

INFORME MENSUAL DEL MES DE SETIEMBRE DE LA I.E.B.Nª 0277 “C.D.R.” – SANTA CRUZ

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Sonia Isabel Shupingahua Mesía

1.1. DNI	00953890	1.2. N° de teléfono celular	
1.3. Correo electrónico	Soniaisabelsm75@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.6. UGEL	EL DORADO
1.7. Modalidad / IIEE		1.8. Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
1.9. Áreas:	Personal Social, Comunicación, Matemática, Educación Comunitaria, Religión, Ciencia y Tecnología, Arte.	1.10. Grado y Sección:	1ero. 2do. 3er. 4to. 5to. 6to.

Añadir más filas de ser necesario

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	X	Trabajo en modalidad mixta o semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto		Horario laboral	
		Días de trabajo presencial			
		Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria / Todas	6to. / grado	28	15 por el Google meet y 13 por el WhatsApp.	0
	5to. / grado	27	26	1
	4to. / grado	16	16	0
	3er. / grado	29	27	2
	2do. / grado	18	18	0
	1er. / grado	22	18	4
Educación Física	1ero.	23	14	9

Educación Física	2do.	18	14	4
Educación Física	3ero.	29	18	11
Educación Física	4to.	16	12	4
Educación Física	5to.	27	19	8
Educación Física	6to.	28	22	6

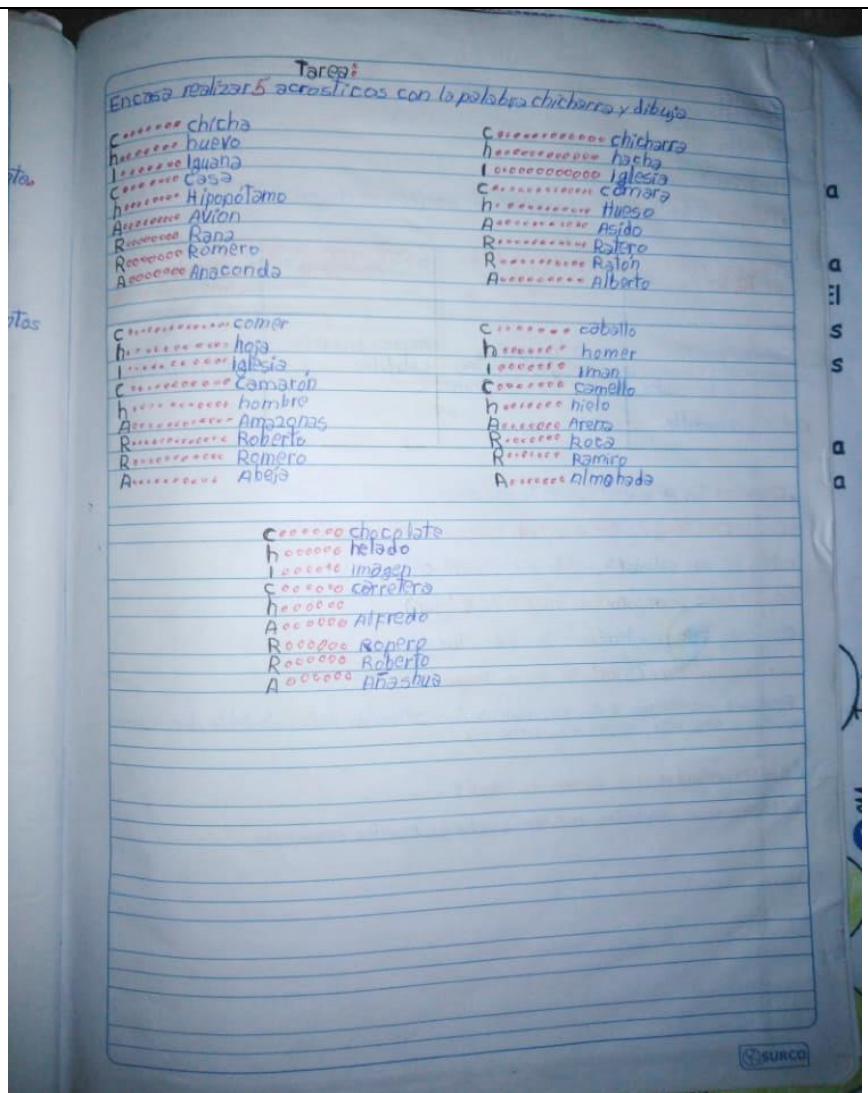
Añadir más filas de ser necesario

Total: 140

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo	
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	EXPERIENCIA N° 7 Cuidamos nuestra salud aprovechando y conservando nuestro ambiente.	SEMANA 19 (Del 01 al 03 de setiembre) ACTIVIDAD 1: Exploramos acerca de nuestra alimentación familiar y su impacto en la salud Día 3: Prácticas alimentarias saludables que nutren a las peruanas y peruanos en la actualidad. Día 4: Conozco los grupos de alimentos y las funciones que cumplen en el organismo. Día 5.1: Los alimentos y la energía que necesitamos. Día 5.2: El movimiento y los cuatro elementos de la naturaleza
		SEMANA 20 (Del 06 al 10 de setiembre) ACTIVIDAD 1: Exploramos acerca de nuestra alimentación familiar y su impacto en la salud Día 1: ¿Comer para vivir o vivir para comer? Día 2: Dialogamos sobre los alimentos que producimos y consumimos. ACTIVIDAD 2: Nos informamos para asumir un estilo de vida saludable. Día 3: Una buena alimentación nos ayuda a prevenir enfermedades. Día 4: ¿Cómo interpretar los octógonos para nuestra salud? Día 5.1: El estilo de vida según el lugar donde vivo. Día 5.2: Exploro con el movimiento para crear un juego

		SEMANA 21 (Del 13 al 17 de setiembre) ACTIVIDAD 3: Propongo acciones para asumir un estilo de vida saludable. Día 1: Elaboramos un tríptico con nuestra propuesta de acciones para una alimentación saludable Día 2: Compartimos nuestra propuesta de acciones Día 3: Creo un juego para bailar Día 4: Somos lo que comemos Día 5: Chanikuy y wanöpo” “Un mundo mejor” Día 6: JUEVES 02 DE SEPTIEMBRE: Describimos a la chicharra como insecto. (Educación Comunitaria).  Día 7: JUEVES 09 DE SEPTIEMBRE: Elaboramos acrósticos con la palabra chicharra (Educación Comunitaria)
--	--	---



Día 8: JUEVES 16 DE SEPTIEMBRE: Entrevistamos al sabio de la comunidad para elaborar un tríptico. (Educación Comunitaria)

EXPERIENCIA N° 8
Reflexionamos sobre las tecnologías para el buen vivir.

SEMANA 22 (Del 20 al 24 de setiembre)

ACTIVIDAD 1: Las tecnologías de la información y la comunicación en nuestras vidas

Día 1: Evolución de las tecnologías para la comunicación **Día 2:**

Tecnologías que usamos actualmente para comunicarnos.

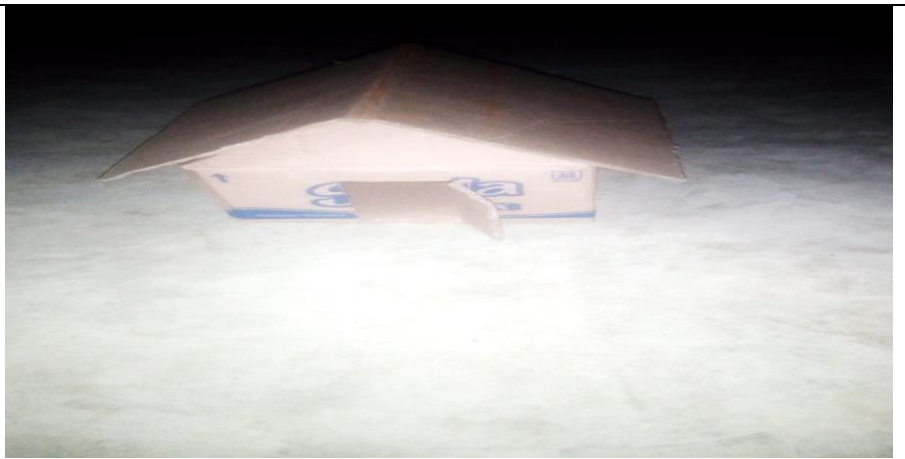
Día 3: Conocemos el funcionamiento de las antenas de telecomunicación

Día 4: ¿Es posible la vida sin conectividad?

Día 5.1: El lenguaje fotográfico

Día 5.2: Elaboramos tablas sobre la alimentación de cuyes

Día 5.3: JUEVES 23 DE SEPTIEMBRE: Elaboramos un instrumento para atrapar chicharras (Educación Comunitaria)



SEMANA 23 (Del 27 al 30 de setiembre)

ACTIVIDAD 2: El uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación: ¿Nos acerca socialmente?

Día 1: Las tecnologías de la información y la comunicación, ¿son totalmente inofensivas?

Día 2: Influencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestra salud.

Día 3: El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestra convivencia familiar.

Día 4: Repartimos alimentos a nuestros cuyes

Día 5: JUEVES 30 DE SEPTIEMBRE: Describimos a la chicharra como insecto. Investigamos sobre el valor nutritivo de la chicharra en nuestro organismo.

Área: Personal Social

Actividad: Entrevistamos al sabio de la comunidad para elaborar un tríptico acerca de la chicharra

Jueves: 16 de septiembre del 2021

Preguntas al sabio de la comunidad Sr.....

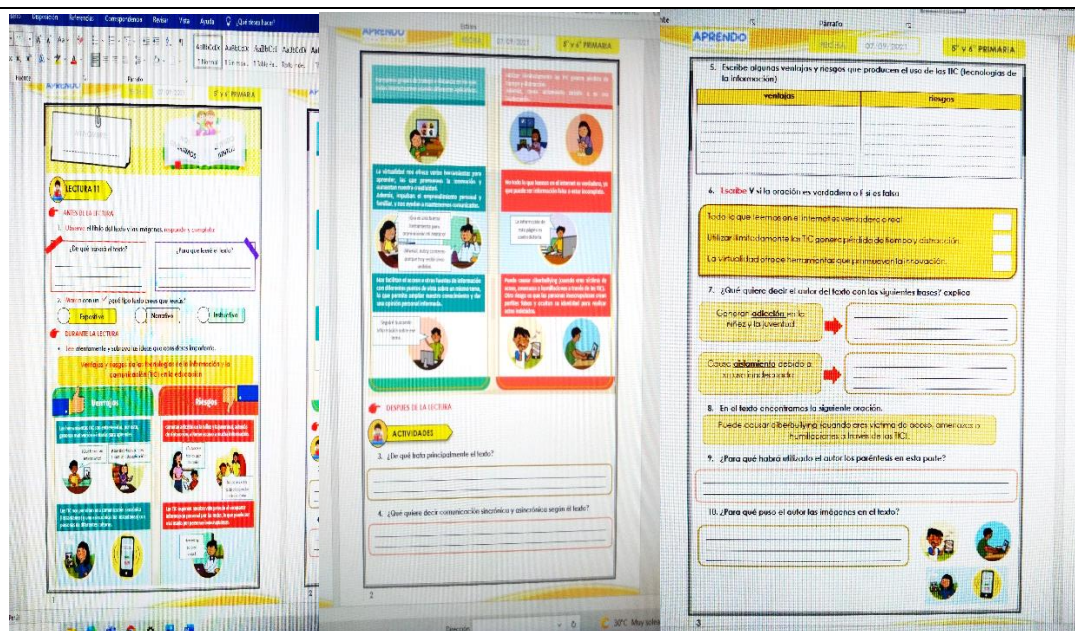
- 1.- ¿Conoce Ud. a las chicharras?
.....
- 2.- ¿Cuáles son las características de este animal?
.....
- 3.- En qué lugares vive este animal?
.....
- 4.- Tendrá algún secreto cuando ingresa este animalito a la casa?
.....
- 5.- En qué momento emite ese zumbido característico este animalito ¿?
.....
- 6.- Habrá variedades de chicharras ¿?
.....
- 7.- Existirá algún remedio preparado con este animalito ¿? ¿Servirá para curar alguna dolencia?
.....
- 8.- De qué colores hay este animalito?
.....
- 9.- Qué sucede cuando nos pica este animalito? es venenoso.
.....
- 10.- Dónde se encuentra en mayor cantidad este animalito ¿? ¿Puedo agarrarlo con facilidad?
.....

	➤ La prestación del servicio educativo del V ciclo del nivel primaria en el mes de setiembre es a distancia (remota).	
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	Con el fin de desarrollar y fortalecer competencias de los estudiantes, se realiza la interacción con el docente de la siguiente manera: ➤ A través del aplicativo WhatsApp, Google meet, se logró la interacción del estudiante y docente de manera individual y grupal, realizándose las siguientes acciones: Saludo de bienvenida, registro de asistencia, socialización de la actividad, retroalimentación, envío y recojo de evidencias al WhatsApp.  ➤ A través del Google Meet se logró el desarrollo de la actividad de forma virtual, permitiendo que el estudiante pueda observar las fichas de trabajo y videos, interactuando de manera más cercana con el grupo clase y docente.	

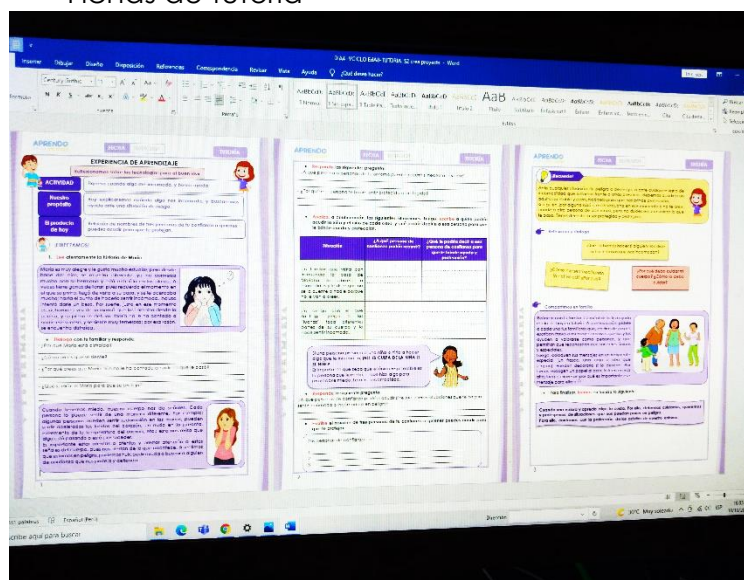


Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.

- Se utilizaron los siguientes recursos de la plataforma "Aprendo en Casa Web"
 - Orientaciones para la Evaluación e informe psicopedagógico y Plan de orientación individual.
 - Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje.
 - Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje.
 - Experiencia de aprendizaje
 - Actividades de aprendizaje
 - Fichas de Leemos Juntos



-Fichas de tutoría



- Se contextualizó las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a la Plataforma Aprendo en Casa, teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Se elaboró el planificador semanal para dar a conocer a los estudiantes y padres de familia la secuencia de actividades en la semana.

HORARIO DEL LUNES 27 AL VIERNES 01 DE OCTUBRE				
LUNES 27 DE SEPTIEMBRE	MARTES 28 DE SEPTIEMBRE	MIÉRCOLES 29 DE SEPTIEMBRE	JUEVES 30 DE SEPTIEMBRE	VIERNES 01 DE OCTUBRE
ÁREA: PERSONAL SOCIAL. ACTIVIDAD: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN ¿SON TOTALMENTE INOFENSIVAS?	ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA. ACTIVIDAD: INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN NUESTRA SALUD.	ÁREA: PERSONAL SOCIAL. ACTIVIDAD: EL IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN NUESTRA CONVIVENCIA FAMILIAR.	ÁREA: PERSONAL SOCIAL. ACTIVIDAD: DESCRIBIMOS A LA CHICHARRA COMO INSECTO. INVESTIGAMOS SOBRE EL VALOR NUTRITIVO DE LA CHICHARRA EN NUESTRO ORGANISMO (EDUCACIÓN COMUNITARIA) TUTORIA. ACTIVIDAD: EXPRESO CUANDO ALGO ME INCOMODA Y BUSCO AYUDA.	ÁREA: MATEMÁTICA. ACTIVIDAD: REPARTIMOS ALIMENTOS A NUESTROS CUEVES. PLAN LECTOR NOS DIVERTIMOS LEYENDO.

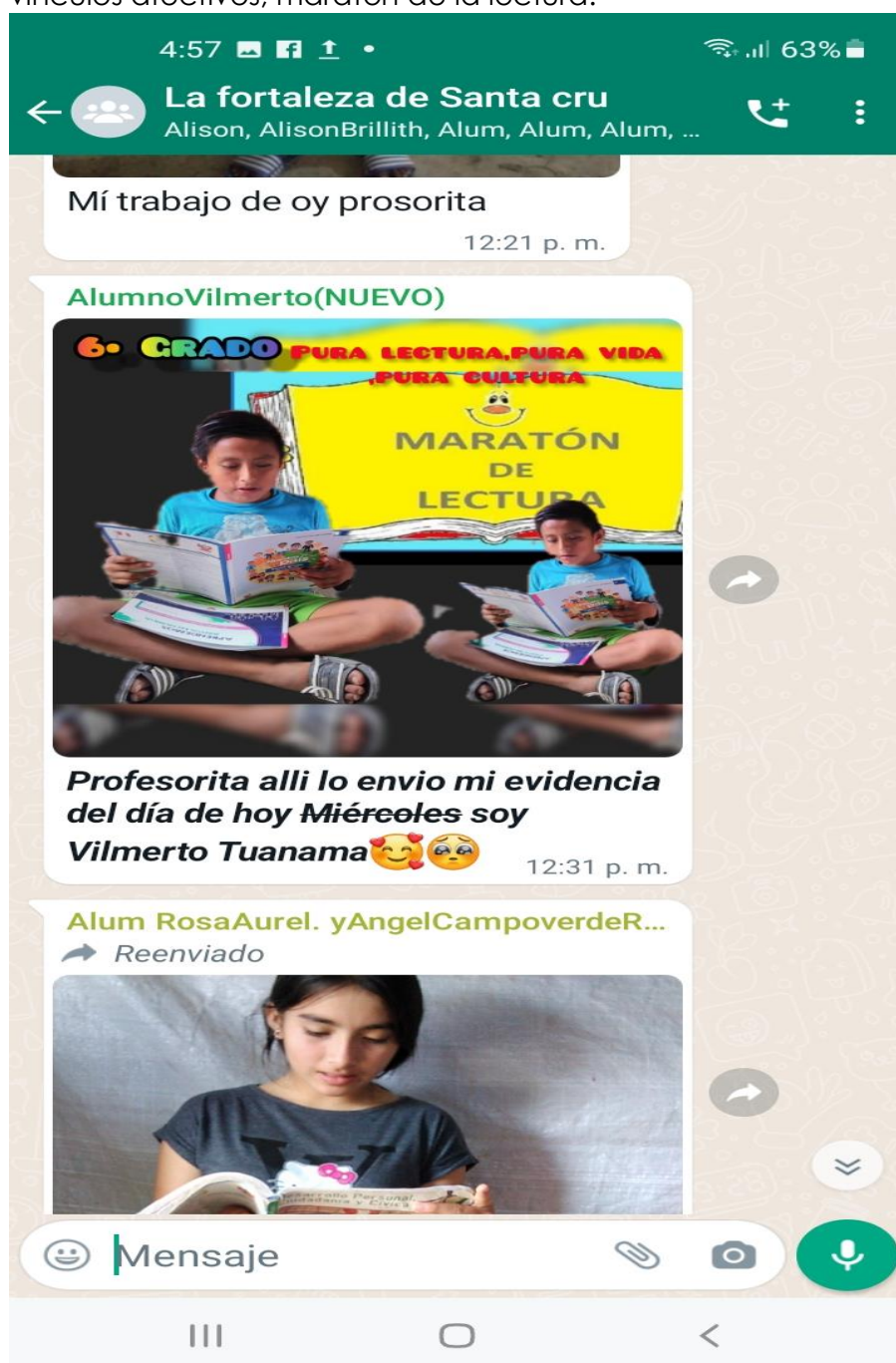
- Se realizó la adecuación de las actividades de acuerdo a la plataforma Aprendo en casa.

- Para fortalecer los aprendizajes en algunas actividades, se tomó en cuenta el desarrollo del cuaderno de trabajo según el área.

Área Comunicación las páginas 6, 10, 25 al 30, 81 al 86.

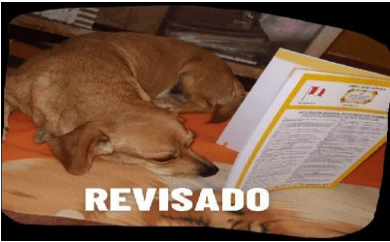
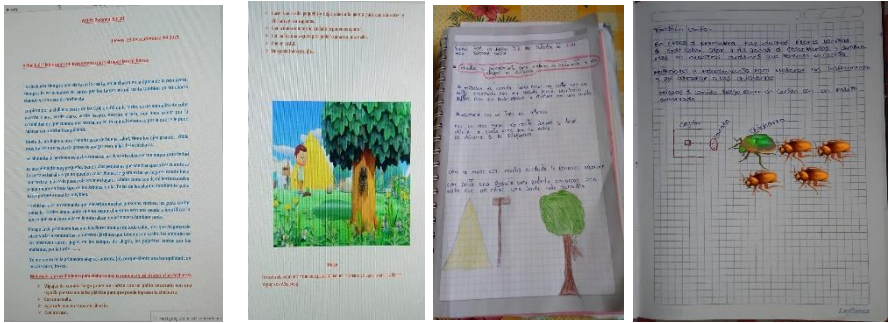
Área Matemática las páginas del 7 al 11, 15, 16, 25 al 28.

- Para el soporte socioemocional se trabajó con llamadas telefónicas, con aquellos estudiantes que presentaron dificultades en el desarrollo de sus clases remotas, como falta de apoyo de los padres en la educación de sus hijos y desinterés de los estudiantes en la participación de sus clases.
- Se realizó el soporte Socioemocional de los estudiantes, priorizando según las necesidades e individualidades, a través de llamadas tanto al estudiante como a los padres de familia para el apoyo.
- Se realizaron actividades involucrando al grupo familiar para fortalecer vínculos afectivos, maratón de la lectura.





- Se realizaron actividades donde se reflexionó con el estudiante acciones como el buen trato al prójimo, respeto mutuo, inclusión social, respeto a los derechos y valoración de las manifestaciones culturales.
- Se desarrollaron los siguientes temas en el Tutoría:
 - Me proyecto hacia el futuro

	- Mis fortalezas contribuyen al logro de mis metas - Juntas y juntos superamos los obstáculos - Expreso cuando algo me incomoda, y busco ayuda - Yo puedo decir NO
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	➤ La retroalimentación a los estudiantes se realizó de manera aleatoria, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades. ➤ Se realizó durante el desarrollo de la actividad e interacción con los estudiantes a través del grupo de WhatsApp, meet, etc. ➤ Después del recojo de evidencias, se analiza y se realiza la retroalimentación de forma individual felicitando con un emoticón al trabajo realizado a través del WhatsApp. [10:26 p. m., 28/9/2021] SONIA ISABEL SHUPINGAHUA: Hola Leidy buen trabajo hija  [10:26 p. m., 28/9/2021] SONIA ISABEL SHUPINGAHUA: Hola Rosa buen trabajo hija  [10:27 p. m., 28/9/2021] SONIA ISABEL SHUPINGAHUA: Buen trabajo para todos ustedes    ➤ Se elaboró una ficha de retroalimentación, teniendo en cuenta las competencias, criterios y propósito de la actividad, y se interactuó con el estudiante de la siguiente manera: - Se formuló preguntas al estudiante para esclarecer alguna idea o aspectos donde tuvo dificultades con relación a la evidencia y así asegurar que el estudiante haya comprendido la actividad del día.  - Se dio a conocer al estudiante todos los logros y desaciertos obtenidos. - Se formuló preguntas para que el estudiante se dé cuenta de sus errores por sí solo y pueda reflexionar para mejorar. ¿Qué te pareció la actividad del día de hoy ¿, ¿tuviste dificultad al momento del desarrollo de la actividad ¿, ¿Crees tú que debes de mejorar en algo?..... -Se brindaron las sugerencias para que el estudiante pueda mejorar y lograr el aprendizaje.

Hijos siempre deben de estar pendiente al desarrollo de las actividades del diario, cumplir con enviar tus evidencias, preguntar donde no entiendes que yo estaré gustosa de apoyarte.

- Mediante la evaluación de los aprendizajes se determina el logro de las competencias que los estudiantes han logrado en el tiempo determinado.
- Se analizó el trabajo de los estudiantes para conocer sus actitudes y habilidades sobre el tema, sus fortalezas y debilidades y las necesidades para una asistencia adicional o especial.
- Se da a conocer a los estudiantes las competencias a evaluar, las metas, brindándose instrucciones claras.

PROPÓSITO

Hoy aprenderé a utilizar representaciones para comprender la fracción como parte de una cantidad. Para ello, utilizaré dibujos y esquemas en la distribución de alimentos destinados a los grupos de cuyes.

COMPETENCIA

Resuelve problemas de cantidad.

DESEMPEÑO

Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones.

CRITERIOS

Representar fracciones de una cantidad discreta.

Explicar los procedimientos de resolución de problemas relacionados con fracciones de cantidad continua y discreta.

Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.

5:21
5to y 6to LISTA COT.LUNES 20 - Solo lectura

Inicie se...

Docente
Grado y sección

Área
PERSONAL SOCIAL

Lista de cotejo

SESIÓN: "Evolución de las tecnologías para la comunicación"
PROPÓSITO: Explicar cómo evolucionaron las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la base de fuentes confiables.
COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas:
CAPACIDADES:
• Interpreta críticamente fuentes diversas.
• Comprende el tiempo histórico.
• Elabora explicaciones sobre procesos históricos

		CRITERIOS A EVALUAR			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	• Explica, con base en información confiable, cómo evolucionaron las TIC, y las relaciona con su utilidad en la educación y la salud.		• Ordena en una línea de tiempo algunos hechos sobre inventos relacionados con las TIC.	
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

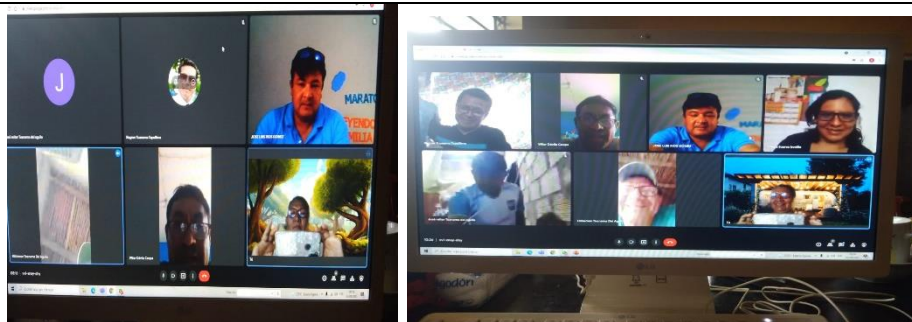
☒ Logrado
☐ No logrado

- Los estudiantes son retroalimentados sobre sus progresos y logros, pero también sobre sus dificultades, brindándoles confianza que le permita reflexionar y responsabilizarse de su aprendizaje, sabiendo que cuenta con nuestro acompañamiento.
- Tras haber analizado las evidencias se enviaron mensajes al WhatsApp con palabras de ánimo a los estudiantes resaltando los aciertos, luego haciendo que ellos mismos se den cuenta de sus desaciertos, se formularon preguntas socráticas como: ¿Por qué?, ¿Qué quiere decir exactamente eso?, ¿Cómo se relaciona con ...?, ¿Puedes darme un ejemplo?, ¿Qué más podrías añadir a tu respuesta?, ¿Me puedes dar un ejemplo?, ¿Cuál es la diferencia entre esto y aquello?, ¿Por qué es importante?, ¿Cómo podrías mejorar?



Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.

- Nos enviaron el enlace del Google meet para realizar el trabajo colegiado mensual con toda la plana docente de la I.E. **Para unirse a la reunión en Google Meet, haz clic en este vínculo: meet.google.com/zyw-zhan-gce, para los docentes de la I.E. hora 07.00 a.m. martes 28 de septiembre. Para unirse a la reunión en Google Meet, haz clic en este vínculo: meet.google.com/vvi-xnay-dhy, para los docentes de la I.E. hora: 08.00 a.m. miércoles 22 de septiembre del presente año.**



También puedes abrir Meet y escribir este código: vvi-xnay-dhy, para la plana docente de la I.E.B. N°0277 "C.D.R." - Santa Cruz, Hora: 08.00 a.m. los espero colegas

- También puedes abrir Meet y escribir este código: zyw-zhan-gce, para el personal docente de la I.E. 0277 "C.D.R." Santa Cruz, hora: 07.00 a.m., día Martes 28 de septiembre, los espero.
- Constante comunicación entre director y docentes a través del grupo institucional del WhatsApp.
- Mensajes diarios de coordinación de acciones pedagógicas, con el fin de mejorar el trabajo remoto (WhatsApp institucional).



[10:04 a. m., 23/9/2021] SONIA ISABEL SHUPINGAHUA:

HOY te esperamos en el IV Foro Internacional "Desafíos para el empoderamiento de las niñas y jóvenes para la prevención del embarazo en adolescentes en la Región Andina y Centroamericana"

Aun puedes inscribirte en: <https://forms.gle/VzXZc14CLe8vJhGg6>

[31] jueves 23 de septiembre. 11:00 am (Hora Perú). Revis...

[10:05 a. m., 23/9/2021] SONIA ISABEL SHUPINGAHUA: Colegas les comparto la invitación al IV foro internacional, prevención de embarazo en adolescentes de parte la Prof. Geraldine

Hola mis estimados colegas tengan cada uno de ustedes buen día, empezamos un nuevo día viernes 24 de septiembre con la bendición de Dios espero que se encuentren muy bien de salud en unión familiar.

[5:53 a. m., 24/9/2021] SONIA ISABEL SHUPINGAHUA: <https://forms.gle/1S3fN2hkkzfsuCsEA>

[5:54 a. m., 24/9/2021] SONIA ISABEL SHUPINGAHUA: Les comparto el enlace del control de asistencia del día de hoy viernes 24 de septiembre, colegas.

https://fb.watch/8d_IVfbApM/ enlace para estar presenciando el programa de voces doradinas de 04.00 a 05.00 p.m. los días viernes de cada semana.

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

MENCIONE LOS LOGROS QUE ALCANZÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.	MENCIONE LOS DIFICULTADES QUE EXPERIMENTÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.	MENCIONE LOS SUGERENCIAS QUE SE PODRÍAN IMPLEMENTAR EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO REMOTO.
-Se trabajó el 100% de la experiencia de aprendizaje de acuerdo a las características, necesidades, contexto de los estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo. -El 15 % de estudiantes recibieron clases virtuales por el medio seleccionado Google meet, 13 % de estudiantes realizan sus trabajos por el WhatsApp. - El 100 % envían sus evidencias. - El 80 % recibieron retroalimentación. - Se mantiene la comunicación con los padres de familia vía WhatsApp, llamadas telefónicas para transmitir comunicados, orientaciones y cronograma de videollamada. - Se brindó el soporte emocional mediante conversaciones con los padres de familia. -  Participamos en Voces Doradinas.	- La mayoría de estudiantes requieren de la disponibilidad de los padres para el acceso al celular y a las tabletas. - Algunos de los padres tienen más de un hijo en sus clases remotas lo que les dificulta enviar sus evidencias a tiempo. - Algunos estudiantes estuvieron ausentes durante el mes por enfermedad. -Algunos envían evidencias borrosas lo que dificulta la evaluación y retroalimentación. - Desinterés de algunos padres para apoyar a sus hijos para conectarse a través de la plataforma. - Familias que están pasando por problemas de salud y dejan de comunicarse. - Limitada señal del internet que dificulta el desarrollo de la actividad.	- Concientizar y motivar a los padres de familia a través de llamadas personales a participar activamente en la educación de sus hijos. - Mantener ese entusiasmo de trabajo con los niños en este tiempo de emergencia y lograr los aprendizajes esperados. - Coordinar con los padres que están trabajando, un horario adecuado para poder brindarles el acompañamiento a sus hijos. - Motivar a los estudiantes a cumplir con el envío de evidencias en un tiempo establecido.

