"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Nuevo Pucacaca, 01 de setiembre de 2020.

OFICIO N° 021–2020/ I.E./0714/NP

SEÑOR(A) : Prof. María Carolina Pérez Tello
Directora de la UGEL El Dorado.

ASUNTO : **REMITE DOCUMENTOS REFLEXIONANDO SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y "APRENDIENDO EN FAMILIA"- HASTA AGOSTO 2020**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo, para expresarle el cordial saludo a nombre del director de la I. E. N°. 0714, del nivel primaria y secundaria del caserío Nuevo Pucacaca, del distrito de San Martin, Provincia El Dorado, departamento de San Martín; al mismo tiempo para comunicarle que mediante el presente, estoy remitiendo el cuadro sobre, REFLEXIONANDO SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y "APRENDIENDO EN FAMILIA"- HASTA AGOSTO 2020.

Sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

ANEXO

REFLEXIONANDO SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" Y "APRENDIENDO EN FAMILIA"- HASTA AGOSTO 2020

ASPECTOS	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTA DE MEJORA
Acceso (participación de los estudiantes en la estrategia: Aprendo en casa y Aprendiendo en familia.	Se logró el acceso de 155 estudiantes que acceden a Aprendo en Casa en ambos niveles primaria y secundaria.	Existe 83 estudiantes que no acceden a Aprendo en Casa. -Una de las causas es la escasa conectividad que existe en la comunidad. -Lo manifestado por el Ministro de educación de que todos los estudiantes van a ser promovidos. - Las actividades agrícolas. -Los padres de familia se manifiestan que no tienen: radio, tv, ni celular.	Aprovechar la entrega de alimentos de Qali Warma, para dialogar con los padres de familia sobre la estrategia de aprendo en casa. -comunicados escritos pegados en el portón del colegio. -Mensajes por WhatsApp incentivando a que participen en la estrategia aprendo en casa. - Visita de los maestros a las familias en la localidad de Nuevo Pucacaca.
Acompañamiento de los estudiantes en las experiencias de aprendizajes.	Según informes de los docentes, se logró que 155 estudiantes reciben acompañamiento en el desarrollo de Experiencias de Aprendizaje.	83 estudiantes que no reciben acompañamiento en el desarrollo de Experiencias de Aprendizaje. - La conectividad para comunicarse con los estudiantes y padres de familia. - Las actividades agrícolas. -Los padres de familia se manifiestan que no tienen: radio, tv, ni celular.	Mensajes por WhatsApp, a los estudiantes y por ende a los padres de familia. -Llamadas telefónicas a algunos estudiantes que cuentan con equipos de celular digital con internet.
Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios.	Según el informe mensual, se logró que 14 de docentes que adecúan o adaptan las actividades de la estrategia "Aprendo en Casa".	En la adecuación o adaptación de actividades no existe ningún problema según el informe emitido por los docentes. -No todas las clases enviadas por el MINEDU necita adecuación o adaptación porque algunas de ellas se ajustan a nuestra realidad. En la generación de materiales no está implementada esta estrategia en la IE, pero lo podemos implementar en el transcurso.	Reuniones con los docentes evaluamos nuestras dificultades y limitaciones buscar otras estrategias para poder encontrar el medio más apropiado para poder llegar de la manera más efectiva a nuestros estudiantes. -Revisar las actividades enviadas por MINEDU, y adecuarlas si la necesidad amerita.
Revisión de evidencias y retroalimentación de estudiantes.	Se logró que 14 docentes, revisen las evidencias enviadas por sus estudiantes que tienen acceso.	-14 de docentes que no brindan retroalimentación de estudiantes. -Una de las causas es la conectividad porque existe personas encargadas que	Gías, trabajo colegiado sobre retroalimentación.

		reciben las clases de los maestros y ellos se encargan de descargar y los estudiantes recogen impresas.	
Trabajo colegiado y coordinación con el Director y/o equipo directivo.	El director desarrolla trabajo colegiado y coordinación con sus docentes una vez por semana y a veces más si la situación amerita.	La congestión de internet dificulta en muchas oportunidades que los docentes ingresen con claridad a las reuniones.	Horarios establecidos donde la señal no esté demasiado congestionada. -Recargar celular para mejorar las megas.
Apoyo socioemocional a los estudiantes y a los padres de familia.	El director brinda apoyo socioemocional a los estudiantes y a los padres de familia que responden a las llamadas o llaman y se devuelve la llamada. Todos los docentes que brindan apoyo socioemocional a los estudiantes y a los padres de familia que tienen comunicación.	El director y los docentes brindarían apoyo socioemocional a los estudiantes y a los padres de familia la dificultad es la comunicación respondiendo a las llamadas. los docentes no brindan apoyo socioemocional a los estudiantes y a los padres de familia que no responden a las llamadas por el bajo acceso a la conectividad telefónica.	Mejorar el acceso a la comunicación por teléfono, las empresas coloquen antenas o mejoren las ya existentes. Entrega de tabletas.