

## INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES

**A LA** : Prof. Geraldine Flores Ríos  
Especialista Ugel El Dorado

**DE LA** : Directora de la I.E.B. N° 0277 “C.D.R.” – SANTA CRUZ  
Prof. Sonia Isabel Shupinghua Mesía.

**ASUNTO** : Informe mensual de las actividades realizadas del trabajo remoto correspondiente al mes de julio

**REFERENCIA** : Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU  
OFICIO MULTIPLE 00043-2021 MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.

**FECHA** : Sanata Cruz , 30 de Julio del 2021

*Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, Resolución Viceministerial N° 155 -2021-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” OFICIO MULTIPLE 00043-2021 MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN que aprueba el formato denominado “Informe de actividades y reporte del trabajo remoto”, a partir del mes de marzo hasta que dure el trabajo remoto.*

*El presente informe está dividido en tres partes: Datos generales, actividades realizadas y balance general de la experiencia en el mes, las mismas que a continuación detallo:*

### Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con la Directora de la IEB. o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

### I. DATOS GENERALES Nombres y apellidos:

1.1. DNI	00953890	1.2. N° de teléfono celular	961059196
1.3. Correo electrónico	Soishume_75@outlook.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

### Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	San Martín	1.6. UGEL	El Dorado
1.7. Modalidad / IIEE		1.8. Nivel (el que corresponda)	Primaria
1.9. Área 1 (de corresponder)		1.10. Grado y Sección 1:	
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	
1.16. Área 4 (de corresponder)		1.17. Grado y sección 4 (de corresponder)	
1.18. Área 5 (de corresponder)		1.19. Grado y sección 5 (de corresponder)	
1.20. Área 6 (de corresponder)		1.20. Grado y sección 6 (de corresponder)	

### II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
	Días de trabajo remoto		Horario laboral	
	Días de trabajo presencial			
	Horario laboral			

### III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	1ero.	23	20	03
	2do.	19	15	04
	3ero.	27	24	03
	4to.	16	14	02
	5to.	28	20	08
	6to.	28	28	28
Educación Física	1ero. , 2do. , 3ero. , 4to., 5to. , 6to.	141	140	1

### IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	<p><b>SEMANA 1 :</b>  <b>Experiencia de aprendizaje:</b>            “Construyo mi comunidad a partir del Bicentenario”  <b>Actividades sugeridas:</b>  <b>Lunes:</b>  <b>Personal Social</b>            ¿Qué celebramos este 28 de julio?  <b>COMPETENCIA:</b> Construye interpretaciones históricas.  <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Este programa busca que los estudiantes identifiquen las causas y las consecuencias del proceso de independencia del Perú, así como los cambios y permanencias de cara a la conmemoración del bicentenario, a partir de un diálogo sobre el bicentenario y de la presentación de un historiador de los hechos que conllevaron a la independencia del Perú (de 1780 a 1824).  <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Los estudiantes leerán un diálogo con respecto a la celebración de la independencia del Perú y, con ayuda de preguntas orientadoras, imágenes y textos, reflexionarán sobre el sentido de la independencia.  <b>Martes:</b>  <b>Día del maestro</b>  <b>Miércoles:</b>  <b>Personal Social:</b>            ¿Por qué el pasado ayuda a construir el futuro?  <b>COMPETENCIA:</b> Construye interpretaciones históricas.  <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Este programa busca que los estudiantes reconozcan la participación de hombres y mujeres en el proceso de independencia del Perú y en el logro de los derechos que actualmente tenemos.  <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> A partir del caso de Flor y Luis, identificarán información en fuentes confiables, como pinturas y testimonios de historiadores, sobre la vida de las personas que vivieron antes y después de la proclamación de la independencia.  <b>Jueves:</b>  <b>Comunicación:</b>            ¿Cómo se comprendía la desigualdad en el pasado?  <b>COMPETENCIA:</b> Se comunica oralmente en su lengua materna.  <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Este programa busca que los estudiantes obtengan e infieran información, basándose en conocimientos históricos, de un texto oral sobre cómo se comprendía la desigualdad en el pasado utilizando estrategias de comprensión de mensajes orales.  <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> A partir del caso de Flor y Luis, los estudiantes comprenderán la situación y el reto de la experiencia de aprendizaje, e identificarán información considerando distintas fuentes, como los textos, para responder</p>

preguntas sobre la independencia del Perú y sobre las diferentes formas de vida de los grupos sociales.

**Viernes:**

**Comunicación:**

¿Cómo las epidemias generaron respuestas urbanísticas y sanitarias?

**COMPETENCIA:** Lee diversos tipos de textos en lengua materna.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Este programa busca que los estudiantes conozcan cómo emplear los organizadores visuales para establecer relaciones entre un problema y sus posibles soluciones. Para ello, los estudiantes leerán un texto expositivo y aprenderán estrategias para elaborar un organizador visual que establezca las relaciones entre un problema y su solución, y, a partir de ello, analizarán información histórica sobre las epidemias que sufrió Lima en la segunda mitad del siglo XIX, sobre todo la gran epidemia de Lima en 1868.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Indaga y obtiene datos cualitativos y cuantitativos de las causas de las enfermedades infectocontagiosas que representan en organizadores visuales y escribiendo conclusiones de prevención.

**SEMANA 2 DEL 12 DE JULIO AL 16 JULIO:**

**Experiencia de aprendizaje:**

“Construyo mi comunidad a partir del Bicentenario”

**Actividades sugeridas:**

**Lunes:**

**Arte y Cultura:**

¿Qué expresa el himno nacional y el himno del bicentenario sobre estos 200 años?

**COMPETENCIA:** Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** En este programa, los estudiantes conocerán el Himno Nacional y el Himno del Bicentenario para que puedan comprender el contexto en el que fueron creados a partir de la música y la letra de ambos y los sentimientos que les inspiran.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Leerán información sobre la historia y la letra del Himno Nacional para entender el significado de este tiene.

**Martes:**

**Personal Social:**

¿Cuáles son los desafíos del bicentenario?

**COMPETENCIA:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Este programa busca que los estudiantes identifiquen los problemas y desafíos que tenemos como peruanos de cara al bicentenario.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Los estudiantes, a partir de analizar un caso y un texto informativo, elaborarán un eslogan en el que propondrán acciones de respeto de las manifestaciones culturales con el objeto de promover la convivencia intercultural en su familia y comunidad.

**Miércoles:**

**Comunicación:**

¿Qué efectos tiene la contaminación ambiental y cómo podemos evitarla con acciones cotidianas?

**COMPETENCIA:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** En este programa, los estudiantes, a partir de estrategias de lectura, recogerán y analizarán información de dos textos de distinto formato sobre la problemática ambiental actual, y presentarán algunos ejemplos de propuestas que podrían contribuir a disminuir la contaminación ambiental.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Observarán una imagen sobre una situación problemática ambiental en una comunidad y conversarán al respecto.

**Jueves:**

**Matemática:**

Leyendo gráficos estadísticos

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** En este programa, los estudiantes analizarán e interpretarán gráficos estadísticos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Interpretarán gráficos de líneas para llegar a conclusiones sobre la población de una comunidad.

**Viernes:**

**Matemática:**

Interpretamos gráficos de campañas de vacunación

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** En este programa, los estudiantes revisarán, leerán e interpretarán gráficos estadísticos.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Interpretarán gráficos de líneas para llegar a conclusiones sobre la población de una comunidad.

	<p><b>SEMANA 3 DEL 19 DE JULIO AL 23 JULIO:</b> <b>Experiencia de aprendizaje:</b> “Construyo mi comunidad a partir del Bicentenario” <b>Actividades sugeridas:</b> <b>Lunes:</b> <b>Arte y Cultura:</b> Desde el arte, ¿cuál es el Perú que anhelamos? <b>COMPETENCIA:</b> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Genera sus propias hipótesis sobre cómo las manifestaciones artístico-culturales pueden ayudar a producir cambios en la comunidad y en el país. <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> En este programa, los estudiantes conocerán cómo desde el arte se pueden crear espacios en donde todas y todos tengamos la oportunidad de desarrollar nuestras habilidades e identificarán temas para crear, a través del arte, propuestas que puedan contribuir con la construcción del país que todas y todos queremos. <b>Martes:</b> <b>Personal Social:</b> Identificamos y comprendemos problemas, utilizando diversas fuentes de información <b>COMPETENCIA:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Selecciona una problemática de su comunidad e identifica sus causas, consecuencias y oportunidades. <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> En este programa, se les brindará a los estudiantes información para que identifiquen la diversidad de fuentes de información que puede utilizar para comprender mejor un problema que afecta a una comunidad. <b>Miércoles:</b> <b>Personal Social:</b> ¿Qué herramientas necesitamos conocer y utilizar como ciudadanos para afrontar los problemas que afectan al país? <b>COMPETENCIA:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Selecciona una problemática de su comunidad e identifica sus causas, consecuencias y oportunidades. <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> En este programa, los estudiantes recibirán orientaciones que les permitan identificar las herramientas que utiliza el Estado peruano para hacer frente a los problemas que afectan al país. <b>Jueves:</b> <b>Personal Social:</b> ¿Cómo elaborar una propuesta de participación ciudadana, que contribuya a la solución de un problema de mi comunidad? <b>COMPETENCIA:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> - Planifica una propuesta de participación ciudadana sobre la problemática detectada en su comunidad. - Escribe su propuesta de participación ciudadana considerando al destinatario, el asunto y el propósito de su texto. <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> En este programa, se les brindará orientaciones a los estudiantes para que propongan un plan de acciones orientado a resolver un problema de su comunidad. <b>Viernes:</b> <b>Comunicación:</b> Comunico mi propuesta de participación ciudadana <b>COMPETENCIA:</b> Se comunica oralmente en su lengua materna. <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> - Planifica una propuesta de participación ciudadana sobre la problemática detectada en su comunidad. - Organiza sus ideas en torno a la información recogida (problema identificado, causas, consecuencias y medidas de solución) y las estructura en párrafos. <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Este programa busca que los estudiantes, a partir de orientaciones brindadas por el docente, comuniquen, de manera coherente y con convicción, su propuesta de participación ciudadana para contribuir a la construcción del Perú del bicentenario.</p>
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	El trabajo con los y las estudiantes se desarrollan a través WhatsApp, MENSAJES DE TEXTO Y llamadas telefónicas para efectos de coordinación sobre él envió de evidencias y materiales y una interacción con los estudiantes, dificultades de conexión y otros.

Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	Se ha revisado, analizado y adaptado los recursos y materiales de la plataforma web, y los estudiantes asisten a las clases por Radio y/o TV a fin de reforzar sus aprendizajes.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	Se detecta señales de alerta de posibles problemas en los estudiantes, enseguida se realiza llamadas o mensajes por WhatsApp a fin de dar tiempo para expresarse, ejercitar la capacidad de escucha activa; finalmente se deriva al tutor de la sección a fin de tratar con el coordinador o psicóloga de la Institución Educativa.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	Se ha realizado la retroalimentación en los siguientes aspectos, en la mayoría de los casos por WhatsApp: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permanencia durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje APRENDO EN CASA, a cada estudiante para lograr dicha capacidad y competencia.</li> <li>✓ Llamadas telefónicas antes y después de cada actividad estudiante padre de familia</li> <li>✓ Conversaciones por WhatsApp con los estudiantes para verificar sus logros y dificultades en sus aprendizajes</li> </ul> <p>Aspecto socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aspectos a seguir mejorando</li> </ul>
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del instrumento correspondiente</li> <li>• Realizó acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente</li> <li>• Consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales</li> <li>• Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos</li> </ul>
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	<p><b>ACCIONES DE COORDINACIÓN CON EL DIRECTOR O EQUIPO DIRECTIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó el trabajo colegiado con docentes y la directora a través de teléfono y WhatsApp, Google Meet; para poder realizar acciones y coordinar e interactuar con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>TRABAJO COLEGIADO:</b> Horario de trabajo colegiado: martes, 8:00 a.m.</p> <p><b>Temas de trabajo colegiado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada de socialización de las experiencias de aprendizajes de las diversas áreas.</li> <li>• Elaboración de experiencias de aprendizaje semanal.</li> <li>• Fortalecimiento de las competencias y capacidades a trabajar en cada semana</li> </ul>

## V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

Logros	Dificultades	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PLANIFICAR contextualizando las experiencias de aprendizaje en la estrategia APRENDO EN CASA compartiendo la enseñanza emitida por WEB, Radio y TV.</li> <li>✓ SE ESTRUCTURO Y PLANIFICO las experiencias de aprendizaje de las lecciones aprendidas de los resultados de la EVALUACION DIAGNOSTICA de manera colegiada, determinando los productos que los estudiantes elaboraran en su aprendizaje.</li> <li>✓ Se coordinó el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares.</li> <li>✓ Se logro respuesta de los aprendizajes de parte de los estudiantes por medio de sus evidencias en su mayoría.</li> <li>✓ Se logro dar retroalimentación a los estudiantes con técnicas socráticas respetando sus estilos de aprendizaje, con evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La falta de materiales y más recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>✓ Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle a cabalidad los criterios de evaluación.</li> <li>✓ La deficiencia en la conectividad hace que no todos los docentes participen a tiempo en las reuniones colegiadas, por encontrarse en diversas partes del Perú.</li> <li>✓ En contexto geográfico y sociocultural hace que los productos de los estudiantes se desarrollaron con más lentitud, porque muchos no cuentan con medios tecnológicos.</li> <li>✓ A sabiendas que muchas familias solo cuentan con un equipo digital.</li> <li>✓ la falta de compromiso de algunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agenciarse con otros materiales de refuerzo para el logro de las competencias PREVIENDO con RECURSOS anticipadamente DE LO QUE SE VA A TRATAR EN CLASES.</li> <li>✓ APLICAR nuevas herramientas tecnológicas para una mejor enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, considerando su economía familiar.</li> <li>✓ Aplicar nuevas herramientas Tics para potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares.</li> <li>✓ Seguir apoyándoles con un acompañamiento pedagógico mejor estructurado para que los estudiantes puedan desarrollar con mayor logro sus evidencias en su mayoría.</li> <li>✓ Seguir brindando indicadores para que los estudiantes sigan elaborando sus evidencias utilizando recursos de su</li> </ul>

<p>permanente a través de los criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ MEDIACION DE LOS APRENDIZAJES</li><li>✓ Presentar la experiencia de aprendizaje a los estudiantes y/o familias, asegurando su comprensión: Propósito, situación significativa, criterios de evaluación, tareas y/o productos que se deben evidenciar.</li><li>✓ Realizó un seguimiento continuo de las actividades propuestas desde una perspectiva grupal o individual para encontrar dificultades y acompañar a los alumnos.</li><li>✓ Realizar actividades de orientación individual y grupal (apoyo socioemocional)</li><li>✓ Utilizar material complementario, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.</li><li>✓ Instruyó a los estudiantes y miembros de la familia para que preparen y usen carpetas de trabajo y hagan el seguimiento correspondiente.</li></ul>	<p>padres de familia que no toman interés en la enseñanza y aprendizaje de las clases virtuales en el presente año</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ La no presencia física de la docente dificulta el potenciar la enseñanza y aprendizaje con otros materiales complementarios para que los estudiantes puedan fortalecer y mejorar sus competencias. Así como también un mejor desarrollo socioemocional de ellos mismos.</li><li>✓ La falta de autonomía de los niños para que desarrollen ellos mismos sus de trabajo.</li></ul>	<p>comunidad y su hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Crear materiales audiovisuales anticipadamente para que los estudiantes fortalezcan el desarrollo de sus competencias.</li><li>✓ Promover mayor compromiso en algunos padres de familia para los niños de primer grado vaya cada día tomando más autonomía.</li><li>✓ Crear materiales de enseñanza y aprendizaje promoviendo el bajo consumo de los megas de los estudiantes haciendo el seguimiento correspondiente, paralelamente a la retroalimentación.</li><li>✓ Continuar trabajando con los padres para promover la importancia de brindar a los estudiantes las mejores condiciones para el aprendizaje. Establecer una mejor comunicación con todos los profesores, analizar nuestras prácticas docentes y sacar conclusiones sobre nuestras fortalezas y dificultades.</li></ul>
---	---	--

Es en cuanto informo señora Especialista de la Ugel El Dorado Prof. Geraldine Flores Ríos en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente

Atentamente:

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UGEL DE RESERVA EDUCATIVA LOCAL EL DORADO  
I.E.D. N. 00277, Calle 0187 Resegui-Santa Cruz  
Prof. Susana Isabel Shupingáhua Mesia  
DIRECTORA

