



PERÚ

Ministerio
de Educación

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

mejor
educación
mejores
peruanos

INFORME N° 008- 2020 – UGEL EL DORADO – I.E.I N° 419

A LA : Prof. **María Carolina Pérez Tello**
Directora de la I.E.I.

DE : Prof. Shirley Silva Chuquipiondo
Directora de la I.E.I. N° 419 – Miraflores

ASUNTO : Remito Informe del trabajo remoto del Mes de Julio

FECHA : Miraflores, 31 De Julio del 2020

REF. : Resolución Viceministerial N° 097 – 2020 MINEDU
OFICIO MÚLTIPLE 00042 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN
OFICIO MÚLTIPLE 00047 – 2020 MINEDU / VMGP – DIGEDD – DITEN

Por el presente me dirijo a Ud. para hacerle llegar el Informe mensual de actividades realizadas en el mes de Julio de 2020 en la implementación de la educación a distancia con la estrategia "Aprendo en casa", en mi condición de docente de la edad de 3 , 4 y 5 años, Turno "Mañana" de Educación Inicial, durante en el periodo del 01 al 31 de Julio de 2020, según el siguiente detalle:

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL DORADO
I.E.I. N° 419 MIRAFLORES

Prof. Shirley Silva Chuquipiondo
DIRECTORA



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
peruanos**INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA PROFESORES Y AUXILIARES DE EDUCACIÓN****Consideraciones a tener en cuenta:**

- a) El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes para ser revisado por el director/a con el fin de programar y proponer, de manera conjunta con el equipo docente, las mejoras en la prestación del servicio del mes siguiente. Es utilizado también como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU.
- b) Los informes quedan en el archivo digital o físico de la dirección, como sustento que valida la carga laboral asumida, el cual podría ser requerido por la UGEL o el especialista de educación como parte del monitoreo, según las condiciones y posibilidades reales de envío en el territorio, sin afectar las disposiciones de aislamiento social obligatorio.
- c) En tanto se realice el trabajo remoto, se recomienda el uso del presente formato para la presentación del informe mensual. Es aplicable a profesores y auxiliares; por lo cual, deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- d) Así mismo, para el caso de los profesores con más de una sección en el nivel primaria, más de un área curricular o secciones a su cargo en el nivel de secundaria, los profesores de AIP, la modalidad de EBA, EBE, ETP, de los programas educativos y de aquellos que por la naturaleza de su cargo y función no tienen alumnos o sección a cargo, profesoras/es coordinadoras de PRONOEI, de ODEC/ONDEC; así como los auxiliares de educación, pueden adecuar este formato en coordinación con el Director/a de la IIEE o quien haga sus veces.
- e) El reporte tiene periodicidad mensual. Se entregan al Director de la IIEE o quien haga sus veces en las fechas establecidas en la RVM 097-2020-MINEDU, según el o los medios acordados para el envío, sin afectar las disposiciones de aislamiento social obligatorio, en tanto duren dichas medidas.
- f) No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas por el profesor o auxiliar. Si el docente lo considera necesario y su envío es posible, puede anexarlas al presente informe según los medios acordados con el Director/a de la IIEE o quien haga sus veces.

I. DATOS GENERALES

1.1. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.2. UGEL	EL DORADO
1.3. Modalidad / II.EE.	E.B.R. / N° 419	1.4. Nivel (el que corresponda)	INICIAL
1.5. Nombre y apellidos del profesor/a.	SHIRLEY SILVA CHUQUIPIONDO	1.6. Especialidad (la que corresponda)	INICIAL
1.7. DNI	47445428	1.8. Mes y año	JULIO 2020
1.9. Número de celular	922150451	1.10. Correo electrónico	silvachuquipiondos@gmail.com
1.11. Edad	3, 4 Y 5 años	1.12. Sección/Turno:	/Mañana

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad 1	Datos de mes							
Acompañar a los estudiantes* en sus experiencias de aprendizaje : indicar del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. Nota: Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo	Nivel/Edad	Sección/ Turno	N° de estudiantes	Estudiantes acompañados				No acompañados
				1 vez al mes	2 veces al mes	Tres veces al mes	Más de tres veces al mes	
	Inicial / 3 años	xxxxx/ Mañana	6 estudiantes	0	0	0	2 estudiantes	0
	Inicial / 4 años	xxxxx/ Mañana	9 estudiantes	0	0	0	8 estudiantes	0
	Inicial / 5 años	xxxxx/ Mañana	6 estudiantes	0	0	0	6 estudiantes	0
En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades.								
* Acompañamiento al estudiante. Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (numeral 4.1 de la RVM N° 093-2020-MINEDU)								



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
peruanos

Actividad 2	Datos de mes			
Adecuación* o adaptación** de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayan adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado. Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo	N° semana Julio	Actividades	Adecuaciones	Material complementario
	Semana 13	¿Cómo llegar a la calma? • Creen juntos un cuento de aventuras • Realicen una historia con movimientos	¿Qué podemos hacer para calmarnos? • Los niños realizan algunas posiciones de yoga (3 años) • Los niños colorean las mandalas (pág., 33 / 4 años). • Los niños colorean las mandalas (pág., 47/ 5 años).	• Audios • Videos sobre algunos ejercicios de yoga.
	Semana 14	Mate jugando en casa • Guardar los trabajos que han venido haciendo • Elaborar un cuadro de doble entrada	¿Qué cosas nos gustaron en Mate jugando en casa? • Los niños observan sus trabajos realizados y dicen ¿Cuál trabajo les gusto y cuál no? Y ¿Por qué? (para 3, 4 y 5 años)	• Audios • Videos sobre los programas pasados
	Semana 15	El Perú está de fiesta ¿De dónde viene mi familia? • Escojan un lugar en su casa para que sea su lugar especial. • Dibujen lo que más les gusta del lugar en que viven.	Celebrems juntos la fiesta de mi Perú • Crear un álbum con algunas imágenes de nuestro Perú. (3, 4 y 5 años)	• Fotos de nuestro país • Videos sobre los animales, comidas, plantas de nuestro país
	Semana 16	Los animales que queremos y valoramos del lugar donde yo vivo • Dibujar en una hoja los animales que hay cerca de su comunidad • Elaboren carteles de papel donde dibujen animales que estén en peligro de extinción • Coloquen sus trabajos en su lugar especial	Animales de mi comunidad en peligro de extinción • Crear un afiche con un mensaje para cuidar a los animales (3, 4 y 5 años)	• Fotos de animales en peligro de extinción • Videos sobre los animales, en peligro de Extinción.
*Adecuación: Hace referencia a la acción de adecuación de las actividades de Aprendo en casa a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado. (CNEB, p.185) **Adaptación: hace referencia a los estudiantes con NEE. (CNEB, p.37)				



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
peruanos

Actividad 3		Datos del mes	
Revisión de evidencias* (que han sido posibles de enviar y recibir) y retroalimentación* a estudiantes.	N° Semana de Julio	Evidencias	Aspectos retroalimentados
Nota: Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo	Semana 13	Fotos de los niños coloreando las mandalas	El propósito de la sesión fue que los niños Representen ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo). Allí la mayoría de los niños aparecen pintando las mandalas. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Qué utilizaste para colorear las mandalas? ¿Cómo coloreaste las mandalas? ¿De qué colores las coloreaste? ¿Con qué otro objeto las hubieras podido colorear? ¿Te gustó la actividad? ¿Cómo te sentiste al colorear las mandalas?
	Semana 14	Fotos de los niños observando sus trabajos realizados y eligiendo el que más les gusto y el que no les gustó.	El propósito de la sesión fue que los niños Reconozcan sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su Familia. Allí la mayoría de los niños aparecen observando y eligiendo el trabajo que más les gusto y el que no le gustó. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Cuál trabajo te gusto más? ¿Por qué? ¿Cuál trabajo no te gusto? ¿Por qué?
	Semana 15	Fotos de los niños recortando imágenes para crear su álbum.	El propósito de la sesión fue que los niños Representen ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos. Allí la mayoría de los niños aparecen recortando imágenes, escribiendo su nombre para hacer su álbum. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Qué materiales utilizaste? ¿Qué hiciste primero? ¿Qué imágenes colocaste en tu álbum? ¿Qué hiciste después? ¿Te gustó la actividad?
	Semana 16	Fotos de los niños haciendo su afiche para el cuidado de los animales.	El propósito de la sesión fue que los niños Representen ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos. Allí la mayoría de los niños aparecen haciendo su afiche. Luego a través de las llamadas telefónicas, les realicé algunas preguntas: ¿Qué actividad hiciste? ¿Qué materiales utilizaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué hiciste primero? ¿Qué hiciste después? ¿Qué mensaje hay en tu afiche? ¿Qué animales cerca de tu comunidad están en peligro de extinción? ¿Qué harías tú para cuidarlos?
*Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU) *Retroalimentación. Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU)			



PERÚ

Ministerio
de Educación

*mejor
educación
mejores
nexunos*

Actividad 4	Datos del mes	
	Acciones de coordinación con el director o equipo directivo	Indicar los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado.
Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado	Me reuní con la coordinadora a través del WhatsApp, para realizar coordinaciones del trabajo remoto.	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto
	Me reuní con la coordinadora, para realizar coordinaciones del trabajo remoto.	✓ Coordinaciones sobre el trabajo remoto



PERÚ

Ministerio
de Educación

*mejor
educación
mejores
peruanos*

Actividad	Datos del mes		
Otras actividades realizadas Si consideras necesario reportar otras actividades realizadas, utilizadas este espacio.	N° semana Junio	N° de familias	Temas de conversación
	Semana 13	21	✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, para realizar la retroalimentación
	Semana 14	21	✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, para realizar la retroalimentación
	Semana 15	21	✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Indicaciones para que guarden los trabajos de los niños en su portafolio ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, para realizar la retroalimentación
	Semana 16	21	✓ Brindar orientaciones sobre las actividades o retos para trabajar con los niños. ✓ Brindar apoyo socioemocional a algunas familias ✓ Mensajes al grupo de WhatsApp para avisarles que ya deben de sintonizar el programa ✓ Llamadas telefónicas, para realizar la retroalimentación



PERÚ

Ministerio
de Educación*mejor
educación
mejores
peruanos*

III. BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
✓ Acompañamiento a todos los estudiantes en sus actividades de aprendizaje. ✓ Sistematización de las actividades propuestas en Tv y Radio a través del grupo de WhatsApp y llamadas telefónicas. ✓ Involucramiento y apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades propuestas. ✓ Buscar estrategias para acompañar tanto a los niños que llevan las clases a distancia a través de la Tv, así como a través de la radio. ✓ Se logró realizar adecuaciones para las diferentes edades de 3, 4 y 5 años. ✓ Hubo mayor involucramiento de los padres de familia en la realización de las actividades. ✓ Se logró que los padres envíen las evidencias de sus niños a través del grupo de WhatsApp. ✓ Existe comunicación entre docente y niños, lo que permite la retroalimentación en función a los aprendizajes observados en las evidencias enviadas. ✓ Los padres de familia envían las evidencias a través de videos, lo cual me permite observar de alguna manera el proceso y desarrollo de las competencias según el currículo nacional. ✓ Recibir orientaciones sobre el trabajo remoto ✓ Comunicación asertiva con los niños y padres de familia ✓ Se han identificado horarios adecuados para comunicarse con los padres de familia.	✓ Algunos padres de familia no cuentan con dinero para poder comprar un televisor o radio y así sus niños puedan llevar las clases virtuales. ✓ Algunos niños no tienen TV ni radio por lo que tienen que ir a la casa de sus compañeritos para poder mirar o escuchar el programa de la estrategia "Aprendo en casa" ✓ Desconocimiento de algunos temas por parte de los padres de familia. ✓ La memoria del celular se llena con fotos y videos que envían los padres de familia y constantemente hay que descargarlos en la computadora. ✓ No todos los padres de familia cuentan con megas o plan mensual del celular, por lo que todos no pueden acceder a los videos. ✓ Algunos padres de familia envían las evidencias muy tarde. ✓ Algunos padres tienen problemas para enviar sus evidencias, ya que la memoria de su celular se les llena con las fotos y videos que mandan. ✓ Es complicado realizar la retroalimentación en el caso de los 3 años, ya que ellos recién se encuentran afianzando su expresión oral. ✓ Es un poco difícil tener la evidencia de la actividades diarias, ya que los temas son distintos, tanto por radio, tv o por la web. ✓ Carencia de un celular inteligente en algunos padres de familia, lo cual me dificulta realizar la retroalimentación a través de una video llamada. ✓ Algunas familias se enfermaron por lo que enviaron las evidencias pasadas las fechas.	✓ Continuar sensibilizando a los padres de familia sobre su importancia en el acompañamiento a sus niños en la estrategia "Aprendo en casa" ✓ Sensibilizar a los padres de familia para que envíen las evidencias más temprano. ✓ Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de las clases virtuales.