

**INFORME N°04**

**A LA** : **ESPECIALISTA DE LA UGEL EL DORADO**  
**Prof. Geraldine Flores Ríos**

**DE** : **La Prof. Sonia Isabel Shupingahua Mesia**

**ASUNTO** : **INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL MES DE JUNIO 2021**

**REF** : **RVM N°155 -2021-MINEDU**

**FECHA** : **31 de Junio del 2021**

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en el marco de la RVM N. ° 155–2021–MINEDU que aprueba “Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, el mismo que, como anexo, forma parte de la presente resolución, a fin de brindar las orientaciones respecto a los informes de actividades y el reporte del trabajo remoto; para remitir el informe sobre las actividades realizadas cada mes; donde se indica los logros, dificultades, sugerencias para mejorar, y demás aspectos y detalles considerados en la resolución respectiva.

**El presente informe consta de la siguiente estructura:**

- I. Datos generales**
- II. Modalidad de trabajo realizado en el mes**
- III. Estudiantes con los que interactuó en el mes**
- IV. Actividades que realizo en el mes según lo establecido en el numeral 5.4 de la siguiente norma.**
  - 2.1. Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.
  - 2.2. Interactuar con el estudiante por diversos medios.
  - 2.3. Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa,  
o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.
  - 2.4. Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte socioemocional
  - 2.5. Brindar orientaciones o retroalimentación
  - 2.6. Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo Pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.
- IV. Balance general del trabajo del mes.**

A continuación, detallo cada una de ellas y hago un análisis mensual en lo referente a los logros, dificultades y sugerencias para mejorar nuestro trabajo en cada una de dichas actividades.

Es todo cuanto puedo informar para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la I.EB .Nª 0277

Atentamente;

## ANEXO – JUNIO

### I.- DATOS GENERALES

Apellidos y nombres	Shupingahua Mesia, Sonia Isabel		
1.1. DNI	00953890	1.2. N° de teléfono celular	961059196
1.3. Correo electrónico	Soishume_75@outlook.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

1.5. DRE	MOYOBAMBA	1.6. UGEL	EL DORADO
1.7. IIEE	0277 “C.D.R.”- SANTA CRUZ	1.8. Directora	Sonia Isabel Shupingahua Mesia
1.9. Sub Directora (corresponder)		1.10. Grado y sección	1ero., 2do., 3ero.4to.5to y 6to. grados
1.11. N° de alumnos	140 estudiantes	1.12. Año Escolar	2021

Nombre de la IE o programa educativo:

### II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	X	Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	LUNES A VIERNES	Horario laboral	8:00 – 12:00
		Días de trabajo presencial			

### III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
PRIMARIA	1, 2, 3, 4, 5, 6	140	140	00

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo.	
<p>Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.</p>	<p><b>Primera semana:</b> Del 1 al 4 de Junio</p>	<p><b>EXPERIENCIA 3 : El conocimiento de la ciencia y los saberes en el cuidado de la salud</b> <b>ACTIVIDAD 2: Nos informamos en fuentes confiables.</b> 2.1 Leemos textos acerca de las prácticas y los saberes ancestrales para el cuidado de la salud 2.2 Leemos textos sobre medicina ancestral en fuentes confiables 2.3 La medicina tradicional como una expresión de la diversidad cultural 2.4 Conozco mis emociones</p>
	<p><b>Segunda semana:</b> Del 7 al 11 de Junio</p>	<p><b>ACTIVIDAD 3: Las prácticas, los saberes y la ciencia para el cuidado de la salud.</b> 3.1 Saberes ancestrales y conocimientos científicos para cuidar nuestra salud 3.2 ¿Cómo expreso y regulo mis emociones? <b>ACTIVIDAD 4: Estructuración del saber construido, evaluación y comunicación.</b> 4.1 Pequeña científica o pequeño científico... ¡Luces, cámara, acción 4.2 Siento vergüenza y experimento frustración.</p>
	<p><b>Tercera semana:</b> Del 14 al 18 de Junio</p>	<p><b>EXPERIENCIA 4: Reconocemos nuestras diferencias para promover una convivencia armoniosa entre todas y todos.</b> <b>ACTIVIDAD 1: Aprender de mi cultura para fortalecer la convivencia.</b> 1.1 Conocemos las manifestaciones culturales de nuestra comunidad para fortalecer la convivencia intercultural. 1.2 Valoramos la gastronomía de nuestra comunidad.</p>

		<p>1.3 Los números en una de las manifestaciones culturales de mi país.</p> <p>1.4 Explicamos cómo las prácticas culturales agrícolas de mi comunidad cambian por la tecnología</p>
	<p><b>Cuarta semana:</b> Del 21 al 25 de Junio</p>	<p><b>ACTIVIDAD 2: Vivenciamos algunas prácticas que promueven la convivencia.</b></p> <p>2.1 Vivimos en armonía entre culturas diferentes.</p> <p>2.2 Festividades como expresión de la diversidad cultural de nuestro país.</p> <p>2.3 Elaboramos la receta de un plato típico.</p> <p>2.4 Elaboramos el presupuesto para un almuerzo en la feria</p>
	<p><b>Quinta semana:</b> Del 28 al 30 de Junio</p>	<p><b>ACTIVIDAD 3: Compartimos nuestra propuesta para promover la convivencia intercultural armoniosa.</b></p> <p>3.1 La solución de conflictos como una propuesta para la convivencia intercultural armoniosa.</p> <p>3.2 <b>FERIADO.</b></p> <p>3.3 Implementamos nuestra propuesta de acciones</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentación del servicio educativo del <b>V ciclo</b> del nivel primario en el mes de <b>JUNIO</b> es virtual o distancia.</li> <li>• Para realizar el proceso de adecuación de las actividades de aprendizaje, se realizó de la siguiente manera: Se revisa la plataforma aprendo en casa con el fin de observar la planificación y adecuar cada una de las fichas de acuerdo al contexto, necesidades e intereses del estudiante.</li> <li>• Elaboración de <b>FICHAS MI EVIDENCIA y VIDEOS</b> con las orientaciones y definiciones contextualizadas, luego se realizaron los recortes y se les envió en modo PDF e imagen por el grupo de WhatsApp.</li> <li>• Se elaboró capturas editadas con las preguntas de retroalimentación</li> </ul>		

	<p>concretamente relacionado a las metas de cada sesión y se envió a través del grupo de WhatsApp de padres de familia y/o personal.</p>
<p>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</p>	<p>Con el fin de seguir desarrollando o fortaleciendo competencias, los estudiantes logran interactuar con su docente en la modalidad a distancia, realizando las siguientes acciones para lograrlo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio de comunicación más importante entre los estudiantes y el docente es a través del <b>celular</b>, el cual permitió que puedan interactuar a través de llamadas, mensajes o para hacer uso de algunas aplicaciones que permitan la comunicación.</li> <li>• El <b>WhatsApp</b>, es la aplicación principal que permitió al estudiante y al profesor interactuar en grupo, realizando estas acciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida del docente</li> <li>• Registro de asistencia</li> <li>• Socialización de las actividades programadas</li> <li>• Retroalimentación por parte del docente</li> <li>• Envío y recojo de evidencias</li> <li>• Video llamadas individuales y grupales</li> <li>• Reproducción de audios y videos.</li> </ul> </li> <li>• El docente realizó envío de fichas para ser entregadas de manera virtual a cada uno de sus estudiantes.</li> </ul>

<p>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la planificación y adecuación de las experiencias de aprendizaje, sesiones y fichas para los estudiantes se usó la plataforma de Aprendo en Casa en donde se encuentra dichos implementos y recursos que permitieron el uso de otras estrategias para el entendimiento del estudiante.</li> <li>• Se hace llegar ficha adecuada a los estudiantes para el mejor entendimiento de las actividades de aprendizaje.</li> </ul>
<p>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte socioemocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con particular énfasis en este contexto, la tutoría y orientación educativa tiene como prioridad brindar soporte socioemocional y son priorizadas para ser desarrolladas en los espacios virtuales con Psicólogos facilitados por la UGEL.</li> <li>• Se consideran como estrategia: Tutoría individual, Tutoría grupal, espacios de participación estudiantil, espacios de trabajo con la familia y espacios de orientación educativa permanente.</li> </ul> <p>En el presente ciclo en el área de Tutoría se fortalecieron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo expreso y regulo mis emociones?</b> - <b>En esta actividad los estudiantes reconocerán cómo expresar sus emociones con los demás y aprenderán nuevas estrategias para regularlas.</b></li> <li>• <b>Siento vergüenza y experimento frustración</b> - <b>En esta actividad los estudiantes identificarán la vergüenza y la frustración para aprender a manejarlas.</b></li> <li>• <b>Cuando nos respetamos, somos mejores</b> - <b>En esta actividad los estudiantes comprendan que todas las personas merecemos recibir buen trato y saber que tenemos los mismos derechos.</b></li> </ul>

Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes

- Se ha realizado de manera aleatoria la retroalimentación con los estudiantes, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades.
- Se hicieron recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto el trabajo.
- Esta retroalimentación se realiza durante el desarrollo de la sesión e interacción con los estudiantes a través del grupo de WhatsApp y además después de recibir sus evidencias.
- Para la retroalimentación se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:
  - **Calificar:** El docente hizo preguntas para aclarar unas ideas o aspectos; así mismo para revelar alguna información omitida y asegurarse que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea, el trabajo o el proyecto trabajado.
  - **Valorar fortalezas y logros:** El docente expuso de manera constructiva lo que se aprecia como correcto; así como lo que les gusta de la idea o asunto en cuestión en términos específicos. También el hacer énfasis en los puntos positivos y aspectos interesantes.
  - **Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora:** El docente expuso dificultades, inquietudes o desacuerdos con algunas ideas presentadas por el estudiante.
  - **Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras:** El docente hizo recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. Hay que ofrecer indicaciones, consejos, procedimientos, o acciones concretas que puedan ser utilizados por el estudiante para alcanzar el nivel de desarrollo potencial.

Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.

- Los estudiantes son evaluados de manera permanente desde el inicio hasta la finalización de cada una de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el Enfoque formativo, la cual permite al docente:
  - Valorar el desempeño de los estudiantes al integrar y combinar diversas capacidades.
  - Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar a niveles más altos.
  - Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre diversas capacidades que integran una competencia y no solamente distinguir entre los que aprueban y no aprueban.
- La experiencia cuenta con diferentes criterios de evaluación que son evaluados constantemente en cada uno de nuestros estudiantes. En el presente informe se tuvieron presente los siguientes criterios:
  - Identifica información sobre la variedad de plantas y sus diversos usos medicinales como parte de las prácticas y los saberes ancestrales, y sobre la medicina científica para el cuidado de la salud. **COM**
  - Analiza información, en fuentes confiables, sobre los aportes de la ciencia para el cuidado de la salud. **COM**
  - Dialoga con sus familiares sobre las prácticas y los saberes ancestrales y el cuidado de la salud. **PERS**
  - Plantea sus explicaciones iniciales y finales de acuerdo con la pregunta de investigación relacionada con los saberes ancestrales y el conocimiento de la ciencia en el cuidado de la salud. **CYT**
  - Elabora un video creativo donde se comparta las conclusiones de la investigación realizada en relación con el cuidado de la salud. **COM**
  - Conoce y valora, a partir de un caso, las manifestaciones culturales que le permitan relacionarse. **PERS**
  - Recoge, mediante el diálogo, información sobre las manifestaciones culturales de su localidad. **PERS**
  - Expresa, de diferentes formas, números de hasta seis cifras. **MAT**

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica los cambios generados en su comunidad como consecuencia del desarrollo tecnológico. <b>CYT</b></li><li>• Propone, mediante un eslogan, acciones para difundir las manifestaciones culturales de su localidad. <b>PERS</b></li><li>• Conoce y valora diferentes festividades del país para favorecer la convivencia intercultural armónica. <b>ART</b></li><li>• Elabora textos instructivos para reconocer la diversidad gastronómica del país. <b>COM</b></li><li>• Identifica, a partir del análisis de un caso y de fuentes de información, estrategias para la solución de conflictos. <b>PERS</b></li><li>• Propone compromisos que promuevan la convivencia intercultural armoniosa. <b>COM</b></li></ul> |
|--|---|

<p>Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se efectúa una comunicación coordinada, usando la red social WhatsApp (grupo docente), de forma diaria con el personal directivo y docentes de la institución y nivel de desarrollo del trabajo remoto durante el estado de emergencia.</li> <li>• Se realizan Víde conferencias para realizar el trabajo colegiado semanalmente a través de la plataforma virtual Zoom o Meet.</li> <li>• El personal directivo orienta a los profesores en el contexto del servicio educativo no presencial sobre la planificación y elaboración del plan de recuperación para los estudiantes de ingreso tardío en la estrategia aprendo en casa.</li> </ul> <p><b>Acciones de coordinación con el director o equipo directivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones semanales de coordinación de acciones pedagógicas con el fin de mejorar y adecuar la planificación semanal.</li> <li>• Coordinaciones sobre las diferentes socializaciones de parte de la UGEL.</li> <li>• Socialización de algunas normas del MINEDU.</li> </ul> <p><b>Temas de Trabajo colegiado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación semanal</li> <li>• Socialización de normas</li> <li>• Trabajo colegiado con los padres de familia</li> <li>• Socialización de los logros y dificultades presentadas durante la semana</li> </ul>
--	---

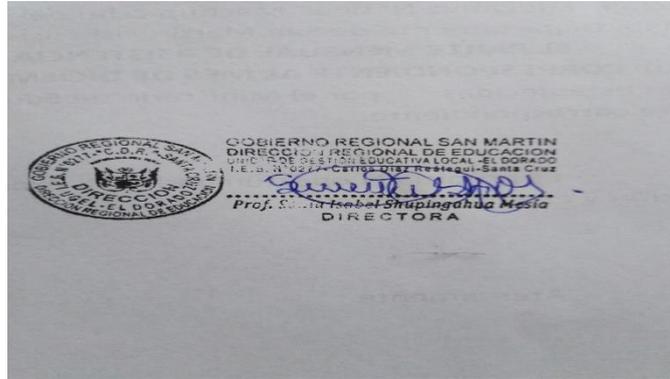
**V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES**

MENCIONE LOS LOGROS QUE ALCANZÓ Y OPORTUNIDADES DE MEJORA QUE EXPERIMENTÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
<p>Contactar a los estudiantes por vía telefónica para involucrar en las actividades de aprendizaje. Conversación vía teléfono con varios estudiantes. Los estudiantes envían su evidencia de aprendizaje a través del WhatsApp.</p>	<p>Hay dificultad con la conectividad debido a la ubicación donde se encuentran. Muchos padres de familia no contestan las llamadas. Algunos padres no toman en cuenta "aprendo en casa"</p>	<p>Para el siguiente mes se busca un mecanismo para retroalimentar pero sin conectividad. Para el siguiente mes la docente se compromete realizar actividades de contención emocional con sus estudiantes y con las familias.</p>

	Muchos estudiantes no entregan la evidencia de aprendizaje.	
--	---	--

Es todo cuando tengo que informar a usted;



---

Sonia Isabel Shupingahua Mesia  
Directora  
DNI 00953890