

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES

A LA : Prof. Geraldine Flores Ríos
ESPECIALISTA DE LA UGEL EL DORADO

DE LA : Lic. Sonia Isabel Shupinghua Mesía
DIRECTORA DE LA I.E.B. N° 0277 “C.D.R.” – SANTA CRUZ

ASUNTO : Informe mensual de las actividades realizadas del trabajo remoto correspondiente al mes de agosto

REFERENCIA : Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU
OFICIO MULTIPLE 00043-2021 MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.

FECHA : Santa Cruz, 30 de agosto del 2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, Resolución Viceministerial N° 155 -2021-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” OFICIO MULTIPLE 00043-2021 MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN que aprueba el formato denominado “Informe de actividades y reporte del trabajo remoto”, a partir del mes de marzo hasta que dure el trabajo remoto.

El presente informe está dividido en tres partes: Datos generales, actividades realizadas y balance general de la experiencia en el mes, las mismas que a continuación detallo:

Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con la Director(a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I. DATOS GENERALES Nombres y apellidos: Directora de la I.E.B. N° 0277 “C.D.R.” Sonia Isabel Shupinghua Mesía.

1.1. DNI	00953890	1.2. N° de teléfono celular	961059196
1.3. Correo electrónico	soniaisabelsm@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.6. UGEL	EL DORADO
1.7. Modalidad / IIEE	E.B.R.	1.8. Nivel (el que corresponda)	PRIMARIO
1.9. Área 1 (de corresponder)		1.10. Grado y Sección 1:	1ero. , 2do. , 3ero. , 4to. , 5to. , 6to.
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	X	Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	21 días	Horario laboral	
Días de trabajo presencial					
Horario laboral					

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área Nombre Docente	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria / Lilita Suarez Bonilla	1ero.	22	22	0
Primaria / Wiler Dávila Ceopa	2do.	18	16	2
Primaria / Hildemàn Tuanama del Águila	3ero.	29	27	2
Primaria / Regner Tuanama Tapullima	4to.	16	15	1
Primaria / José Reiter Tuanama del Águila	5to.	27	27	0
Primaria / Sonia Isabel Shupingahua Mesía	6to.	28	28	0
Primaria / José Luis Ríos Gómez	Educación Física	140	139	1

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	<p>SEMANA 1 DEL 09 DE AGOSTO AL 13 AGOSTO:</p> <p>Experiencia de aprendizaje: "Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida"</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>Lunes: Ciencia y Tecnología: ¿Fenómenos naturales? COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Que los estudiantes analicen diversos fenómenos naturales que ocurren en el país y el mundo, como lluvias, heladas, friaje, movimiento de placas tectónicas, mareas oceánicas, etc., y, a partir de ello, construyen una definición de cada fenómeno natural, los describen y diferencian utilizando fuentes cartográficas e imágenes. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Describe los fenómenos naturales que representan una amenaza para su comunidad y plantea medidas preventivas utilizando fichas y organizadores gráficos.</p> <p>Martes: Comunicación: El fenómeno del Niño y los textos discontinuos COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Obtiene información sobre las causas y consecuencias de los fenómenos naturales en textos explicativos a partir de identificar los conectores de relaciones causa-efecto. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: A partir de la lectura de un diálogo que sostienen dos personas sobre el problema de las heladas en una comunidad, comprenderán que un suceso puede ser catalogado como causa (principio de algo) o como consecuencia (el resultado).</p> <p>Miércoles: Matemática: ¿Podremos predecir si el próximo año habrá fenómeno del Niño? COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Que los estudiantes aborden el concepto de probabilidad de tipo frecuente, es decir, la valoración de la probabilidad de ocurrencia de que el próximo año se dé el fenómeno de El Niño a partir del registro histórico de este. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Aplica estrategias para encontrar la probabilidad de diversas situaciones o sucesos en fichas de aplicación.</p>

JUEVES:**Personal Social:**

Fenómenos naturales comunes en la región andina

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Que los estudiantes, a partir del análisis de imágenes sobre los fenómenos naturales más frecuentes en la sierra (heladas, lluvias, huaycos, deslizamientos, etc.), identifiquen sus causas y consecuencias utilizando información cartográfica que motive el diálogo y la reflexión sobre las características de estos fenómenos naturales.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Leerán el caso de Luna, quien desea saber más sobre las heladas. A partir de este caso, brindarán sus explicaciones iniciales a la pregunta de investigación "¿Por qué se producen las heladas y qué consecuencias traen?"

VIERNES:**Comunicación:**

Opinamos acerca de cómo la población afronta los fenómenos naturales

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Que los estudiantes, a partir de la lectura de distintas noticias, conozcan y reflexionen sobre las causas y consecuencias de los fenómenos naturales más frecuentes.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Planifica y escribe dípticos con recomendaciones a tener en cuenta en caso de un sismo.

SEMANA 2 DEL 16 DE AGOSTO AL 20 AGOSTO:**Experiencia de aprendizaje:**

"Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida"

Actividades sugeridas:**Lunes:****Personal Social**

¿Cuándo un fenómeno natural se convierte en desastre?

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explica e interpreta los desastres naturales de la localidad, a través de cartillas informativas e imágenes.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes, a partir del análisis de imágenes de desastres naturales ocurridos en la costa, la sierra y la selva, concluyan que estos son fenómenos naturales que afectan la vida de las personas de manera negativa y recurrente desde tiempos remotos.

Martes:**Matemática:**

¿Nos sirven los números para medir el impacto de un desastre natural?

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Interpreta gráficos de barras comparativas sobre las causas y los efectos de los fenómenos naturales en viviendas y cultivos en el Perú.
- Elabora conclusiones y predicciones con base en la información obtenida del análisis de datos de gráficos de barras dobles.
- Justifica sus decisiones a partir de la información obtenida en gráficos de barras dobles, así como de las conclusiones y predicciones que realiza.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes planteen formas de representar o modelar grandes cantidades para que tengan una mejor idea de qué tan grandes son, aun cuando su lectura no sea correcta, a partir de situaciones relacionadas con desastres naturales.

Miércoles:**Ciencia y Tecnología:**

¿Por qué se producen los fenómenos naturales?

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Los estudiantes leerán el caso de un familiar de Luis y reconocerán cómo sus acciones impactan en su ambiente y en el lugar donde viven a partir de la búsqueda de fuentes de información.

JUEVES:**Comunicación:**

¿Cómo organizar la información respecto a los fenómenos naturales?

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Redacta un texto explicativo sobre las causas y consecuencias de algún fenómeno natural que sucede en su comunidad considerando al destinatario, el asunto, el propósito del texto y su estructura (introducción, desarrollo y conclusiones).

	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes reconozcan cuáles son los fenómenos y desastres naturales que afectan a su comunidad.</p> <p>VIERNES:</p> <p>Ciencia y Tecnología: ¿Cómo los fenómenos naturales pueden afectar a mi comunidad?</p> <p>COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explica el impacto que tienen los fenómenos naturales ocurridos en su comunidad a partir de sus causas y efectos.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes expliquen cómo algunos fenómenos naturales de su localidad pueden causar desastres en su entorno, y propongan alternativas para prepararse ante algunos fenómenos naturales y prevenir desastres mediante el diseño de representaciones gráficas o modelos.</p> <hr/> <p>SEMANA 3 DEL 23 DE AGOSTO AL 27 AGOSTO:</p> <p>Experiencia de aprendizaje: “Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida”</p> <p>Actividades sugeridas:</p> <p>Lunes:</p> <p>Personal Social: ¿Cómo nos organizamos para afrontar los desastres naturales?</p> <p>COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: Que los estudiantes, a partir del análisis de casos de poblaciones vulnerables y organizadas para enfrentar fenómenos naturales, se organicen para hacer frente a los desastres naturales que afectan a su comunidad y reflexionen sobre la cultura de prevención y gestión de riesgos.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Los estudiantes leerán el caso de la inundación de una ciudad e identificarán algunas lecciones aprendidas a partir de la lectura de titulares de noticias.</p> <p>Martes:</p> <p>Comunicación: ¿De qué manera podemos reconocer los fenómenos naturales como una oportunidad?</p> <p>COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Los estudiantes analizarán los beneficios de los fenómenos naturales a partir de un caso e identificarán información en fuentes confiables que les permitirá comprender los beneficios de la lluvia en su comunidad.</p> <p>Miércoles:</p> <p>Ciencia y Tecnología: Conocemos formas de afrontar y aprovechar los fenómenos naturales en beneficio de las personas</p> <p>COMPETENCIA: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: Que los estudiantes identifiquen cómo un fenómeno natural puede ser aprovechado por su comunidad de manera sostenible y amigable con el ambiente.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Explica, con base científica, de qué manera se pueden aprovechar los fenómenos naturales en la conservación de alimentos de su región.</p> <p>Jueves:</p> <p>Matemática: Elaboramos el croquis de nuestro diseño utilizando medidas convencionales</p> <p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: Que los estudiantes revisen la representación gráfica de su propuesta para el aprovechamiento de los fenómenos naturales y la mitigación de los riesgos en su comunidad, y, además, que valoren la importancia de agregar un croquis.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Observarán una imagen (croquis) sobre cómo están organizadas las viviendas, la escuela, la iglesia, el estadio, los andenes, etc., en el espacio territorial de la comunidad de Santa Cruz.</p> <p>Viernes:</p> <p>Comunicación: Pautas para planificar nuestro diseño gráfico</p> <p>COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: Escribe su propuesta de acciones para aprovechar y mitigar los efectos y riesgos de los fenómenos naturales considerando el uso de los</p>
--	--

	<p>recursos textuales y gramaticales, como la coherencia y la cohesión, así como la siguiente estructura: título, introducción y propuestas.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes revisen el diseño de texto discontinuo que han elaborado para presentar su propuesta, y analicen si las imágenes son las pertinentes y si la organización de la información, los títulos, los subtítulos, el formato y las convenciones del lenguaje son adecuados.</p>
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	El trabajo con los y las estudiantes se desarrollan a través de la plataforma ZOOM, WTSAP, MEET, MENSAJES DE TEXTO Y llamadas telefónicas para efectos de coordinación sobre el envío de evidencias y materiales y una interacción con los estudiantes, dificultades de conexión y otros.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	Se ha revisado, analizado y adaptado los recursos y materiales de la plataforma web, y los estudiantes asisten a las clases por Radio y/o TV a fin de reforzar sus aprendizajes.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	Se detecta señales de alerta de posibles problemas en los estudiantes, enseguida se realiza llamadas o mensajes por WhatsApp a fin dar tiempo para expresarse, ejercitar la capacidad de escucha activa; finalmente se deriva al tutor de la sección a fin de tratar con el coordinador o psicóloga de la Institución Educativa.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	<p>Se ha realizado la retroalimentación en los siguientes aspectos, en la mayoría de los casos por WhatsApp:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Permanencia durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje APRENDO EN CASA, a cada estudiante para lograr dicha capacidad y competencia. ✓ Llamadas telefónicas antes y después de cada actividad estudiante padre de familia ✓ Conversaciones por WhatsApp con los estudiantes para verificar sus logros y dificultades en sus aprendizajes <p>Aspecto socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspectos a seguir mejorando
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del instrumento correspondiente • Realizó acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente • Consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales • Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	<p>ACCIONES DE COORDINACIÓN CON EL DIRECTOR O EQUIPO DIRECTIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizó el trabajo colegiado con docentes y director a través de teléfono y WhatsApp, Google Meet; para poder realizar acciones y coordinar e interactuar con los estudiantes. <p>TRABAJO COLEGIADO: Horario de trabajo colegiado: martes, 8:00 a.m.</p> <p>Temas de trabajo colegiado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de socialización de las experiencias de aprendizajes de las diversas áreas. • Elaboración de experiencias de aprendizaje semanal. • Fortalecimiento de las competencias y capacidades a trabajar en cada semana

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

Logros	Dificultades	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> ✓ PLANIFICAR contextualizando las experiencias de aprendizaje en la estrategia APRENDO EN CASA compartiendo la enseñanza emitida por WEB, Radio y TV. ✓ SE ESTRUCTURO Y PLANFICO las experiencias de aprendizaje de las lecciones aprendidas de los resultados de la EVALUACION DIAGNOSTICA de manera colegiada, determinando los productos que los estudiantes elaboraran en su aprendizaje. ✓ Se coordino el acompañamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La falta de materiales y más recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje. ✓ Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle a cabalidad los criterios de evaluación. ✓ La deficiencia en la conectividad hace que no todos los docentes participen a tiempo en las reuniones colegiadas, por encontrarse en diversas partes del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenciarse con otros materiales de refuerzo para el logro de las competencias PREVIENDO con RECURSOS anticipadamente DE LO QUE SE VA A TRATAR EN CLASES. ✓ APLICAR nuevas herramientas tecnológicas para una mejor enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, considerando su economía familiar. ✓ Aplicar nuevas herramientas Tics para potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares.

<p>socioemocional a los estudiantes y a sus familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logro respuesta de los aprendizajes de parte de los estudiantes por medio de sus evidencias en su mayoría. ✓ Se logro dar retroalimentación a los estudiantes con técnicas socráticas respetando sus estilos de aprendizaje, con evaluación permanente a través de los criterios de evaluación. ✓ MEDIACION DE LOS APRENDIZAJES ✓ Presentar la experiencia de aprendizaje a los estudiantes y/o familias, asegurando su comprensión: Propósito, situación significativa, criterios de evaluación, tareas y/o productos que se deben evidenciar. ✓ Realizó un seguimiento continuo de las actividades propuestas desde una perspectiva grupal o individual para encontrar dificultades y acompañar a los alumnos. ✓ Realizar actividades de orientación individual y grupal (apoyo socioemocional) ✓ Utilizar material complementario, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto. ✓ Instruyó a los estudiantes y miembros de la familia para que preparen y usen carpetas de trabajo y hagan el seguimiento correspondiente. 	<p>Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el contexto geográfico y sociocultural hace que los productos de los estudiantes se desarrollen con más lentitud, porque muchos no cuentan con medios tecnológicos y más se dedican al trabajo agrícola sus papas los llevan a los niños (as) a la cosecha en la chacra semanas enteras. ✓ A sabiendas que muchas familias solo cuentan con un equipo digital. ✓ la falta de compromiso de algunos padres de familia que no toman interés en la enseñanza y aprendizaje de las clases virtuales en el presente año ✓ La no presencia física de la docente dificulta el potenciar la enseñanza y aprendizaje con otros materiales complementarios para que los estudiantes puedan fortalecer y mejorar sus competencias. Así como también un mejor desarrollo socioemocional de ellos mismos. ✓ La falta de autonomía de los niños para que desarrollen ellos mismos sus de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguir apoyándoles con un acompañamiento pedagógico mejor estructurado para que los estudiantes puedan desarrollar con mayor logro sus evidencias en su mayoría. ✓ Seguir brindando indicadores para que los estudiantes sigan elaborando sus evidencias utilizando recursos de su comunidad y su hogar. ✓ Crear materiales audiovisuales anticipadamente para que los estudiantes fortalezcan el desarrollo de sus competencias. ✓ Promover mayor compromiso en algunos padres de familia para los niños de primer grado vaya cada día tomando más autonomía. ✓ Crear materiales de enseñanza y aprendizaje promoviendo el bajo consumo de los megas de los estudiantes haciendo el seguimiento correspondiente, paralelamente a la retroalimentación. ✓ Continuar trabajando con los padres para promover la importancia de brindar a los estudiantes las mejores condiciones para el aprendizaje. Establecer una mejor comunicación con todos los profesores, analizar nuestras prácticas docentes y sacar conclusiones sobre nuestras fortalezas y dificultades.
--	---	---

Es en cuanto informo señora Especialista de la Ugel El Dorado Prof. Geraldine Flores Ríos , en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente

Atentamente:


GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
I.E.I. N° 0277 "CDR" SANTA CRUZ

LIC. SONIA ISABEL SHUPINGAHUA MESIA
DIRECTORA

