principales logros alcanzados en el desarrollo del trabajo remoto	Principales dificultades que los docentes experimentaron realizando el trabajo remoto	Sugerencias que se podrían implementar para mejorar el trabajo el mes siguiente
• Se contó con la participación del 100 % de estudiantes mediante las clases semipresenciales lunes martes y miércoles ellos asistieron al jardín desde el mes de octubre los niños asistían con mucho entusiasmo ,estaban felices de participar en el jardín, a los cuales se les brindo acompañamiento y monitoreo oportuno para la realización de las actividades. • Se logró recibir evidencias del 100 % de estudiantes, las cuales están realizando en sus cuadernos de trabajo o en su portafolio.	Al finalizar el año hubo algunos niños y padres de familia que se enfermaron con una epidemia de gripe ,inclusive la profesora . • Algunas familias no tienen celular lo que imposibilita tener una comunicación constante. Algunos tienen bitel y no hay cobertura.	• Concientizar a los padres de familia para que les den el tiempo y horario oportuno a los estudiantes y puedan recibir adecuadamente las actividades de la estrategia aprendo en casa. • Realizar detección de alertas y seguimiento a los estudiantes para brindar soporte socioemocional.

- Se logró retroalimentar a algunos estudiantes de manera reflexiva por medio presencial
- Se logró que los estudiantes presenten las evidencias mejoradas gracias a las indicaciones dadas en el acompañamiento y reforzamiento.

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y sin otro en particular hago propicio la oportunidad para reiterar las muestras de mi estima personal:

