

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

“SOLICITA ANTENDER RECLAMO POR DISCOFORMIDAD DE RESULTADOS EN EL PROCESO DEL CONCURSO DE INGRESO A LA CARRERA PUBLICA MAGISTERIAL 2022 ETAPA DESCENTRALIZADA”

SEÑORA : Dra. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO
DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO

CON ATENCION A LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE EVALUACION N° 05 NIVEL PRIMARIA.

GERARDINE DEL CARMEN FLORES RIOS - PRESIDENTE.
GENARO RENGIFO RENGIFO - PRIMER MIEMBRO
DIDIER RIOS MORI - SEGUNDO MIEMBRO

PRESIDENTA DEL COMITÉ DE EVALUACION N° 5 NIVEL PRIMARIA

DEL POSTULANTE : PROF. ROSSMERY LISSET JAVIER RODRÍGUEZ

Identificado con DNI 41632847, domiciliada en el jr. 1º de mayo # 877 - Morales, provincia Tarapoto, región San Martín, domicilio donde debo ser notificado,

PETITORIO:

SOLICITO ME CONSIDERE PUNTAJE APROBATORIO VIA RECLAMO POR DISCONFORMIDAD DE RESULTADOS EN LAS RUBRICAS DE OBSERVACION DE ACTIVIDADES DE FACILITACION DE LOS APRENDIZAJES EN EL PROCESO CONCURSO PUBLICO DE INGRESO A LA CARRERA PUBLICA MAGISTERIAL 2022, ETAPA DESCENTRALIZADA.

FUNDAMENTACION DE HECHO. Que habiendo cumplido con lo requerido en mi accionar en todo el proceso según las normas de mayor rango y específicas que rigen el presente proceso de concursos publico al ingreso a la carrera publica magisterial 2022 en su etapa descentralizada, fundamento mi reclamo en los detalles siguientes:

RO1.- INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

A) Acciones de docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje:

Yo hice lo siguiente.

Presenté láminas de los personajes y los pegué en la pizarra como parte de la motivación, para luego realizar las preguntas correspondientes, ¿Qué tipo de

texto será el que escucharemos?¿Para qué escucharemos este texto?¿Han escuchado alguna vez una lectura como esta?¿De qué tratará?, pero antes para entrar al tema presenté y mencioné el propósito de la clase a los estudiantes. “Escucharemos una lectura para identificar a los personajes, lugares y hechos que se narran” área de comunicación, luego al hacer la lectura del texto clara y adecuada con la entonación correspondiente y empleando todos los gestos que realizaban los personajes para que los niños y niñas capten la atención y estén enfocados e inmersos en la lectura.

B) Proporción de estudiantes involucrados en la Sesión.

Todos los estudiantes participaron activamente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

C) Acciones del docente para favorecer el sentido, importancia o utilidad de lo que aprenden.

Realicé preguntas a los niños y niñas ¿Les pareció interesante? ¿Qué fue lo que no les impactó? Los niños y niñas contestaron que les pareció interesante porque era bonito y a la vez nos dejaba un mensaje esta lectura y que también no les gustó cuando el cazador quiso cazar a la paloma, entonces yo complementé diciéndoles que era una lectura con animalitos de la zona, de la cual muchos no conocían a la hormiga mamaco.

RO2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

A) Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiante, o entre estudiante) que promueva efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Conforme les iba leyendo la lectura, en cada párrafo hacía un lapsus para poder explicar o hacer las preguntas necesarias, por ejemplo en el primer párrafo pregunté si sabían el significado de “manantial” y algunos niños me respondieron correctamente y otros tenían la idea y yo reforcé la respuesta. En el segundo párrafo realicé algunas preguntas como: ¿Qué nos querrá decir esta parte? ¿Qué sucedió? ¿Cómo creen que continuará la historia? Los niños y niñas respondieron a las preguntas.

REFUTO SEGÚN FICHA EVALUADA: Al entregar la ficha a los niños explico lo que se tiene que hacer, en la primera parte les menciono que tiene que marcar con una X la respuesta correcta, les voy leyendo la pregunta y sus alternativas y ellos van marcando, así mismo con la segunda pregunta. En la segunda parte les menciono que tienen que relacionar los nombres con la figura que le corresponde mediante una línea, por lo que los niños lo trabajaron rápido y empezaron a entregarme sus fichas.

En ningún momento escuché al niño Thiago que me haya preguntado que si lo podía pintar, y se lo hice saber en la entrevista (en la siguiente rubrica explico)

RO3: EVALUA EL PROCESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA:

A) DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO.

Todos los niños y niñas participaban muy atentos en la lectura, en la cual respondían a las preguntas que se les realizaba.

B) ACOMPAÑA EL PROCESO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES, MONITOREANDO SUS ABANCES Y DIFICULTADES EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA SESION; Y APARTIR DE ELLO, LES BRINDE RETROALIMENTACION FORMATIVA Y/O ADECUA LAS ACTIVIDADES DE LA SESION A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS.

Para desarrollar su ficha de trabajo, en todo momento les he ayudado con la lectura puesto que eran niños y niñas de segundo grado, así mismo he ido de sitio en sitio para guiar su desarrollo y verificar si iban respondiendo adecuadamente.

C) MONITOREO QUE REALIZA LA DOCENTE DEL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES Y DE SUS AVANCES DURANTE LA SESION.

En cada momento monitoreaba a los niños y niñas en sus carpetas.

D) CALIDAD DE RETROALIMENTACION QUE EL DOCENTE BRINDA Y/O ADAPTACION DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EN LA SESION; A PARTIR DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS.

Al leerles la lectura por 3 veces, a la cuarta ves leí una parte errónea a propósito para ver si los niños y niñas estaban atentos y habían captado dicha lectura, de la cual si estaban atentos por que el niño Jesús, seguidamente del resto de niños empezaron a decirme que estaba mal esa parte y ellos fueron los que narraron la parte correcta.

REFUTO SEGÚN FICHA EVALUADA: Según la ficha evaluada en esta rubrica, en mi entrevista el Prof. Didier me menciona que no atendí a **UN NIÑO** de los 24 que fueron, acotando que éste niño me preguntó que si se debía pintar y que no tuvo respuesta alguna, yo en mi nerviosismo sólo le respondí al profesor que en ningún momento lo había escuchado al niño que me haya hecho esa pregunta (cosa que es verdad, porque nunca lo escuché que me hiciera esa pregunta) y no le mencioné que todas mis fichas yo les entregué a colores, entonces **por lógica** cómo el niño me va a preguntar eso si todas las imágenes estaban a color. (anexo la ficha)

RO.4.-PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.

A) Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.

En todo momento me dirigí a los niños y niñas con voz suave y con un trato amable a cada uno de ellos.

B) Cordialidad y Calidez que trasmite la docente.

Yo durante toda la sesión me he mostrado amable y les he hablado con mucha cordialidad, en algún momento hubo la necesidad de hacerles recordar las normas de convivencia porque como todos los niños estaban con ganas de participar, entonces querían hablar todos juntos y les recordé amablemente la norma de convivencia que para hablar debemos alzar la mano, no hubo comportamientos inadecuados durante la clase excepto en el momento de terminar de trabajar la ficha, todos se paraban a entregarme dicha ficha, en la cual les dije que yo me iba a acercar de carpeta en carpeta a recogerla para no tener ningún inconveniente.

C) Comprensión y Empatía del Docente ante las necesidades afectivas o físicas de los Estudiantes.

En todo momento les he guiado en el desarrollo de su ficha y en algunos que me preguntaban les he dirigido amablemente y dado palabras de aliento como el “tú puedes”.

RO.5.- REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

a) Tipos de mecanismo que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos de control externo de maltrato.

Mi accionar fue: Conjuntamente con los niños acordamos 2 normas de convivencia los cuales coloque en la parte mas visible de pizarra, con letras grandes.

b) Eficacia con que docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor continuidad en el desarrollo de la sesión.

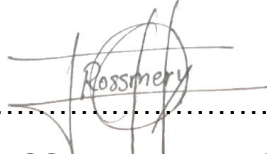
Mi accionar fue: En su debido momento les hice recordar las normas de convivencia que consensuamos al inicio de clase.

FUNDAMENTO DE DERECHO; Por lo expuesto señora presidente del comité de evaluación solicito se me considere un puntaje aprobatorio en mi resultados en la etapa descentralizada sobre base de 30 puntos por que desarrolle cada una de las rubricas teniendo en cuenta lo requerido y considero que debo tener mayor puntaje en cada una de ellas, llegando a superar el puntaje mínimo requerido en el proceso de concurso público al ingreso a la carrera publica magisterial. De no ser así.

Otro si digo, que de seguir con el mismo puntaje de la pre-publicación de la etapa descentralizada concernientes a los resultados a las rubricas de observación, tendré la penosa obligación de proceder judicialmente con una demanda ya que estarían poniendo en riesgo mi nombramiento, ya que diré que fui víctima de discriminación, y que tal coincidencia, los que resultamos con puntajes no aprobatorios según esta comisión, resultamos ser profesores que no pertenecemos a la región San Martín.

Por tal sentido, espero alcanzar justicia con puntaje aprobatorio, sin otra particular me despido de ustedes.

Atentamente;

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Rossmery", is written over a horizontal dotted line. The signature is stylized with a large, circular loop at the end.

ROSSMERY LISSET JAVIER RODRÍGUEZ

DNI: 41632847

Anexo

Marca con un X la respuesta correcta.

- ¿Qué animalitos intervienen en la lectura?

☐☐☐

- ¿Qué le pasó a la hormiguita siquisapa?

☐☐☐

Relaciona las figuras con el nombre que le corresponde.

• árbol

• leñador

• paloma

