

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima 3 DE SETIEMBRE DEL 2021

**OFICIO** : N° 022- 2021-I.E.I N° 408- SANTA ROSA.  
**SEÑORA** : MARIA CAROLINA PEREZ TELLO  
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO  
**ASUNTO** : HACER LLEGAR EL INFORME MENSUAL DEL MES DE AGOSTO

Es grato dirigirme a su despacho para saludarle muy cordialmente y a la vez hacer llegar el informe mensual del mes de septiembre del presente año de la I.E.I N° 408 Santa Rosa del distrito de Santa Rosa, provincia El Dorado, región San Martín.

Esperando que dicho documento facilite la labor que viene realizando en el sector de educación y deseándole éxitos en su gestión, me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



-----  
ROSA MANUELA MAS YAYA  
DIRECTORA  
I.E.I N° 408

**INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES**
**I. DATOS GENERALES**
**Nombres y Apellidos:** Rosa Manuela Más Yaya

1.1. DNI	06806441	1.2. N° de teléfono celular	941541286
1.3. Correo electrónico	rosangel1978@hotmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

**Nombre de la IE o programa educativo:** .E.I. N° 408 "SANTA ROSA"

1.5. DRE/GRE	EL DORADO	1.6. UGEL	EL DORADO
1.7. Modalidad / IIEE	EBR	1.8. Nivel (el que corresponda)	3 años CURIOSITOS 4 Años "LIRIOS Y 5 Años VIOLETAS"
1.9. Área 1 (de corresponder)	Todas las áreas	1.10. Grado y Sección 1:	INICIAL
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

**II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:**

<b>Trabajo remoto</b>	<b>X</b>	<b>Trabajo en modalidad semipresencial</b>		<b>Trabajo presencial</b>	
		Días de trabajo remoto	15 DIAS	Horario laboral	8:00am a 12:00 pm
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

**III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:**

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
<b>INICIAL</b>	3 años CURIOSITOS	<b>7</b>	<b>7</b>	
	4 AÑOS "LIRIOS Y	<b>7</b>	<b>7</b>	
	5 AÑOS VIOLETAS"	<b>12</b>	<b>12</b>	



IV. **ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:**

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo.
<p>Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIA 08</b> <b>MI FAMILIA ES UNICA</b> Semana del 9 al 13 de agosto</p> <p><b>DIA 1 ESTA ES MI FAMILIA</b> La docente Invita a las niñas y niños a realizar juntas/os la actividad. De ser posible, busque un espacio tranquilo y libre de ruidos. <b>OBSERVAMOS LA PRESENTACION DEL VIDEO DE LA FAMILIA ES UNICA.</b> <a href="https://youtu.be/YvRzLN4mkPs">https://youtu.be/YvRzLN4mkPs</a> LUEGO HACEMOS PREGUNTAS: ¿QUE NOS DICE EL VIDEO? ¿QUIENES SON NUESTRA FAMILIA? ¿QUE HACE NUESTRA FAMILIA? ... Se lee el texto "Familias y familias". Este texto es una invitación para que comparen a su familia con otras y así despierte su interés por conocer más sobre su familia. El maestro establece un diálogo con los niños, de esa manera podrá fortalecerá la expresión y el desarrollo de su pensamiento verbal Pregúntele: ¿Cómo es tu familia? Dele tiempo para hablar y escuche con atención todo lo que le dice. • Puede plantear otras preguntas como: ¿Con quiénes vives? ¿Dónde vives? ¿En qué se parece tu familia a las familias de los niños del texto? ¿En qué se diferencia tufamilia? Para complementar se les muestra un video de la familia. Luego Dialogamos sobre ello. RETO: Dibujar a los miembros de su familia, escriben a su manera los nombres de ellos, luego conversan sobre sus características de cada uno de ellos. Converse con su niña o niño sobre su dibujo, invítele a nombrar a quiénes dibujo. Elijan un lugar visible de la casa para colocar su producción (dibujo) y así la compartan con toda la familia. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Les gusto? ¿Por qué?</p> <p><b>DIA 2 LECTURA Y MOVIMIENTO</b> Antes de iniciar la actividad, nos sentamos en un lugar cómodo.</p>

Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.

Luego Junto a los niños prestamos mucha atención para escuchar la siguiente lectura

¿Te gustó la lectura?, ¿De quién nos habla? ¿Qué encontramos en el jardín? etc.

Escucha atentamente sus respuestas. Recuérdale a su niña o niño lavarse las manos antes y después del trabajo realizado.

Dispongan de una botella de agua para que su niña o niño se hidrate. También, pónganse ropa cómoda que les permita moverse con libertad, realizando algunos movimientos libremente.

Se le presenta a los niños el pictograma del poema MAMI, MAMITA, para poder recitarlo junto con ellos:

No olviden beber agua antes y después de realizar la actividad.

Al terminar la actividad, compartan las fotos o videos que hayan podido registrar y pregúntenle: ¿te gusto el poema? ¿Qué imágenes puedes observar? ¿De quién hablara el poema?

Nos despedimos invitándoles a recitarle el poema a mama y grabarse un video.

### DIA 3 **MI HISTORIA FAMILIAR**

Antes de iniciar la actividad, sugerimos tener a la mano algunas fotos, relatos y/o algún objeto que represente una historia o momento importante para la familia. Por ejemplo, cuando se conocieron o casaron sus padres, nacimientos, celebraciones, paseos, etc.

Le proponemos leer "Q'ajelo, canción de amor". Un hermoso cuento que despertará el interés de su niña o niño por conocer su historia familiar.

Después de leerlo, proponga revisar las fotos familiares y conversar sobre ellas contando y recordando a las personas y las historias que hay detrás. Si no cuenta con fotos, puede usar algún objeto que represente la historia o momento importante. Puede hacerle preguntas para que mencione, por ejemplo, quiénes salen en la foto, qué cree que estaba sucediendo en ese momento, qué más le gustaría saber sobre las personas que están en las fotos, etc.

Mientras observa las fotos o escucha alguna de las historias o anécdotas familiares puede hacerle algunas preguntas sobre lo que le interesa conocer. Escúchele con atención, responda sus preguntas y motive a hacer otras. Seleccione con su niña o niño algunas fotos, objetos

Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.

y/o dibujos que representen un evento en la historia familiar para hacer una "línea de tiempo", ordénenlo juntas/os y conversen sobre esos momentos importantes. **RETO:** Nárrale una anécdota familiar a tu hijo o hija. Invítalo a observar fotos, objeto, etc. de su familia. Envíame un audio contándome lo que más te gusto de tu historia familiar.

Para cerrar la actividad, propóngale a la niña o el niño un momento productivo de intercambio de las experiencias vividas. Sugiere que guarden las producciones en su portafolio para luego compartir lo aprendido con otros en una presentación

#### **DIA 4 MÚSICA Y MOVIMIENTO**

Iniciamos la actividad escuchando la canción de la familia:

Luego le preguntamos: ¿De quién habla la canción? ¿Qué gestos harían cada integrante de a familia?

Ubiquen un espacio libre en la casa; si es posible, muevan o reubiquen algunas cosas de su lugar (mesas, sillas, sillones, etc.) para que su niña o niño disponga de un espacio para desarrollar la actividad. Consideren esta acción de organización del espacio como parte de las actividades cotidianas a realizar con las y los demás integrantes de la familia.

Acuerden, con las y los demás integrantes de la familia que viven en casa, el momento en el que pueden participar de la actividad. Recuérdenle a su niña o niño lavarse las manos antes y después del trabajo realizado. Dispongan de una botella de agua para que su niña o niño se hidrate. También, pónganse ropa cómoda que les permitan moverse con libertad. Inviten a su niña o niño para que juntos se ubiquen en el espacio que previamente han adaptado. Preséntale la actividad para que sepa qué realizará. Cuéntenle que conocen un juego muy divertido para jugar en familia que se llama "LAS ESCONDIDAS". Pregúntenle si lo ha jugado antes.

Cuéntenle que el juego consiste en que a una o uno de los participantes con los ojos cerrados y contando intentará encontrar a los integrantes que se escondieron. Quien sea atrapado deberá contar nuevamente para continuar con el juego.

Antes pónganse de acuerdo con las y los demás integrantes de la familia para ir regulando la intensidad del juego de acuerdo a la reacción que manifieste su niña o niño.

Al terminar la actividad, compartan las fotos o videos que hayan podido registrar y pregúntenle: "¿Cómo te sentiste cuando estabas a punto de ser atrapada/o? ¿Qué es lo que más te gustó o no del juego?". Propongan a su niña o niño decir lo que más le gustó de la actividad. Para cerrar la actividad, propóngale a la niña o el niño un momento productivo de intercambio de las experiencias vividas.

#### DIA 5 **MI ÁRBOL FAMILIAR**

Antes de iniciar la actividad, sugerimos tener a la mano algunas fotos, relatos y/o algún objeto que represente una historia o momento importante para la familia. Por ejemplo, cuando se conocieron o casaron sus padres, nacimientos, celebraciones, paseos, etc.

Le proponemos, cantar "LA FAMILIA". Una hermosa canción que despertará el interés de su niña o niño para conocer su historia familiar.

<https://www.youtube.com/watch?v=9XGDA6xdKFw>

Después de cantar, proponga revisar las fotos familiares y conversar sobre ellas contando y recordando a las personas y las historias que hay detrás. Si no cuenta con fotos, puede usar algún objeto que represente la historia o momento importante.

Puede hacerle preguntas para que mencione, por ejemplo, quiénes salen en la foto, qué cree que estaba sucediendo en ese momento, qué más le gustaría saber sobre las personas que están en las fotos, etc.

Mientras observa las fotos o escucha alguna de las historias o anécdotas familiares puede hacerle algunas preguntas sobre lo que le interesa conocer. Escúchele con atención, responda sus preguntas y motivele a hacer otras.

Seleccione con su niña o niño algunas fotos, objetos y/o dibujos que representen un evento en la historia familiar para hacer una "línea de tiempo", ordénenlo juntas/os y conversen sobre esos momentos importantes.

RETO: Seleccione con su niña o niño algunas fotos, objetos y/o dibujos que representen un evento en la historia familiar para hacer una "línea de tiempo", ordénenlo juntas/os y conversen sobre esos momentos importantes.

**SEMANA DEL 16 AL 20 DE AGOSTO****DIA 1 CONOZCO MÁS DE MI FAMILIA**

Coordine con la familia para realizar juntas/os la actividad en algún momento del día.

Invite a su niña o niño a compartir sus producciones (dibujos, escritos, línea de tiempo, entre otros) y conversar sobre todo lo que ha descubierto hasta este momento acerca de su familia.

Converse con su niña o niño sobre alguno de sus familiares que no vive con la familia. Puede apoyarse en las fotos que observaron o en los relatos que le contó para recordar a esta persona.

Pregúntele qué le gustaría saber de ella o él. Escuche sus preguntas y anótelas.

Puede sugerirle algunas preguntas como: qué les gusta hacer, cuántos años tienen, dónde y con quiénes vivían, etc.

Invite a su niña o niño a realizar una llamada o video llamada al familiar elegido para hacerle las preguntas.

Acuerden cómo registrarán las respuestas durante la entrevista (dibujos, escritos, grabación).

Después de la entrevista, pueden organizar las respuestas usando un cuadro u organizador gráfico.

**DIA 2 LECTURA Y MOVIMIENTO**

Antes de iniciar la actividad, nos sentamos en un lugar cómodo.

Luego Junto a los niños prestamos mucha atención para escuchar la siguiente lectura

¿Te gustó la lectura?, ¿De quién nos habla? ¿Qué encontramos en el jardín? etc.

Escucha atentamente sus respuestas.

Recuérdale a su niña o niño lavarse las manos antes y después del trabajo realizado.

Dispongan de una botella de agua para que su niña o niño se hidrate. También, pónganse ropa cómoda que les permita moverse con libertad, realizando algunos movimientos libremente.

Se les presenta a los niños el pictograma del poema "NANA DE BELÉN", para poder recitarlo junto con ellos.

No olviden beber agua antes y después de realizar la actividad.

- Al terminar la actividad, compartan las fotos o videos que hayan podido registrar y pregúntele: ¿te gusto el poema? ¿Qué imágenes puedes observar? ¿De quién hablara el poema?

Nos despedimos invitándoles a recitarle el poema a mama y grabarse un video.

### DIA 3 **JUGAMOS EN FAMILIA**

Propón al adulto buscar un espacio cómodo para conversar con su niña o niño sobre lo que han venido realizando en familia durante esta experiencia de aprendizaje. Pueden recordar la historia de cómo se formó su familia y los momentos bonitos que han vivido juntos.

Orienta al adulto para que muestre a su niña o niño los juegos de mesa que tienen en casa y le plantee crear un espacio de juegos familiares. Para ello pueden hacer preguntas como: ¿Cómo sería nuestro espacio de juegos familiares? ¿Dónde estaría? ¿Qué tendría este espacio? Sugiere al adulto escuchar todas las ideas que su niña o niño menciona y tome nota de ellas haciendo un listado. Luego, proponle analizar juntas/os las ideas que son posibles de realizar. Para ello, deberán observar los espacios que tengan disponibles en casa que sean seguros y los materiales con los que cuentan. Gracias a ello, pensarán juntas/os el cómo podrían organizar este espacio de juegos familiares.

Una vez que hayan definido dónde será este espacio de juegos familiares, deben decidir en familia qué juegos les gustaría tener. Pueden organizar los juegos de mesa que tienen o incorporar algunos elementos con los que puedan crear algunos juegos con ellos como, por ejemplo, vasos de plástico de colores, casinos, dados, papel de reúso, lápices de colores, semillas, entre otros elementos que puedan tener en casa

Al terminar la actividad invitamos a los niños a grabar un video del juego con el que más no divertimos en familia escogemos un juego.

Felicitándolos por sus logros, como la paciencia, empatía etc., que tuvo durante el juego

### DIA 4 **MÚSICA Y MOVIMIENTO**

Iniciamos la actividad escuchando la canción Familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=HyKw9F1QMz4>

Luego le preguntamos: ¿De quién habla la canción? ¿Qué gestos hace la gallina?

Ubiquen un espacio libre en la casa; si es posible, muevan o reubiquen algunas cosas de su lugar (mesas, sillas, sillones, etc.) para que su niña o niño disponga de un espacio para desarrollar la actividad. Consideren esta acción de organización del espacio como parte de las actividades cotidianas a realizar con las y los demás integrantes de la familia.

Acuerden, con las y los demás integrantes de la familia que viven en casa, el momento en el que pueden participar de la actividad. Recuérdenle a su niña o niño lavarse las manos antes y después del trabajo realizado. Dispongan de una botella de agua para que su niño o niña se hidrate. También, pónganse ropa cómoda que les permita moverse con libertad.

Revisa con tu niño o niña los cuentos que más le gusten y recuerden la trama de alguno de ellos.

Invítalo a dramatizar su cuento favorito utilizando algunos disfraces, telas, música, y cosas del hogar.

Luego escojan los personajes que representara cada miembro de la familia.

De ser posible integren a los demás miembros de la familia para lograr así un bello recuerdo. Si el cuento tiene amales invítalo a realizar los sonidos y movimientos etc.

Hazle algunas interrogantes: ¿Qué cuento representamos? ¿Qué personaje escogerás?

Antes pónganse de acuerdo con las y los demás integrantes de la familia para ir arreglando el escenario del cuento.

Al terminar la actividad, le podemos preguntar a el niño y la niña ¿Cómo se ha sentido esta semana? ¿le gusto realizar el cuento con su familia”.

#### **DIA 5 ¡ALGO ESPECIAL PARA MI FAMILIA!**

Iniciamos la actividad escuchando la canción Familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=hMaTKVAPzNg>

Luego le preguntamos: ¿Cómo se llama la canción? ¿De qué habla la canción? ¿Cómo es tu familia?

Ubiquen un espacio libre en la casa.

Invitamos a los padres a revisar las fotos, dibujos, objetos que hemos realizado durante esta experiencia de aprendizaje Dialogue con su niño o niña sobre lo relajados y lo que descubrieron sobre su familia. Por ejemplo, puede preguntarle: de todas las historias que hemos conversado y conocido, cuál te llamo la atención.

Explíquele que todo aquello que descubrió de su familia y lo que le hace única y especial.

Dialogue y propóngale a realizar algo especial para agradecerles por el apoyo y el amor incondicional que se tiene los unos a los otros. Un detalle que ellos mismo puedan realizar con sus propias manos como: un portarretrato, un dibujo, un collage de foto, una comida, juegos recreativos, un dulce, un pasea, etc. Utilizando los materiales que tengan en casa y usando su creatividad.

Coordina con la familia para reunirse y compartir lo que el niño o niña a elaborado y aprendida, invitándolo comentar sobre su familia.

Al terminar la actividad, le podemos preguntar a el niño y la niña “¿Cómo se ha sentido esta semana? ¿le gusto conocer sobre su familia”. Para cerrar la actividad, escoge un lugar donde realizar o entregar el detalle o colócalo en un lugar visible. Sugiere que guarden las producciones en su portafolio para luego compartir lo aprendido con otros en una presentación.

#### EXPERIENCIA 09

¿Cómo lo resuelvo esta vez?

SEMANA DEL 23 AL 27 DE AGOSTO

#### **DIA 1 ¡RECOLECTAMOS Y ORGANIZAMOS!**

En esta actividad los niños y niñas tuvieron la oportunidad de agrupar materiales de reuso según sus propios criterios. Reunieron todos los elementos en desuso que tenían en casa, y luego de analizarlos, lo describieron. Después definieron sus criterios de agrupación a partir de estas preguntas: ¿De qué otra manera podemos ordenar estos materiales? ¿Cuántos grupos de... tenemos? ¿Dónde hay más...? Con ellos agruparon los objetos y lo colocaron en un recipiente o contenedor y contaron cuantos elementos había en cada agrupación. Finalmente, con ayuda de un adulto realizaron un cuadro de doble entrada para registrar las cantidades que había en cada agrupación realizada.

#### **DIA 2 LECTURA Y MOVIMIENTO**

En esta actividad las niñas y los niños se mueven y desplazan por el espacio, probando las diferentes posibilidades de movimiento que les brinda su cuerpo y utilizando nociones de velocidad (rápidas, lentas) y de espacio (arriba, abajo, lejos, cerca).

Asimismo, debemos promover que los niños y niñas se familiaricen con diversos textos escritos, en este caso, con un texto instructivo, para que aprendan a leer instrucciones, de esta manera identifican los materiales que necesitan y los pasos a seguir en un orden determinado para obtener el producto

esperado. Además pueden invitar a sus hijos e hijas a leer otros textos que tengan en casa y dialogar sobre lo leído. Dibujaron de materiales a usar según lo que recuerda del texto leído.

\*Títeres de dedo\*

### **DIA 3 ¡UNA CONSTRUCCIÓN DIFERENTE!**

En esta actividad los niños y niñas realizaron una construcción con los elementos que han recolectado y utilizaron expresiones que muestran la relación que hay entre su cuerpo y el espacio al dar indicaciones (cerca, lejos, largo, etc.). Para ellos el niño/a junto a un adulto se colocara frente a un grupo de elementos para luego ser repartidas por igual. Luego el niño/a realizo una construcción y al terminarla el adulto hizo lo mismo. Finalmente dibujaron lo construido.

### **DIA 4 MUSICA Y MOVIMIENTO**

En esta actividad las niñas y los niños experimentaron nociones de cantidad cada día en las actividades realizadas en casa, una manera de promover este conocimiento es mediante juegos, especialmente cuando son de movimiento.

Así mismo se promueve la música a través del sonido de los instrumentos musicales, y de esta manera los identifiquen y valoren mediante la musicalidad que escuchan de cada uno de ellos dan su apreciación sobre los sonidos que les agradan distinguiendo los que no les gustan.

Realizaron un juego en familia con los materiales que tenían en casa. Puede ser encestar pelotas, a los dados, etc. y dibujaron sus resultados.

### **DIA 5 ¡JUGAMOS!**

En esta actividad los niños y niñas usaron estrategias como el conteo, para establecer relaciones de correspondencia de cantidades y utilizaron expresiones matemáticas. Para ello se les solicito que recolectaran chapas. Y las repartieron de manera igualitaria a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para saber cuántas hay? ¿Cómo podemos repartirlas para que todos tengan la misma cantidad? Luego, escogieron un espacio de su mesa o piso dividieron en dos trazando una línea con tiza, cinta o lo que tenían a mano. Después lanzaron las chapas dentro del espacio y contaron cuantas se encuentran en cada uno de los lados. También colocaron las chapas en un recipiente y lanzaron un dado y de acuerdo al número que salía, sacaban la cantidad que indicaba y las iban contando.

Interactuar con el estudiante por diversos medios.

Se ha interactuado con los estudiante a través de las siguientes modalidades :



	<p>Grupal : ( Las enseñanzas y orientaciones a los estudiantes se realizaban por medio de la plataforma zoom y WhatsApp )</p> <p>Individual: Se realizaba orientaciones y monitoreo personalizado al estudiante desde el dispositivo celular como llamadas al celular, video llamadas al celular, audios, mensajes al WhatsApp, mensajes al celular. Mediante entrevista de retroalimentación</p>
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se ha utilizado los recursos disponibles de la plataforma “Aprendo en casa Web “y se ha adaptado las actividades y contenidos según la realidad del estudiante y el contexto socioemocional.</li><li>➤ Las actividades Se ha complementado con recursos multimedia que creamos de cada actividad para lograr la eficacia de la atención del estudiante del primer grado como ( vídeos, audios , diapositivas ppts , presentaciones animadas )</li></ul>
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	<p>La tutoría y orientación se ha llevado desde la interacción :</p> <p><b>Docente – estudiante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Por medio de llamadas telefónicas con diálogos amenos , mensajes y consejos alentadores con fines de orientación y reflexión sobre la actualidad que está atravesando nuestro país por la pandemia, y que la gran mayoría de estudiantes están afectados por esta situación, originando en ellos estrés y miedo.</li><li>➤ Asimismo se ha realizado entrevistas y encuestas virtuales sobre la situación emocional de cada estudiante y su familia que están viviendo en la actualidad.</li></ul> <p><b>Docente – Padre o madre de familia :</b></p> <p>Se realiza llamadas telefónicas o mensajes de textos para explicarle y darles consejos sobre la importancia de brindarle soporte emocional, afecto al estudiante en estos tiempos de pandemia.</p> <p><b>Docente – Grupo clase :</b></p> <p>Por medio de actividades de tutoría que nos brinda la plataforma aprendo en casa (Web) orientado al desarrollo de habilidades blandas para convivir bien en familia, aula y sociedad.</p>
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se ha guiado al estudiante para que ellos encuentren una solución a la meta o reto planteado.</li><li>➤ Se invitó al estudiante para que propongan las estrategias más adecuadas para resolver sus retos matemáticos y de otras áreas.</li><li>➤ <b>En caso</b> hubiera estudiantes que presentaran dificultad en alguna actividad se les realizaba observaciones descriptivas y reflexivas para que el estudiante se diera cuenta del error.</li><li>➤ Asimismo se les realizaba llamadas o video llamadas para retroalimentar a los estudiantes que presentaban dificultad en la resolución de algunos ejercicios.</li></ul>
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La evaluación ha sido formativa y se ha logrado identificar oportunamente a estudiantes que requerían más apoyo desde la labor docente a distancia y desde la familia.</li><li>➤ Se han priorizado el desarrollo de competencias que ayuden al desarrollo de la ciudadanía y convivencia familiar.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se evaluó el desarrollo de las competencias en cada actividad a través de las evidencias enviadas por el estudiante, tomando en cuenta su entorno, situación familiar y condiciones de conectividad.</li> <li>➤ La evaluación es formativa porque se ha retroalimentado durante todo el proceso al estudiante para que mejore sus producciones con autonomía.</li> </ul>
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	<b>TRABAJO COLEGIADO DEL DOCENTE CON LA DIRECTORA</b>

## V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

LOGROS Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto.	DIFICULTADES Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto.	SUGERENCIAS Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se tiene un avance en cuenta a la retroalimentación del aprendizaje en los niños teniendo en cuenta las evidencias que han sido proporcionado por los padres de familia a través de fotos, audios y llamadas telefónicas.</li> <li>✓ Se mantiene comunicación con los padres de familia vía WhatsApp. También se logró que la mayoría de padres de familia hayan comprendido su función de acompañamiento a sus hijos utilizando mejor la estrategia de preguntas abiertas para fomentar la expresión oral y comprensión.</li> <li>✓ Fortalecimiento de capacidades en análisis de normas para un mejor desarrollo del trabajo remoto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las dificultades en estemes están limitadas en la existencia en temas de conectividad ya que no es suficiente el paquete de datos de internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes que tienen problemas de conectividad o que comparten con los hermanos un solo celular se les apoyan con video llamadas y si tienen alguna dificultad o duda las consulte por el WhatsApp personal del docente.</li> <li>✓ Realizar u orientar el valor de la "Puntualidad y respeto" mediante videos referente a lo señalado para así poder lograr que los estudiantes mejoren en ese aspecto.</li> <li>✓ Continuar con las reuniones de padres de familia para mantener la comunicación en cuanto a los avances y aprendizajes de los estudiantes con el fin de orientarlos a ser más responsables y autónomos.</li> </ul>

Es cuanto informo, en honor a la verdad, para fines de conocimiento y demás que viere por conveniente.

Atentamente;

  
GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UGEL - DECORADO  
U.E.I. N° 406 - SANTA ROSA  
Prof. Rosa M. Mas Yaya  
DIRECTORA

---

Docente de Aula