

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima 2 DE JULIO DEL 2021

OFICIO : N° 0014- 2021-I.E.I N° 408- SANTA ROSA.
SEÑORA : MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO
ASUNTO : HACER LLEGAR EL INFORME MENSUAL DEL MES DE JUNIO

Es grato dirigirme a su despacho para saludarle muy cordialmente y a la vez hacer llegar el informe mensual del mes de junio del presente año de la I.E.I N° 408 Santa Rosa del distrito de Santa Rosa, provincia El Dorado, región San Martín.

Esperando que dicho documento facilite la labor que viene realizando en el sector de educación y deseándole éxitos en su gestión, me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UGEL - EL DORADO
I.E.I. N° 408 - SANTA ROSA
Prof. Rosa M. Mas Yaya
DIRECTORA

ROSA MANUELA MAS YAYA
DIRECTORA
I.E.I N° 408

**ANEXO 1
INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES**

I. DATOS GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Rosa Manuela Más Yaya

1.1.DNI:	06806441	1.2.Nº Celular:	941541286
1.3.Correo electrónico:	rosangel1978@hotmail.com	1.4.Nº Teléfono fijo:	

NOMBRE DE LA INSTITUCION O PROGRAMA: I.E.I. Nº 408 "SANTA ROSA"

1.5.DRE/GRE:	SAN MARTÍN	1.6.UGEL:	EL DORADO
1.7.Modalidad/IIEE	EBR	1.8.Nivel:	INICIAL
1.9. Área 1:		1.10. grado y sección 1	3, 4 Y 5 Años VIOLETAS"
1.11. Área 2:		1.12. grado y sección 2	
1.13. Área 3:		1.14. grado y sección 3	

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES: JUNIO

Trabajo remoto	X	TRABAJO EN MODALIDAD SEMI PRESENCIAL		TRABAJO PRESENCIAL	
		DIAS DE TRABAJO REMOTO	20 DIAS	HORARIO LABORAL	8:00a ma 12:00 pm
		DIAS DE TRABAJO PRESENCIAL HORARIO LABORAL	-		

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES: JUNIO

NIVEL/AREA	GRADO Y SECCION	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES EN EL AULA A SU CARGO	Nº DE ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ	Nº DE ESTUDIANTES CON LOS QUE NO INTERACTUÓ
INICIAL	3 AÑOS CURIOSITOS	7	7	0
	4 AÑOS LIRIOS	7	7	0
	5 AÑOS VIOLETAS	12	12	0
	TOTAL		26	0

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUB NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA: R.V.M. N°155-2021-MINEDU.

ACTIVIDADES	DESCRIBA BREVEMENTE LAS ACCIONES REALIZADAS CON RESPECTO A LA ACTIVIDAD O SEÑALE LAS RAZONES SI NO FUE POSIBLE LLEVARLA A CABO.
<p>Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.</p>	<p>SEMANA Nº 1 Del 31 mayo al 04 Junio Experiencia de aprendizaje : Me cuido, nos cuidamos y a la madre tierra ayudamos</p> <p>Actividades de aprendizaje adecuada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área de Ciencia y Tecnología: - Y... ¿qué sucede cuando botamos las mascarillas? - Me protejo del coronavirus cuidando el agua l - Área de Comunicación : - Lectura y movimiento

- Me protejo del coronavirus cuidando el Agua parte 2

Área de Psicomotricidad: Música y movimiento

SEMANA Nº 2

Del 07 Junio al 11 Junio

Experiencia de aprendizaje: ¿Cómo soy por dentro y por fuera?

Actividades de aprendizaje adecuada:

- **Área de Personal Social:**
- Me miro por fuera
- **Área de Comunicación:**
- lectura y movimientos
- Música y movimiento
- **Área de Ciencia y tecnología:**
- ¿Qué pasa con mi cuerpo cuando me muevo? Parte 1

¿Qué pasa con mi cuerpo Cuando me muevo? Parte 2

SEMANA Nº 3 Del 14 Junio al 18 Junio

Experiencia de aprendizaje: ¿Cómo soy por dentro y por fuera?

Actividades de aprendizaje adecuada :

- **Área de Ciencia y Tecnología:**
- ¿Cómo es mi cuerpo por dentro?
- El cuerpo es uno por fuera y por dentro.
- **Área de Comunicación:**
- Lectura y movimientos
- **Área de Psicomotricidad:**
- ¿Qué me dicen los sonidos de mi cuerpo?

música y movimiento

SEMANA Nº 4 Del 21 Junio al 25 Junio.

Experiencia de aprendizaje: ¿Qué comeré esta vez? Conservamos y preparamos los alimentos.

Actividades de aprendizaje adecuada :

- **Área de Ciencia y Tecnología:**
- Descubriendo la transformación de los alimentos Parte I.
- ¿Cómo conservamos los alimentos para evitar que se malogren?
- **Área de Comunicación:**
- Lectura y movimiento
- **Área de matemáticas :**
- Descubriendo la transformación de los alimentos- Parte II
- **Área de Psicomotricidad:**

Música y movimiento

SEMANA Nº 5 Del 28 Junio al 02 Julio.

Experiencia de aprendizaje: ¿Qué comeré esta vez? Conservamos y preparamos los alimentos.

Actividades de aprendizaje adecuada:

- **Área de ciencia y tecnología:**
- Diversas formas de conservar los alimentos.
- **Área de Comunicación:**
- ¡A conservar nuestros alimentos!
- Compartimos una comida en familia.
- Música y movimiento.
- **Área de Matemática:**

Compartimos una comida en familia.

<p>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</p>	<p>La interacción con los estudiantes es diaria, por medio del whatsapp se dio prioridad a este medio porque es el medio más accesible para ellos y ellas. Esto permite tener interacciones de calidad con los niños y niñas de aula de 4 y 5 años Siempre realizando el seguimiento de la situación del estudiante como el de sus aprendizajes en las áreas correspondientes. Pero a pesar de</p>
---	--

	<p>ello aún se presenta dos estudiantes con los que no se puede establecer una interacción debido a que las madres de familia no cuentan con un dispositivo moderno es antiguo. Solo me comunico por llamada telefónica.</p>
<p>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</p>	<p>Se utilizó la estrategia de aprendo en casa y los recursos que se encuentran en ella como cuentos, canción, videos entre otros, estos recursos ayudan a la creatividad y motivar a los niños y niñas están de acuerdo a la necesidad de los niños del aula para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el medio virtual así mismo se usó materiales elaborados por el docente.</p> <p>Durante el presente mes, se utilizó los recursos como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Videos. 2. Audios. 3. Imágenes 4. Cuadernos de trabajo de los textos del MINEDU.
<p>Brinda tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.</p>	<p>Por el largo confinamiento vivido por la pandemia, se observó algunas conductas no favorables en nuestros niñas y niños, así también se tuvo conocimiento de niños con familiares enfermos o que se han estado enfermos, por ello se tomado acciones para el soporte emocional que ayuden a su autoestima tanto de niños como padres de familia, así como buen trato dentro de la familia, todo esto fomenta a establecer un clima de confianza y calidez.</p> <p>Se realizó llamadas telefónicas, video llamadas a las familias.</p> <p>Durante el presente mes se brindó soporte emocional y afectivo a la gran mayoría de las y los estudiantes, tanto de manera individual siempre alentado el aprendizaje en estos tiempos de la pandemia.</p>

<p>Brinda orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.</p>	<p>SEMANA N° 01 DEL 31 MAYO AL 04 JUNIO</p> <p>Se realizó el seguimiento continuo a los estudiantes sobre las actividades planteadas, ya sea a nivel grupal o individual, para detectar dificultades y acompañar al estudiante.</p> <p>Se logró dar retroalimentación personalizada a los estudiantes mediante video llamadas, mencionando logros, dificultades y sugerencias para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Experiencia de aprendizaje : Me cuido, nos cuidamos y a la madre tierra ayudamos</p> <p>Se brindaron orientaciones a los padres de familia, para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del aula. Esta retroalimentación se realizó mediante diferentes medios como las video llamadas, llamadas telefónicas, videos , audios, generando preguntas que lo lleven a potenciar su aprendizaje, que puedan resolver problemas</p> <p>Evidencias enviadas al estudiante: Fichas, planificadores y videos de las actividades diarias, imágenes.</p> <p>Evidencias recibidas de la estudiante: Fichas de trabajo resueltos en fotografías, videos, audios.</p> <p>Preguntas formuladas al estudiante:</p> <p>¿Qué medidas de cuidados debemos de tener para cuidar a la madre tierra?, ¿Por qué crees que es importante?, ¿Qué acciones realizan en casa para desechar correctamente los residuos de alto riesgo?, ¿Qué pasa si no cuidas a la madre tierra?, ¿Qué nos pasaría si la madre tierra se enferma?, ¿reusar los objetos será importante? ¿Porque?, ¿Qué dice la canción que has creado?, ¿Qué medidas de cuidados debemos de tener para cuidar el agua? , ¿Por qué crees que es importante?, ¿Qué harás como guardián del agua?, ¿quiénes de tu familia se han comprometido con el cuidado del agua?, ¿Qué objetos utilizaste para crear sonidos?, ¿Qué medidas recuerdas para cuidar el agua?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido?, ¿ah sido bueno todo lo que aprendiste? ¿Tuviste alguna dificultad para realizar alguna actividad?</p>
---	---

Tipos de retroalimentación brindada: Descriptiva y reflexiva.

SEMANA N°02 DEL 07 JUNIO AL 11 JUNIO

Experiencia de aprendizaje: ¿Cómo soy por dentro y por fuera?

A los padres de familia se brindó orientaciones, para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del aula. Esta retroalimentación se realizó mediante diferentes medios como video llamadas, llamadas telefónicas, videos, audios. generando preguntas que lo lleven a potenciar su aprendizaje, que puedan en resolver problemas

Evidencias enviadas al estudiante: Fichas de trabajo, imágenes de los temas, propósitos, retroalimentación, retos para que todas las familias puedan leer y guiarse para el desarrollo de las actividades de “Aprendo en casa” videos dando guías sobre cómo desarrollar las actividades propuestas.

Evidencias recibidas de la estudiante: Fichas de trabajo resueltos en fotografías, videos.

Preguntas formuladas al estudiante: ¿Qué forma tiene tu rostro?, ¿Tienes ojos?, ¿dónde?, ¿puedes mencionar algunas de tus características de tu cuerpo?, ¿crees que te pareces a alguien de tu familia ?, ¿en qué ?, ¿te has dado cuenta que sudas?, ¿en qué momentos te pasa eso?, ¿Cómo se siente tu cuerpo cuando estas sudando?, ¿de qué partes de tu cuerpo viene el sudor?, ¿cómo elaboraste tu afiche?, ¿Cómo lo aprendiste? , ¿Por qué crees que tu corazón late más fuerte cuando corres?, ¿Qué sonidos puede producir tu cuerpo?, ¿elaboraste tu estetoscopio?, ¿Qué materiales utilizaste?, ¿cómo lo elaboraste?, ¿para qué sirve este instrumento?, ¿Cómo está tu corazón antes de realizar una actividad física como corres o saltar? ,¿Tu corazón da latidos más rápido antes o después de correr?, ¿cómo te sentías antes de la actividad?, ¿Por qué crees que te sentías así ?

Tipos de retroalimentación brindada: Descriptiva y reflexiva.

SEMANA N°3 DEL 14 JUNIO AL 18 JUNIO

Experiencia de aprendizaje: ¿Cómo soy por dentro y por fuera?

Brinde orientaciones a los padres de familia, para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del aula de 4 y 5 años “Lirios y violetas”. La retroalimentación se realizó mediante diferentes medios como las video llamadas, llamadas telefónicas, audios generando preguntas que lo lleven a potenciar su aprendizaje, que puedan en resolver problemas.

Evidencias enviadas al estudiante: Fichas de trabajo, imágenes de los temas, propósitos, Retos, retroalimentación, para que todas las familias puedan leer y guiarse para desarrollar las actividades de “Aprendo en casa”, videos dando guías sobre cómo desarrollar las actividades propuestas.

Evidencias recibidas de la estudiante: Fichas de trabajo resueltos en fotografías, videos.

Preguntas de retroalimentación formuladas al estudiante:

¿Cómo es mi cuerpo por dentro?, ¿Qué órganos conocimos?, ¿Qué función cumplirá dentro de nuestro cuerpo?, ¿Qué pasaría si no existieran?, ¿Buscaste alguna información?, ¿En dónde?, ¿Te gusto esta experiencia?, ¿Cómo te sentiste antes y después de realizar actividad?, ¿Será importante esos sonidos?, ¿Qué sonido te agrado más? , ¿Crees

que nos servirán de algo los sonidos? ¿Para qué?, ¿Es importante cuidar nuestro cuerpo?, ¿Qué pasaría si no cuidamos nuestro cuerpo?, ¿Qué actividades puedes realizar para cuidar tu cuerpo?, ¿Tu cuerpo tiene ritmo?, ¿Qué sonidos nuevos escuchamos hoy?, ¿Te agrada?

Tipos de retroalimentación brindada: Descriptiva y reflexiva.

Semana N° 4 DEL 21 AL 25 JUNIO

Experiencia de aprendizaje: ¿Qué comeré esta vez? Conservamos y preparamos los alimentos.

A los padres de familia se brindó orientaciones, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Evidencias enviadas al estudiante: Fichas, guías, videos y resumen de trabajo en imágenes para que puedan leer y guiarse los estudiantes.

Evidencias recibidas de la estudiante: Fichas de trabajo resueltos en fotografías, videos, audios.

Preguntas de retroalimentación formuladas al estudiante: ¿Qué alimentos observaste en casa? , ¿Qué forma tenían?, ¿tenían algún olor?, ¿Cuándo los tocabas como se sentían?, ¿luego de cocinarlos tenían el mismo color o forma?, ¿por qué crees que paso esto?, ¿recuerdas alguna?, ¿de qué trataba?, ¿Has creado tu adivinanza?, ¿cómo la elaboraste?, ¿Quién te ayudo?, ¿Que necesitamos para su transformación?, ¿Será importante en nuestra vida diaria?, ¿Hay varias formas de transformación? , ¿Qué transformación te agrado más en tu preparación?, ¿Qué frutas o verduras utilizaste hoy?, ¿Qué pasaría si no existieran los alimentos?

Tipos de retroalimentación brindada: Descriptiva y reflexiva.

Semana N° 5 DEL 28 JUNIO AL 02 JULIO

Experiencia de aprendizaje: ¿Qué comeré esta vez? Conservamos y preparamos los alimentos.

Evidencias enviadas al estudiante: Fichas guías, videos, imágenes para que puedan leer y guiarse los estudiantes.

Evidencias recibidas de la estudiante: Fichas de trabajo resuelto. fotografías, videos, Audios, fotos.

Preguntas de retroalimentación formuladas al estudiante: ¿alguna vez has probado el chuño? ¿A qué sabe?, ¿recuerdas de que alimento se hace el chuño?, ¿Qué otros alimentos conoces que se puede preservar?, ¿Qué se puede preparar con ellos? ¿Cuándo los preservamos han cambiado su forma u olor?, ¿Será importante preservar los alimentos?, ¿Qué formas has aprendido para conservar los alimentos?, ¿Que necesitamos para realizar el encurtido?, ¿Dónde encontraste los pasos?,¿Qué pasa si no seguimos la receta?, ¿Cómo eran los movimientos que realizaste, rápidos o lentos?, ¿Qué objetos exploraste en casa?, ¿Qué objetos sonaban más fuertes?, ¿cómo es la melodía que creaste lenta o rápida?, ¿con que movimientos acompañaste tu melodía?, ¿crees que se puede hacer encurtido de otros alimentos?¿cómo cuál?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Qué es lo que más te gusto de lo aprendido?, ¿ah sido bueno todo lo que aprendiste?, ¿porque?, ¿tuviste alguna dificultad para realizar alguna actividad?

Tipos de retroalimentación brindada: Descriptiva y reflexiva.

Desarrolla la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.

Semana N° 1 DEL 31 MAYO AL 04 JUNIO

Se recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del cuaderno de campo.

Se consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales.

Se propició que los estudiantes y sus familias valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos.

Experiencia de aprendizaje: Me cuido, nos cuidamos y a la madre tierra ayudamos.

Se ha realizado una evaluación formativa para mejorar los aprendizajes, desde la planificación de las 2 semanas que duro la experiencias de aprendizaje, mientras tanto retroalimentación pertinente que los lleven a la reflexión y a la mejora de toma de decisiones, a partir de todo ello se realizó acciones pertinentes para reajustar, mejorar, así mis niños puedan confiar en sus capacidades para resolver problemas.

Competencias evaluadas:

- **Área de Ciencia y Tecnología:** indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
- **Área de Comunicación :** Se Comunica Oralmente En Su Lengua Materna
- **Área de Psicomotricidad:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Producciones y actuaciones evaluadas:

- Dibujo de tus conclusiones
- Lista de cuidado del agua.
- Creación de con material de la naturaleza

Cuadro de actividades realizadas

Semana N° 2

Del 07 al 11 de junio

Experiencia de aprendizaje: ¿Cómo soy por dentro y por fuera?

Se ha realizado una evaluación formativa para mejorar los aprendizajes, desde la planificación de las 2 semanas que duro la experiencias de aprendizaje, mientras tanto retroalimentación pertinente que los lleven a la reflexión y a la mejora de toma de decisiones, a partir de todo ello se realizó acciones pertinentes para reajustar, mejorar, así mis niños puedan confiar en sus capacidades para resolver problemas.

Competencias evaluadas:

- **Área de Personal Social:** Construye Su Identidad
- **Área de Comunicación:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, crea proyectos desde los lenguajes artísticos
- **Área de Ciencia y tecnología:** Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos
- **Área de Psicomotricidad:**

Producciones y actuaciones evaluadas:

- Elaboración de silueta con diferentes materiales
- Cuadro de registro.
- Afiche de una silueta real
- Secuencia musical.

Dibujo de tus conclusiones

Semana N° 3

Del 14 al 18 de junio

Experiencia de aprendizaje: ¿Cómo soy por dentro y por fuera?

Se ha realizado una evaluación formativa para mejorar los aprendizajes, desde la planificación de las 2 semanas que duro la experiencias de aprendizaje, mientras tanto retroalimentación pertinente que los lleven a la reflexión y a la mejora de toma de decisiones, a partir de todo ello se realizó acciones pertinentes para reajustar, mejorar, así mis niños puedan

confiar en sus capacidades para resolver problemas.

Competencias evaluadas:

- **Área de Personal Social:** Construye Su Identidad
- **Área de Comunicación:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, crea proyectos desde los lenguajes artísticos

- **Área de Ciencia y tecnología:** Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos

- **Área de Psicomotricidad:**

Producciones y actuaciones evaluadas:

- Elaboración de la silueta e identifican todo lo observado del interior del cuerpo
- Video de los diferentes desplazamientos
- Video representando los sonidos del cuerpo
- Representan las nociones espaciales.
- Descubriendo su cuerpo por dentro y por fuera

Semana N° 4

Del 21 al 25 de junio.

Experiencia de aprendizaje: ¿Qué comeré esta vez? Conservamos y preparamos los alimentos

Se ha realizado una evaluación formativa para mejorar los aprendizajes, desde la planificación de las 2 semanas que duro la experiencias de aprendizaje, mientras tanto retroalimentación pertinente que los lleven a la reflexión y a la mejora de toma de decisiones, a partir de todo ello se realizó acciones pertinentes para reajustar, mejorar, así mis niños puedan confiar en sus capacidades para resolver problemas.

Competencias evaluadas:

- **Área de Ciencia y Tecnología:** Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- **Área de Matemática:** Resuelve problemas de cantidad.
- **Área de Comunicación:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- **Área de Psicomotricidad:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Producciones y actuaciones evaluadas:

- Crearon sus Adivinanza
- Elaboración de un cuadro de registro.
- Registro en el calendario
- Creación de melodía
- Cuadro de registro de actividades

Semana N° 5

Del 28 de junio al 02 de julio

Experiencia de aprendizaje: ¿Qué comeré esta vez? Conservamos y preparamos los alimentos

Se ha realizado una evaluación formativa para mejorar los aprendizajes, desde la planificación de las 2 semanas que duro la experiencias de aprendizaje, mientras tanto retroalimentación pertinente que los lleven a la reflexión y a la mejora de toma de decisiones, a partir de todo ello se realizó acciones pertinentes para reajustar, mejorar, así mis los niños y niñas puedan confiar en sus capacidades para resolver problemas.

Competencias evaluadas:

- **Área de Ciencia y Tecnología:** Indaga mediante métodos

científicos para construir sus conocimientos.

- **Área de Matemática:** Resuelve problemas de cantidad.
- **Área de Comunicación:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

	<ul style="list-style-type: none"> • Área de Psicomotricidad: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <p>Producciones y actuaciones evaluadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo en su cuaderno de descubrimiento sobre las comidas que se preparan con alimentos conservados. • Elaboración de un encurtido de rabanito y zanahoria • Creación de melodía • Cuadro de registro de actividades
<p>Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.</p>	<p><i>Permanente coordinación con los padres de familia para la generación de condiciones de aprendizaje.</i> <i>Se estableció mecanismos para comunicar a las familias los logros y dificultades de sus hijos e hijas</i> <i>Se participó en las reuniones de trabajo colegiado institucional.</i></p> <p>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia técnica a través de reuniones virtuales por la plataforma (ZOOM) <p>Temas del trabajo colegiado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación para poder realizar actividades propias de nuestro quehacer pedagógico e intercambiar estrategias para mejorar nuestro trabajo. ✓ Recomendaciones para mejorar la estrategia de comunicación con los padres ✓ Acompañamiento y retroalimentación en el nivel Inicial

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES: JUNIO

LOGROS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar Adecuación, adaptación de las experiencias de aprendizaje en la estrategia “Aprendo en casa” emitidos por TV, según las características de los estudiantes. • Trabajo en equipo y colaborativo entre docentes del nivel para unificar materiales y lograr aprendizajes significativos. • Participación en las conferencias virtuales organizadas por la UGEL sobre la temática de enfoque de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • implementación de una plataforma del nivel y/o ciclo, para que así se compartan diversos materiales producidos en el ámbito de la UGEL. • Capacitación de parte de la UGEL sobre la implementación de los recursos que ofrece aprendo en casa, tanto para estudiantes y padres de familia.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad sobre las actividades y trabajo remoto realizado durante el presente mes.

Santa Rosa 30 de junio del 2021.

Atentamente

ROSA MANUELA MAS YAYA
