

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Incaico, 12 de julio del 2021

**OFICIO N° 023- 2021-I.E. N° 0380-D**

SEÑORA: Dra. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO

Directora de la Unidad de Gestión Educativa de El Dorado

**PRESENTE.**

**ASUNTO: REMITO PLAN DE IMPLEMENTACION PARA LA PRESTACION DE SERVICIO EDUCATIVO SEMI PRESENCIAL**

Grato es tener que dirigirme a su despacho de su representada; con la finalidad de saludarlo muy cordial a nombre de la Dirección de la I.E. N° 0380, Caserío de Incaico, Distrito de San Martín y al mismo tiempo remitirle el **PLAN DE IMPLEMENTACION PARA LA PRESTACION DE SERVICIO EDUCATIVO SEMI PRESENCIAL 2021** de la Institución Educativa arriba mencionada.

Sin otro particular me despido de usted, expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Dios guarde y bendice a usted;



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO  
Lic. Educ. Naul Chu Arbildo  
DIRECTOR

# PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO SEMI PRESENCIAL – NIVEL PRIMARIA

## I. DATOS GENERALES:

1.1. UGEL:	:	El Dorado.
1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	0380
1.3. DIRECTOR(A)	:	RAUL CHU ARBILDO
1.4. LUGAR	:	INCAICO
1.5. DISTRITO	:	San Martín
1.6. CODIGO MODULAR	:	0301820
1.7. DURACIÓN	:	De abril a diciembre del 2021
1.8. MODALIDAD	:	EBR

## II. PRESENTACIÓN

En atención a la Resolución Ministerial N° 0121-2021-MINEDU donde se brindan las Disposiciones para la prestación del servicio en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID - 19" que propone el proceso de reapertura de las clases, las mismas que se realizarán de manera segura, cumpliendo con todas las medidas sanitarias, epidemiológicas y el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad necesarios; flexible ,adaptándose a las características del contexto; gradual, transitando del servicio a distancia al semipresencial y presencial, siendo esto voluntario considerando que el retorno es una decisión de familias y de la comunidad educativa, si este se encuentra habilitada.

La Institución Educativa N° 0380, pertenece al Distrito de San Martín, Provincia del Dorado, al no cumplir las tres condiciones para llegar a la semipresencialidad o presencialidad está implementado el Plan de prestación del servicio a Distancia correspondiente al presente año 2021, hasta que se den las condiciones normadas para el retorno. Este plan tiene el propósito de planificar, ejecutar y evaluar las actividades pedagógicas que orienten el trabajo remoto de los docentes para garantizar la continuidad del servicio educativo de los estudiantes.

## III. BASE LEGAL

- Ley N° 28044. Ley General de Educación
- Ley N° 29944. Ley de Reforma Magisterial
- Decreto Supremo N° 026-2020-PCM. Declaran en Emergencia Nacional por el COVID-19
- R.M. N° 160-2020-MINEDU. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020.
- DECRETO SUPREMO N.º 094-2020-PCM que establece las medidas que debe observar la ciudadanía hacia una nueva convivencia social y prorroga el Estado de Emergencia

Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del COVID-19

- Resolución Vice Ministerial N° 097-2020-MINEDU que establece las "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"
- Resolución Viceministerial N°125-2020- MINEDU que establece la normativa para la implementación de la estrategia en la modalidad de educación a distancia, semipresencial para las I.E. públicas de EBR. WhatsApp,
- Resolución Viceministerial N° 193 - 2020- MINEDU "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19"
- Resolución Ministerial N° 121-2021- MINEDU "Disposiciones para la prestación del servicio en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID - 19"
- Resolución Viceministerial N° 273 - 2020 - MINEDU - "orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en las Instituciones Educativas y programas educativos de la Educación Básica.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED.
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. Inicio del año escolar el 6 de abril de 2020, a través de la implementación de la Estrategia Aprendo en Casa)
- Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU se aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"
- RVM N° 00093-2020-MINEDU "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19"
- RVM N° 00094-2020-MINEDU "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica"
- Resolución Viceministerial N° 024-2019-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Orientaciones para la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica

#### **IV. OBJETIVOS**

##### **4.1. GENERAL.**

- „ Planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades pedagógicas para la prestación del servicio educativo a distancia en la Institución Educativa N° 0380, Caserío de Incaico, Distrito de San Martín, Provincia de El Dorado, con el propósito de garantizar el desarrollo de las competencias propuestas en el CNEB en los estudiantes del ciclo II y la prevención del COVID19 en toda la comunidad educativa.
-

#### 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Brindar asistencia técnica a docentes y auxiliares de educación para la organización del trabajo remoto en las II.EE a fin de desarrollar las competencias previstas en el Currículo Nacional de la educación Básica.
- Atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de medios virtuales u otros medios.
- Generar una convivencia armoniosa entre la comunidad educativa para contribuir al logro de los aprendizajes de los estudiantes
- Monitorear y acompañar las actividades pedagógicas de los docentes en la implementación, adecuación, contextualización y adaptación las experiencias de aprendizaje para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar actividades de soporte emocional a los estudiantes y familias.

#### 4.3. METAS ATENDIDOS POR DOCENTES

N°	NOMBRES Y APELLIDOS (DOCENTE)	EDAD DE ESTUDIANTES						TOTAL DE ESTUDIANTES	TOTAL DE DOCENTES
		PRIMARIA							
		1	2	3	4	5	6		
1	VIDAURRE MACO, Emely Fiorella	x						17	1
2	RAFAEL P.JESUS, CASTRO COLMENARES		x					10	1
3	PECHE AGUILAR, Elsy Kely			x				17	1
4	RAUL CHU ARBILDO				x			15	1
5	IVAN CORREA AGUILAR					x		17	1
6	FERNANDO CORAL RUCOBA						x	13	1
7	WILTER GABRIEL SACHA SORIA	x	x	x	x	x	x		1
	LENIN TOCTO SALAS	x	x	x	x	x	x		
	<b>TOTAL</b>							<b>89</b>	<b>7</b>

#### 4.4. HORARIOS

##### HORARIOS DE DIFUSIÓN APRENDO EN CASA EN RADIO:

MESES	SEMANA	DÍAS	GRADOS	Horario Radio
ABRIL-DICIEMBRE	TODAS LAS SEMANAS DESDE EL INICIO DE LA DIFUSIÓN EN RADIO	LUNES A VIERNES	1° 2° 3° 4° 5° 6°	4:00 A 4:30 PM 4:30 A 5:00 PM 5:00 A 5:30 PM

##### HORARIOS Y MEDIOS DE ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES.

N°	Nombre y apellidos del docente	Días	Sección	Horario de atención (*)	MEDIO (WhatsApp, plataforma virtual, llamada telefónica, mensaje de texto, envió por transportes terrestre)
1	EMELY FIORELLA VIDAURRE MACO	LUNES A VIERNES	1° UNICA	12. PM A 1:00 P.M	LLAMADAS
2	RAFAEL P.JESUS, CASTRO COLMENARES	LUNES A VIERNES	2° UNICA	1:00. PM A 2:00 P.M	LLAMADAS
3	Elsy Kely PECHE AGUILAR	LUNES A VIERNES	3° UNICA	2:00. PM A 3:00 P.M	LLAMADAS
4	RAUL CHU ARBILDO	LUNES A VIERNES	4° UNICA	3:00. PM A 4:00 P.M	LLAMADAS
5	IVAN CORREA AGUILAR	LUNES A VIERNES	5° UNICA	4:00. PM A 5:00 P.M	LLAMADAS
6	FERNANDO CORAL RUCOBA	LUNES A VIERNES	6° UNICA	6:00. PM A 7:00	LLAMADAS

				P.M	
7	WILTER GABRIEL SACHA SORIA	LUNES AVIERNES	1° A 6° UNI CA		LLAMA DAS
8	LENIN TOCTO SALAS		P.S		LLAMA DAS

## ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES

### Propuesta de Atención a Estudiantes por radio.

HORAS	TAREAS
Mañana	Saludos, soporte emocional
Mañana	Presentación del propósito y criterios de evaluación (Caso de existir ningún medio. presentación de material a trabajar.)
Mañana	Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios
Mañana	Los estudiantes escuchan las actividades de aprendizaje a través de TV
Tarde	Recepción de evidencias de aprendizaje.
Tarde	Retroalimentación de los aprendizajes

### Relación y descripción de las actividades pedagógicas que respondan a las necesidades de los/las estudiantes:

Nº	ACTIVIDADES	Recursos/ medios	EVIDENCIAS	PRODUCTO	Fecha
1	Trabajos colegiados con docentes de la I.E para el análisis y toma de decisiones sobre los aprendizajes de los estudiantes.	Teléfono Laptops	Plan de trabajo colegiado Fotos, control de asistencia Acuerdos o actas	Fortalecimiento de capacidades docentes	Todo el año
2	Monitoreo y Acompañamiento a docentes, en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, radio.	Fichas, llamadas telefónicas, WhatsApp Cuaderno de campo.	Fichas de monitoreo, cuaderno de campo con toma de notas Captura de pantalla del WhatsApp	Consolidado de datos, Cuadro consolidado de logros, dificultades/debilidades y sugerencias	Todo el año
3	Acompañamiento a estudiantes en sus experiencias de aprendizaje, televisión	Fichas, llamadas telefónicas, WhatsApp Cuaderno	Fichas de monitoreo, cuaderno de campo con toma de notas	Consolidado de datos, Cuadro consolidado de logros,	Todo el año

		de campo		dificultades/debilidades y sugerencias	
4	Adecuación o adaptación de experiencias de aprendizaje y/o de materiales complementarios.	Experiencias de aprendizajes y actividades de aprendizaje en casa. Cuadernos de trabajo remoto o físico. Cuaderno de campo	Registro de adecuaciones y adaptaciones de actividades de aprendizaje	Registro de adecuaciones y adaptaciones de actividades de aprendizaje	Todo el año
5	Recojo de evidencias y retroalimentación a estudiantes (portafolio docente de retroalimentación)	Teléfono Cuaderno de campo remoto o físico	Fotos de evidencias Registro de evidencias de retroalimentación a los estudiantes	Registro de evidencias de retroalimentación a los estudiantes	Todo el año
6	Seguimiento a familias que participan en los procesos de aprendizaje de sus hijos	Teléfono Cuaderno de campo remoto o físico	Pantallazos Mensajes de texto	% de familias que acompañan a sus hijos en el proceso de su aprendizaje	Todo el año
7	Asesoría a la práctica docente.	Teléfono Cuaderno de campo remoto o físico	Registros en el cuaderno de campo	Docentes mejoran su desempeño pedagógico	Todo el año
8	Implementación y sistematización de buenas prácticas docentes.	Teléfono Cuaderno de campo remoto o físico	Fotos, Registros en cuaderno de campo	Buena práctica sistematizada	Todo el año
9	Participación en los cursos virtuales de Perueduca	Laptop teléfono	Fotos, certificados	Docentes fortalecen sus competencias disciplinares y pedagógicas.	Todo el año
10	Realizar el consolidado de los avances de aprendizaje de sus estudiantes cada trimestre	Laptop, teléfono.	Fichas de consolidación	12 % de estudiantes que demuestran niveles de desarrollo de las competencias.	3 veces al año

11	Día de Logro y Rendición de cuentas.	Laptop, teléfono	Plan , fotos , consolidado de actividades realizadas en el año	estudiantes que mejoraron los niveles de aprendizaje	3 veces al año
12	Soporte socioemocional y afectivo a los estudiantes y familias	teléfono,	Fotos, mensajes de textos en WhatsApp	Registro de familias con los que se ha tenido comunicación y temas tratados con ellos.	Todo el año
13	Comunicación con las familias para promover el buen trato y respeto a los derechos de los niños y niñas	teléfono,	Fotos, mensajes de textos en WhatsApp Cuaderno de campo	familias que brindan buen trato a sus hijos	Todo el año
14	Reporte de asistencia a la UGEL	Anexo 3 y 4	Anexos de asistencias llenados.	Oficio de reporte de anexos de asistencia a la UGEL	A 03 días del mes siguiente.
15	Informe de actividades	Informes de docentes y/o director.	Ficha de informe del docente	Oficio de reporte de Ficha de informe del docente al director de red	Último día hábil de cada mes

NIVEL: PRIMARIA

N°	COMPETENCIAS	FUE PRIORIZADA		competencias que requieren mayor progreso por parte de sus estudiantes		Desempeños Precisados	Experiencias Aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias
		SI	NO	SI	NO		
01	Constuye su identidad	X		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.</li> <li>Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece como su familia, escuela y comunidad.</li> <li>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación</li> <li>Da razones del por qué una acción es incorrecta o no a partir de sus experiencias y propone acciones que se ajustan a los acuerdos establecidos.</li> <li>Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica aquellos mensajes que se dan y que generan desigualdad.</li> <li>Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad y las conductas para evitarlas o protegerse.</li> </ul>	<p>"Mis cualidades y características"</p> <p>"Yo soy importante y mi familia"</p> <p>"Mis emociones"</p> <p>"Cuido mi salud y mi integridad"</p>
02	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación en la escuela.</li> <li>Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunos costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo.</li> <li>Colabora en el seguimiento al cumplimiento de las responsabilidades en el aula.</li> <li>Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.</li> <li>Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones, y utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.</li> <li>Debate sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad y región</li> <li>Sustenta su posición reconociendo el punto de vista de los actores involucrados y aporta a la construcción de una postura común.</li> <li>Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos, especialmente los de las personas vulnerables, mediante mecanismos de participación estudiantil.</li> </ul>	<p>"Todos somos iguales"</p> <p>"Asumimos responsabilidades"</p> <p>"Nuestra convivencia"</p>
03	"Constuye interpretaciones históricas"	X		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información sobre determinados hechos históricos a partir de cuadros estadísticos y gráficos sencillos, libros de síntesis o investigaciones históricas. Identifica en qué se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado.</li> <li>Identifica cambios y permanencias en distintas épocas. Reconoce el nacimiento de Cristo como punto de referencia para contar años en la cultura occidental y utiliza las convenciones de década y siglo para hacer referencia al tiempo, así como la denominación y orden de las grandes etapas convencionales que dividen la historia nacional.</li> <li>Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos, reconociendo la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos. Identifica algunas causas de dichos hechos o procesos que tienen su origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones colectivas.</li> </ul>	<p>"Elaboramos cuadros y gráficos"</p> <p>"Valoramos nuestra cultura"</p> <p>"Los procesos históricos"</p>
04	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las relaciones que se establecen entre los espacios urbanos y rurales, y las características de la población que habita en ellos.</li> <li>Interpreta mapas físico-políticos, cuadros, gráficos e imágenes para obtener información geográfica.</li> <li>Explica qué es una problemática ambiental y qué una territorial. Organiza actividades para el manejo adecuado de residuos en su escuela y propone acciones para disminuir los riesgos en su escuela.</li> </ul>	<p>"Valoro mi comunidad"</p> <p>"La convivencia en mi localidad"</p>

05	Lee diversos tipos de textos	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado.</li> <li>• Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (tipografía, índice) y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>• Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas, personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</li> <li>• Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual y el sentido de algunos recursos textuales (negritas, esquemas), y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y contexto en que se desenvuelve.</li> <li>• Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su punto de vista sobre el texto cuando lo comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales.</li> </ul>	<p>"El texto y sus tipos"</p> <p>"Reconocemos las ideas explícita e implícitas en los textos"</p> <p>"Reconocemos el tema de diversos textos"</p>
06	Escribe diversos tipos de textos	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</li> <li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de causa, secuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</li> <li>• Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comparaciones, personificaciones y adjetivaciones) para reforzar el sentido del texto para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar patrones rítmicos o versos libres con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</li> </ul>	<p>"Escribe textos de sus interés"</p> <p>"Identifica los párrafos de un texto"</p> <p>"Los conectores en los textos"</p>
07	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, utilizando recursos no verbales y para verbales para enfatizar la información o mantener el interés del público.</li> <li>• Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos de los campos del saber, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> <li>• Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> <li>• Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y para verbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas, valores y mensajes, puntos de vista, así como estados de ánimo y motivaciones de personas y personajes, hipérboles, repeticiones, comparaciones y la intención de sus interlocutores, clasificando y sintetizando la información.</li> </ul>	<p>"Identifica el propósito de los textos"</p> <p>"Reconoce los tipos de textos"</p> <p>"Identifica la información explícita del texto"</p>
08	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos sencillos en inglés de una extensión de 30 a 50 palabras adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano.</li> <li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza sus ideas en oraciones estableciendo relaciones simples entre éstas en especial de adición, contraste y secuencia utilizando conectores apropiados y vocabulario de uso frecuente que contribuyen a dar sentido al texto.</li> <li>• Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto, la coma y la mayúscula) así como construcciones gramaticales determinadas algunas simples y otras de mediana complejidad.</li> </ul>	<p>"Escribe textos sencillos en inglés"</p> <p>"Utiliza recursos ortográficos al escribir textos sencillos"</p>
09		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números</li> </ul>	<p>"Compara números naturales"</p>

	decimales; al plantear y resolver problemas. <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa su comprensión del valor posicional en números hasta seis cifras, los múltiplos, las operaciones y sus propiedades (distributiva), así como de los decimales (hasta el centésimo) y de las operaciones de adición y sustracción de decimales o fracciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas, de cálculo mental y escrito: exacto o aproximado y procedimientos para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos. Selecciona y usa unidades convencionales (expresadas con naturales, fracciones y decimales) para medir la masa y el tiempo; y hacer conversiones.</li> <li>Elabora tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, seleccionando el más adecuado. Para esto, reconoce variables (Por ejemplo: deportes, número de hijos, comidas) y representa datos cualitativos (Por ejemplo: vóley, tenis) y cuantitativos discretos (por ejemplo: 3, 4, 5 hijos) que debe recoger o ha obtenido en situaciones aleatorias o en temas de su interés.</li> <li>Interpreta información contenida en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, usando el significado de la moda y su representatividad del conjunto de datos. Expresa la ocurrencia de sucesos usando nociones de "más probables" o "menos probables".</li> <li>Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.</li> <li>Traduce datos y valores desconocidos, relaciones de equivalencias, el cambio de una magnitud con respecto de otra; a ecuaciones simples (Por ejemplo: <math>x + a = b</math>) con números naturales; a tablas de proporcionalidad o a la regla de formación de un patrón de repetición (que combine un criterio geométrico de simetría o traslación y un criterio perceptual) y de un patrón aditivo (de segundo orden). Por ejemplo: 13 - 15 - 18 - 22 - 27 - ...; al plantear y resolver problemas.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades (por ejemplo el uso de las propiedades de la igualdad, aditivas y multiplicativas) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de magnitudes proporcionales.</li> <li>Modela características de los objetos, datos de ubicación y cambios de tamaño de los objetos, identificadas en problemas; con formas bidimensionales (cuadriláteros) o tridimensionales (prismas rectos) y sus elementos; así como ampliaciones, reducciones y reflexiones en el plano cartesiano.</li> <li>Describe la comprensión del prisma recto y cuadrilátero a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el plano usando puntos cardinales y de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, la simetría, ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico.</li> <li>Emplea estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas, ángulos, realizar ampliaciones, reducciones, reflexiones y traslaciones de las figuras así como para hacer trazos en el plano cartesiano.</li> <li>Elabora afirmaciones sobre las relaciones entre los elementos de las formas geométricas, su desarrollo en el plano y atributos medibles, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo: "Dos rectángulos pueden tener diferente área pero el mismo perímetro". "El área de un triángulo la puedo obtener dividiendo a la mitad el área del cuadrado".</li> </ul>					"Aprendemos las operaciones aritméticas" "Aprendemos las fracciones" "Elaboran tablas de doble entrada" "Elaboran gráficos de barras" "Procesa datos de una encuesta" "Resuelven ecuaciones" "Aprendemos las propiedades aditivas y multiplicativas" "Aprendemos los primas" "Aprendemos los puntos cardinales" "Aprendemos el plano cartesiano" "Aprendemos los triángulos"
10	Resuelve problemas de gestión, datos e incertidumbre.	X	X			
11	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X	X			
12	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X	X			

13	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, las diferencias entre célula animal y vegetal y que ambas cumplen funciones básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que cuando se corta la piel, al cabo de unos días, esta se regenera como resultado de la reproducción de sus células.</li> <li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que los seres vivos presentan diferentes formas de reproducción y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> <li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que los ecosistemas se encuentran constituidos por componentes bióticos y bióticos que se interrelacionan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> <li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, el carácter dinámico de la estructura externa e interna de la Tierra y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> <li>• Opina respecto a la influencia del uso de los objetos tecnológicos en la comprensión de hechos y fenómenos. Por ejemplo: el niño opina sobre cómo el uso del microscopio permitió el reconocimiento e microorganismos que afectan nuestra salud.</li> </ul>	"La célula origen de la vida" "La reproducción" "Los ecosistemas"
14	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica los factores involucrados en la relación causa-efecto para formular su hipótesis.</li> <li>• Obtiene datos cualitativos/cuantitativos que evidencian la relación entre las variables, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, los registra y representa en diferentes organizadores. Sigue instrucciones para mantener la seguridad.</li> <li>• Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación así como con las fuentes de información confiables y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas.</li> </ul>	"Los fenómenos naturales" "Realizamos experimentos"
15	Asume una vida saludable	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las condiciones que favorecen la aptitud física (IMC y pruebas físicas) para mejorar la calidad de vida, en relación a sus características personales.</li> <li>• Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana y reflexiona sobre las prácticas alimenticias perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC.</li> <li>• Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.</li> <li>• Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.</li> </ul>	"La actividad física es saludable" "Mi salud y la actividad física"
16	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, materiales, herramientas y técnicas con fines expresivos y comunicativos.</li> <li>• Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica.</li> <li>• Registra las cualidades y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diversas fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones.</li> </ul>	"Me divierto dibujando" "Exploro mi imaginación"

### Competencias transversales

01	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X	;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza procedimientos en entornos virtuales según su adecuación al cumplimiento de actividades de investigación, colaboración y elaboración de objetos virtuales interactivos</li> </ul>	Competencia transversales, son permanentes en todas las experiencias y actividades de aprendizaje
02	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea.</li> <li>Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar.</li> <li>Entiende que la organización debe ser lo más específica posible.</li> <li>Comprende que lo planteado debe incluir más de una estrategia y procedimientos.</li> <li>Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante.</li> <li>Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento.</li> <li>Considera los consejos o comentarios de un compañero de clase si fuera el caso de realizar ajustes necesarios</li> <li>Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido.</li> </ul>	Competencia transversales, son permanentes en todas las experiencias y actividades de aprendizaje

## 1. Responsables de implementar el Plan (nombres, cargo y funciones)

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FUNCIÓN
RAUL CHU ARBILDO	Director- Docente	Liderar la gestión de los aprendizajes en la I.E
EMELY FIORELLA, VIDAURRE MACO	DOCENTE DE AULA	Trabajo pedagógico con los estudiantes.
RAFAEL PABLO JESUS CASTRO COLMENARES	DOCENTE DE AULA	Trabajo pedagógico con los estudiantes.
ELSI KELY PECHE AGUILAR	DOCENTE DE AULA	Trabajo pedagógico con los estudiantes.
IVAN CORREA AGUILAR	DOCENTE DE AULA	Trabajo pedagógico con los estudiantes.
FERNANDO CORAL RUCOBA	DOCENTE DE AULA	Trabajo pedagógico con los estudiantes.
WILTER GABRIEL SACHA SORIA	DOCENTE DE AULA	Trabajo pedagógico con los estudiantes.
LENINI TOCTO SALAS	DOCENTE DE AULA	Trabajo pedagógico con los estudiantes.

## VI. ESTRATEGIA

- ✓ Con el presente plan se pretende salvaguardar la salud de toda la comunidad educativa frente a la grave situación de emergencia sanitaria por la propagación del COVID19, por lo que se atenderá las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de medios virtuales, considerando que cada docente y cada estudiante tienen sus propias características y su propio contexto.
- ✓ En los lugares donde hay conectividad se atenderá a través de medios virtuales, es decir, llamadas telefónicas, TV, mensajes de textos o plataformas virtuales.
- ✓ Donde no hay conectividad o estudiantes que no tienen conectividad, se atenderá por otros medios considerados pertinentes por el equipo de docentes o docente de aula, por ejemplo: envíos de fichas de trabajo, retroalimentación escrita (reenvió después de analizar las evidencias enviadas por los estudiantes de manera escrita).
- ✓ El último día de cada mes se realizará un consolidado del trabajo realizado y se emitirá un informe a la especialista del nivel.

## VIII MEDIOS Y/O RECURSOS

- ✓ RVM 097-2020-MINEDU, RVM 121-2021-MINEDU
- ✓ Radio,
- ✓ Laptops personales

✓ Teléfono Celular

**IX PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

✓ Ninguno

**X EVALUACIÓN**

✓ Se realizará de manera periódica a través de trabajo en equipo, evaluando los avances de las actividades planteadas en el presente Plan de Trabajo.

Incaico, 12 de Julio del 2021.

