

INFORME N°008-2021/ DRESM-UGEL/EL D/IEB. N°0277” C.D.R.” /S.C.

A LA : Prof. Geraldine Flores Ríos

Especialista de la Ugel El Dorado

DE LA : Prof. Sonia Isabel Shupingahua Mesía

DIRECTORA DE LA IEB. N° 0277 “C.D.R.” – SANTA CRUZ

ASUNTO: Informe mensual de actividades realizadas del mes de octubre – estrategia “Aprendo en Casa”

REF. : RVM N° 155-2021- MINEDU, Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote de la Covid-19

FECHA : Santa Cruz: 29 de octubre del 2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, **Resolución viceministerial N° 155-2021-MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado *“Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote de la Covid- 19”*, y que aprueba el formato denominado “ INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS”, a partir del mes de mayo de 2021, para hacerle llegar el informe mensual de actividades realizadas en el mes de octubre de 2021, en mi condición de docente de la IEB. N° 0277 “C.D.R” Santa Cruz del quinto ciclo de educación primaria, desde el 01 al 29 de octubre.

En el presente informe se indica los logros, dificultades y demás aspectos considerados en él; las mismas que a continuación detallo.

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos:

1.1. DNI	00953890	1.2. N° de teléfono celular	961059196
1.3. Correo electrónico	Soniaisabel75@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	No tengo

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	SAN MARTÍN	1.7. UGEL	EL DORADO
1.6. Modalidad / IIEE	EBR	1.8. Nivel (el que corresponda)	Primaria
			6°

Modalidad de trabajo que realiza en el mes:

Trabajo remoto	x	Trabajo en modalidad mixta		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	20		

		Días de trabajo presencial		Horario laboral	
		Horario laboral	0		

Estudiantes con los que interactuó en el mes:

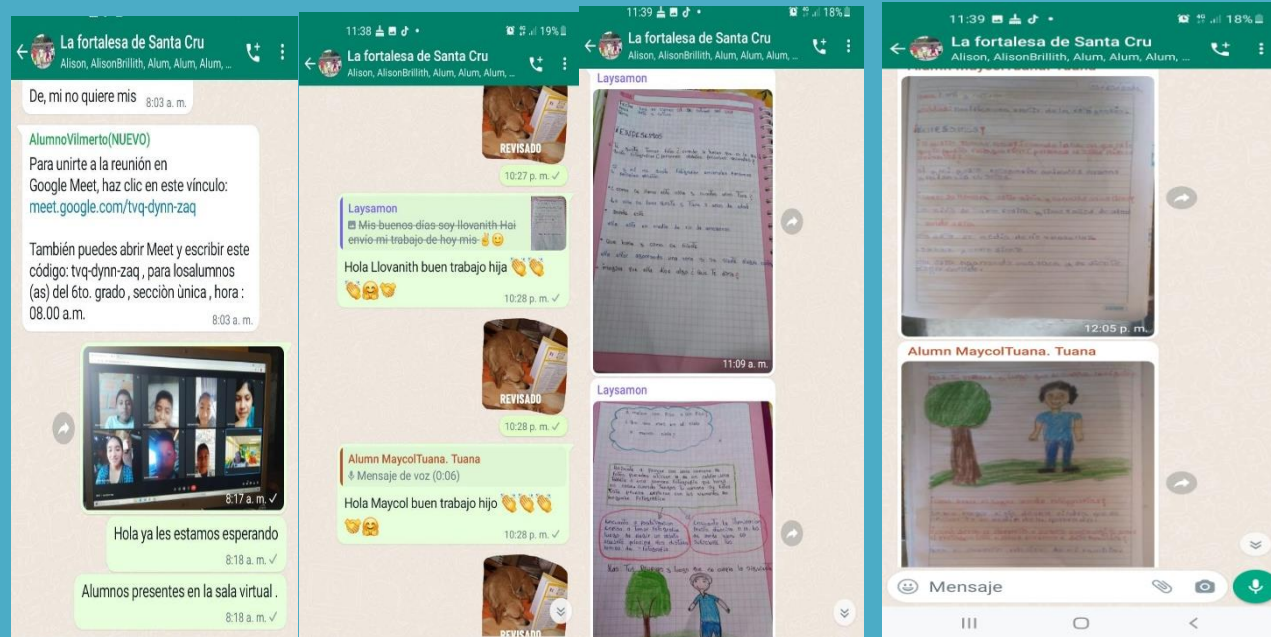
Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	sexto/ única	28	12 por Google meet y 16 por WhatsApp.	0
Primaria	Quinto / única	27	26 por WhatsApp	1
Primaria	Cuarto / Única	16	14 por WhatsApp	2
Primaria	Tercero /Única	29	28 por radio	1
Primaria	Segundo / Única	18	18 por radio	0
Primaria	Primero / Única	22	20 por WhatsApp	2

<i>Primaria / Educación Física</i>	<i>Primero/Única</i>	22	13	09
<i>Primaria / Educación Física</i>	<i>Segundo / Única</i>	18	14	04
<i>Primaria / Educación Física</i>	<i>Tercero / Única</i>	29	18	11
<i>Primaria / Educació Física</i>	<i>Cuarto / Única</i>	16	12	04
<i>Primaria / Educaciòn Física</i>	<i>Quinto / Única</i>	27	19	08
<i>Prmaria / Educaciòn Física</i>	<i>Sexto / Única</i>	28	22	06

I. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08: <i>Reflexionamos sobre las tecnologías para el buen vivir</i> NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 02: <i>El uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, ¿nos acerca socialmente?</i> ¿Qué aprenderé? Aprenderé a analizar las ventajas y riesgos que implica el uso de la tecnología, elaboraré mis conclusiones y asumiré compromisos, a la vez que propondré recomendaciones para su uso responsable. ¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo? ❖ Interpretar información sobre las ventajas y riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación para aplicarla en situaciones educativas y de la vida diaria. ❖ Explicar cómo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación influye sobre nuestra salud. ❖ Proponer acciones para que las tecnologías de la información y la comunicación favorezcan la convivencia de mi familia Viernes 01 de octubre ARTE Y CULTURA: Planifico una historia a partir de la fotografía COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. TUTORÍA NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 03: <i>Elaboro mi texto de opinión sobre el uso responsable de las TIC en nuestras vidas</i> ¿Qué aprenderé? Aprenderé a planificar, redactar y revisar un texto de opinión sobre el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación que beneficie a todas las personas. ¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?

- **Escribir un texto de recomendaciones con acciones concretas que favorezcan un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.**
- **Escribir un texto de opinión utilizando recursos textuales y gramaticales, redactado con coherencia y cohesión, adecuado al destinatario y al propósito establecido, elaborado a partir de la experiencia previa y de fuentes de información confiable.**



Lunes 04 de octubre

- **Reflexión y evaluación de**

avances de
aprendizajes.

- Trabajo
colaborativo
para
planificación
curricular.







8:26 a. m. ✓



8:26 a. m. ✓

CONFIDENTIAL



Martes 05 de octubre

MATEMÁTICA: Elaboramos el plan de alimentación para los cuyes

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

Miércoles 06 de octubre

COMUNICACIÓN: Escribo un texto de opinión sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestras vidas.

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

"Escribo un texto de opinión sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestras vidas"

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna: • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, en la jerarquía que requiere, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa – efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Escribir un texto de opinión utilizando recursos textuales y gramaticales, redactados con coherencia y cohesión, adecuados al destinatario y al propósito establecido, elaborando a partir de su experiencia previa y de fuentes de información confiables.	• Los estudiantes planificarán su texto de opinión considerando el propósito, los destinatarios y el tema. • Luego, redactarán su texto de opinión con base en la siguiente estructura: título, introducción, opinión (tesis), desarrollo y cierre. • De esta manera, darán a conocer sus argumentos sobre el uso de los TIC a partir de la experiencia previa y de fuentes de información confiables. • Redacta su texto de opinión con base en la siguiente estructura: título, introducción, opinión (tesis), desarrollo y cierre.	Escribe un texto de opinión redactado con coherencia y cohesión, utilizando recursos textuales y gramaticales adecuados al destinatario y al propósito establecido, elaborando a partir de su experiencia previa y de fuentes de información confiables.

ENFOQUE TRANSVERSAL:

- Enfoque orientación al bien común
- Enfoque de derechos

"Escribo un texto de opinión sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestras vidas"

Mi propósito del día de hoy será, escribir un texto de opinión utilizando recursos textuales y gramaticales, redactados con coherencia y cohesión, adecuados al destinatario y al propósito establecido, elaborado a partir de la experiencia previa y de fuentes de información confiable.

Paty, ¡sí! En las recomendaciones; además, dices que las TIC traen beneficios y riesgos. Entonces, ¿cuáles serán las ventajas y desventajas del uso de las tecnologías? ¿Tú qué opinas?

Mami, después de analizarlos, me han surgido más ideas que podrían servir para aprovecharlos mejor. ¿Qué te parece si te escribo lo que opino?

Recuerda que...
Un texto de opinión

Un texto de opinión tiene como fin expresar un punto de vista sobre un asunto que se conoce, basándose en argumentos respaldados en el análisis de información de fuentes confiables. Debes tener en cuenta que todas las opiniones merecen respeto y, por lo tanto, no se debe intentar imponer las ideas propias. Lo más aconsejable es dialogar para llegar a consensos.

Daty se comprometió con su mamá a escribir un texto con su opinión sobre los beneficios y riesgos del uso que actualmente les damos a las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello, consultó con Gerson, su hermano mayor, sobre cómo redactar su escrito y por dónde empezar. El le indicó que tenía que seguir el proceso de escritura de todo texto. Daty recordó los tres pasos, observa:

Planifica tu texto de opinión:

– ¿Estás de acuerdo con lo que dice Gerson?

- ¿Estás de acuerdo con lo que dice Gerson?



Ministerio de Educación

PERU

COMUNICACIÓN – MARTES 05 DE OCTUBRE

APRENDO EN CASA

PORTAL WEB

¿Será diferente si escribes para un niño o para un adulto?

¿Usarás las mismas palabras? ¿Qué otras cosas debes tener en cuenta?

Con estas precisiones, Daty comenzó a planificar su texto de opinión, siguiendo el esquema que le compartió su hermano Gerson. Obsérvalo, analízalo y utilízalo para planificar tu propio texto de opinión.

Planificamos la escritura de nuestro texto de opinión

Determinamos:	Respuestas
¿Para qué escribiremos? ¿Cuál será nuestro propósito?	
¿A quiénes estará dirigido nuestro texto? ¿Quiénes serán nuestros lectores?	
Planificamos el contenido	
¿Cuál será el tema?	
	Inicio: ¿Cuál es nuestra opinión?
¿Qué ideas pondremos en cada parte de nuestro texto?	Desarrollo: ¿Cuáles son los argumentos con los que fundamentamos nuestra opinión? Cierre: ¿Cómo resumiremos nuestros argumentos? ¿Cómo cerraremos nuestro texto?

Elabora tu texto de opinión:

Llegó el momento de empezar a escribir. Si ya completaste tu esquema de planificación, ten en cuenta lo planificado y no descuides las orientaciones de la última parte sobre la utilización de los recursos textuales y gramaticales.

Estilos

PORTAL WEB



9:53 a. m. ✓

Ya Vilmerto entonces te voy a considerar hijito.

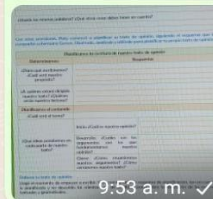
9:51 a. m. ✓



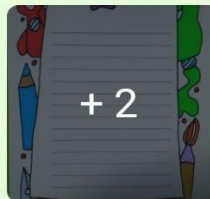
9:52 a. m. ✓



9:52 a. m. ✓



9:53 a. m. ✓



+ 2

Estas son las fichas vacías niños y niñas.

9:54 a. m. ✓

➡ Reenviado muchas veces

📎 C - MARTES 05 - SEMAN...

2,5 MB • DOCX

9:54 a. m. ✓

Esto es el word para aquellos niños que desean imprimirlo.

9:55 a. m. ✓

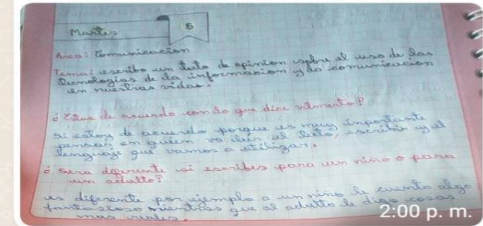
Que tengan un bonito día queridos niños y niñas.

9:55 a. m. ✓



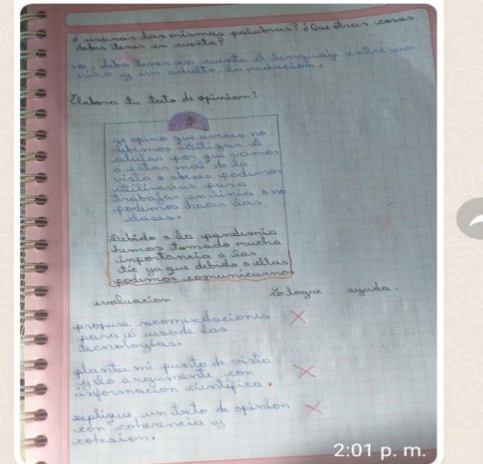
La fortaleza de Santa Cru
Alison, AlisonBrillith, Alum, Alum, Alum, ...
Bravooooo. 10:04 a. m. ✓

Alumn. Yhadira. Tuana. Fasabi



2:00 p. m.

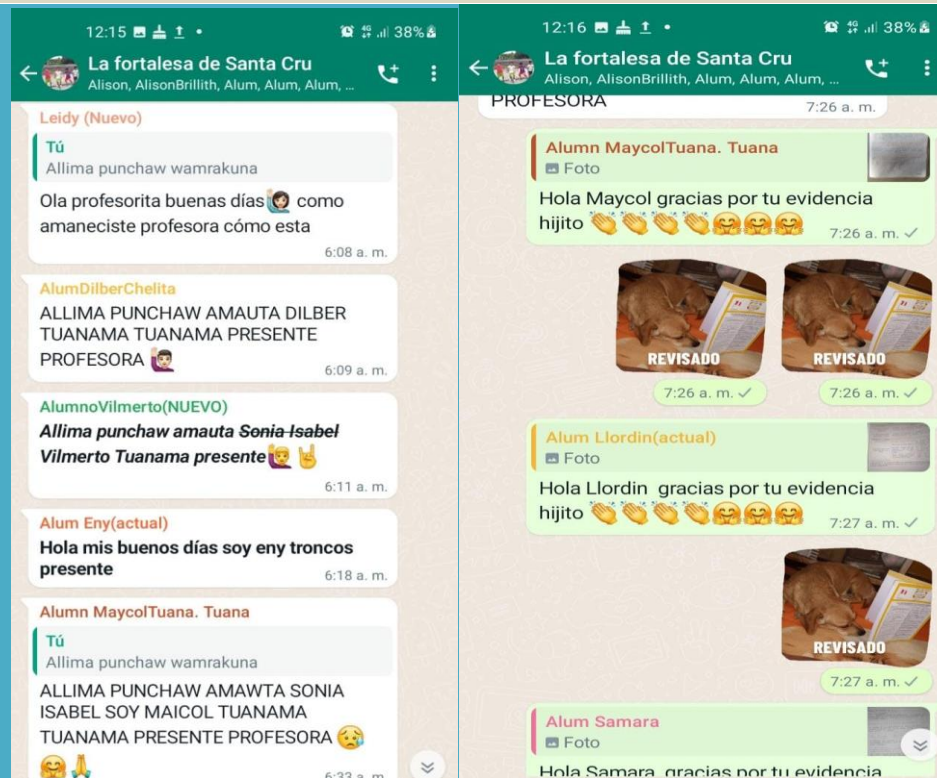
Alumn. Yhadira. Tuana. Fasabi



2:01 p. m.

Hola profesora ahi esta mi tarea de hoy dia

2:01 p. m.



Jueves 07 de octubre

COMUNICACIÓN: Reconocemos objetos (Riksinchik kakkunata)

COMPETENCIA: Se comunica oralmente:

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

Escribe diversos tipos de textos en quechwa como segunda lengua.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:
Desarrollo de la actividad página 13 del texto waywash 1

Diálogo con la familia

Propósito de la actividad: Identifica objetos de su entorno con mayor facilidad.

Una diversa estrategia para identificar la expresión en la lengua quechua.

DESARROLLO:

1. Se invitamos a identificar objetos:

Para entender el idioma kichwa:

- ¿Kayka achka kikkana? - ¿Este es un libro?
- ¿Pikshachhu kay? - ¿Será talaga esto?
- Ari - sí Mama - no

Identifica los nombres de los objetos en el popiletras.

Identifica los objetos y con un aspa en el círculo marca la respuesta correcta.

Kayka achka kikkana

Kayka kikkana rapi

Kayka kikkana

¿Pikshachhu kay?

¿Kikkana rapi chu kay?

¿Kikkana chu kay?

Ari

Mama

Ari

Mama

Kayka piksha

¿Pikshachhu kay?

Ari

Mama

A	C	H	K	A	T	I	L	V	K	A	N	A
K	N	M	S	A	T	C	U	L	N	R	T	P
A	C	H	K	A	K	I	L	L	K	A	N	A
K	A	W	R	T	U	P	S	T	W	I	S	S
E	I	S	T	U	K	C	H	L	L	N	W	
L	R	L	T	S	W	K	I	I	S	V	Y	
S	H	I	L	A	P	I	N	O	T	S	A	
S	P	K	U	K	W	L	A	D	I	S	P	L
H	W	P	A	T	A	N	S	T	Y	U	L	A
A	Y	Y	U	A	N	P	S	I	C	O	T	A
V	I	L	N	A	S	I	A	A	M	U	T	A
W	U	I	Y	L	P	R	R	A	R	H	L	
K	T	I	T	A	U	S	W	Y	U	S	A	
T	T	L	P	T	V	I	A	N	I	L	U	W
P	W	T	A	P	I	K	S	H	A	P	I	K

Kikkana rapi

Achka kikkana

Piksha

Kikkana

TALEGA



10:04

La fortaleza de Santa Cru

Alison, AlisonBrillith, Alum, Alum, ...

Hoy estuvieron presente los alumnos :

9:47 a. m. ✓

Alison Somina. 9:47 a. m. ✓

Yuri. 9:47 a. m. ✓

Vilmerto. 9:47 a. m. ✓

Yhadira. 9:47 a. m. ✓

Eny. 9:47 a. m. ✓

Maycol. 9:47 a. m. ✓

Minerio. 9:47 a. m. ✓

Patsy 9:48 a. m. ✓

Dilber. 9:48 a. m. ✓

Leidy. 9:48 a. m. ✓

Jimmy. 9:48 a. m. ✓

Daniel. 9:48 a. m. ✓

Andrea. 9:48 a. m. ✓

Gloria. 9:48 a. m. ✓

Se salio Rosita 9:48 a. m. ✓

Leidy (Nuevo)

Profesorita mándanos en Word 9:50 a. m.

Mensaje

Viernes 08 de octubre

FERIADO

Semana de gestión
Del 11 al 15 de octubre

LUNES 11 DE OCTUBRE

PLANIFICADOR DE LA SEMANA DE GESTIÓN 06 DE LA I.E.B. N° 0277 "CARLOS DÍAZ REATEGUI" – SANTA CRUZ			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DÍA / FECHA	HORA	EVIDENCIA
  • I Congreso Regional en Educación especial, convivir con discapacidad, será transmitida por el Facebook live (DRE).	Lunes 11 de octubre del 2021	09.00 a.m.	CONTROL DE ASISTENCIA.
 • III Jornada de Reflexión	Lunes 11 de octubre del 2021	08.00 a.m.	CONTROL DE ASISTENCIA

MARTES 12 DE OCTUBRE

	 • I congreso Regional en Educación especial, convivir con discapacidad, será transmitida por el Facebook live (DRIVE). • Aprendizaje del formulario Google, contar con su laptop.	Martes 12 de octubre del 2021. Martes 12 de octubre del 2021	09.00 a.m. 08.00 a.m.	CONTROL DE ASISTENCIA. CONTROL DE ASISTENCIA.
---	--	--	-------------------------------------	---

MIÉRCOLES 13 DE OCTUBRE

• I congreso Regional en Educación especial, convivir con discapacidad, será transmitida por el facebook live (DRE)  • Participación del SIMULACRO FAMILIAR, se deberá solicitar las evidencias de la participación de nuestros estudiantes con sus familias en la preparación y ejecución	Miércoles 13 de octubre del 2021 Miércoles 13 de octubre del 2021	09.00 a.m. 20.00 horas	CONTROL DE ASISTENCIA. FOTOS, CONTROL DE ASISTENCIA.
---	---	--------------------------------------	--

JUEVES 14 DE OCTUBRE

 del simulacro enviándolas al correo resguardo@minedu.gob.pe o www.minedu.gob.pe/resguardo. Para ello colegas cada uno de ustedes deberá contar con su Plan Familiar.			
• Aprendizaje del MICROSOFT OFFICE , tenes consigo su celular. • I congreso Regional en Educación especial , convivir con discapacidad , será transmitida por el facebook live (DRE) 	Jueves 14 de octubre del 2021	08.00 a.m.	CONTROL DE ASISTENCIA.
	Jueves 14 de octubre del 2021.	09.00 a.m.	CONTROL DE ASISTENCIA.

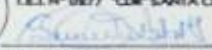
VIERNES 15 DE OCTUBRE

1 congreso Regional en Educación especial , convivir con discapacidad , será transmitida por el facebook live (DRE) 	Viernes 15 de octubre del 2021.	09.00 a.m.	CONTROL DE ASISTENCIA
---	---------------------------------	------------	-----------------------

4:47 a. m. ✓✓

 Trabajo colaborativo en la realización de actividades, contextualizadas de aprendizaje en casa.	Viernes 15 de octubre del 2021.	10.00 a.m.	CONTROL DE ASISTENCIA
---	---------------------------------	------------	-----------------------

Santa Cruz, 10 de octubre del 2021


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 I.E.L. N° 0177 "CIR" SANTA CRUZ

 LIC. SONIA ISABEL SHUPUNGAJUA MESA
 DIRECTORA

4:47 a. m. ✓✓

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09: *Promovemos acciones que nos ayuden a conservar la biodiversidad y la salud*

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 01: *¿Cómo nos afecta el calentamiento global?*

¿Qué aprenderé? Aprenderé a analizar las causas y consecuencias entre el calentamiento global y su relación con la biodiversidad y la salud, que me permita asumir una posición en favor de su defensa y conservación.

¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?

- ❖ Establecer relaciones de causalidad del calentamiento global, el efecto invernadero y el cambio climático, a partir de información confiable.
- ❖ Establecer la relación entre las acciones del ser humano y las consecuencias del calentamiento global en la biodiversidad y la salud.

Lunes 18 de octubre

CIENCIA Y TECNOLOGÍA: El calentamiento global en mi comunidad

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Martes 19 de octubre

MATEMÁTICA: Elaboramos los diseños de las mantas

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

Miércoles 20 de octubre

CIENCIA Y TECNOLOGÍA: Nos informamos sobre el cambio climático.

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Jueves 21 de octubre

Área: Comunicación

Actividad: *Riksinchik ima kakkunata shutinkunamanta – Reconocemos los objetos por su nombre.*

COMPETENCIA:

Se comunica oralmente:

- ❑ Obtiene información del texto oral.
- ❑ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Escribe diversos tipos de textos en quechwa como segunda lengua.



Adecúa el texto a la situación comunicativa.



Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I :0277 "CARLOS DIAZ REATEGUI"
1.2. Grado :.....
1.3. Sección :UNICA
1.4. Área :COMUNICACIÓN L2 (kichwa)
1.5. Fecha :21 DE OCTUBRE DEL 2021
1.6. Docente :.....

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Riksinchik ima kakkunata shutinkunamanta – Reconocemos los objetos por su nombre.

II. ¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERAMOS PROMOVER?

Que los estudiantes aprenderán a identificar objetos de su entorno en la lengua quechua por su nombre.

III. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

- Cuaderno
- Lápiz y borrador.
- Libro waywash 1 – página 14 y 15.

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN L2 Se comunica oralmente. + Obtiene información del texto oral. + Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Escribe diversos tipos de texto en quechwa como segunda lengua. + Adecúa el texto a la situación comunicativa. + Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	+ Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo con el propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. + Escribe adecuando su texto al propósito comunicativo sobre temas cotidianos teniendo en cuenta sus vivencias considerando una fuente de información oral o escrita.	Identifica objetos con mayor facilidad en la ficha.	Lista de cotejo.

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Desarrollo de la actividad página 14 y 15 del texto waywash 1



Dialoga con tu familia y de importancia practicando nuestro idioma quechua.

Propósito de la actividad: Identifica objetos de su entorno en el idioma quechua.

DESARROLLO:

+ Te invitamos a identificar nombres de los objetos en la lengua quechua:



Para entender el idioma kichwa:

- Achka killkana – Libro, cuaderno, etc.
- Killkana – lápiz
- Piksha – talleja
- Killkana rapi – papel

- ¿Pitak pay? - ¿Quién es él?
- Payka waywash – él es ardilla

- ¿Imatak kay? - ¿Qué es esto?
- Kayka killkana – este es lápiz

- ¿Imatak kay? - ¿Qué es esto?
- Kayka piksha – este es talleja

- ¿Imatak kay? - ¿Qué es esto?
- Kayka achka killkana – este es libro

Identificamos los objetos por su nombre en nuestro idioma quechua.



.....



.....



.....



.....

Identificamos los objetos por su nombre en nuestro idioma quechua con las siguientes interrogantes:

¿Pitak pay?

¿Imatak kay?



.....



.....



.....



.....

4 de 4

Viernes 22 de octubre

TUTORIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 02: ¿Cómo nos afecta el calentamiento global?

¿Qué aprenderé? Aprenderé a analizar las causas y consecuencias entre el calentamiento global y su relación con la biodiversidad y la salud, que me permita asumir una posición en favor de su defensa y conservación.

¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?

- ❖ Establecer relaciones de causalidad del calentamiento global, el efecto invernadero y el cambio climático, a partir de información confiable.
- ❖ Establecer la relación entre las acciones del ser humano y las consecuencias del calentamiento global en la biodiversidad y la salud.

Lunes 25 de octubre

CIENCIA Y TECNOLOGÍA: La biodiversidad y el calentamiento global.

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Martes 26 de octubre

MATEMÁTICA: Calculamos el costo de materiales para elaborar mantas

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

Miércoles 27 de octubre

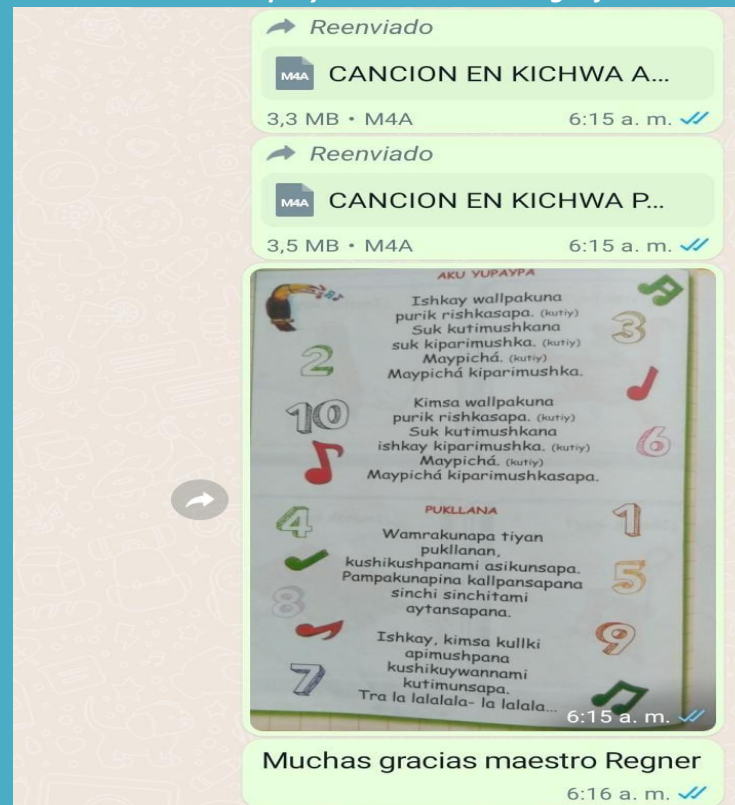
PERSONAL SOCIAL: Impacto del calentamiento global que desafía.

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Jueves 28 de octubre

ARTE Y CULTURA: CANTAMOS CANCIONES EN KICHWA

COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos



Viernes 29 de octubre

NOS DIVERTIMOS LEYENDO JUNTOS

APRENDO

Tercera

2016-2021

E X A M E N

PRIMARIA

MI NOMBRE

NOS ENCONTRAMOS

LIVRO DE

TRABAJO

LECTURA 12

ANES DE LA LECTURA

¿Qué libro leíste o leíste?

¿Para qué leíste o leíste?

2. ¿Miras con un "gato" los libros cuando los lees?

Respuesta:

Indicadores

DURANTE LA LECTURA

Lee silenciosamente y subraya las ideas que consideras importantes.

La alimentación saludable en un dietista humano, es decir, es el conjunto de alimentos que el cuerpo humano necesita para mantenerse sano y activo. Es una alimentación variada, equilibrada, según sea capaz de promover la salud y prevenir las enfermedades nutricionales.

Alimentación saludable

Indicadores

3. Cuando describes alimentos saludables, significa que son aquellos que son buenos para la salud. Cuando describes alimentos saludables, significa que son aquellos que son buenos para la salud.

Después de la lectura

Actividades

4. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

5. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

6. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

7. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

8. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

9. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

10. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

11. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

12. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

13. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

14. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

15. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

16. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

17. ¿Qué libro leíste o leíste?

Respuesta:

Indicadores

Interactuar con el estudiante por diversos medios.

Con el fin de seguir desarrollando y fortaleciendo las competencias, se logró interactuar con los estudiantes usando como medios la aplicación GOOGLE MEET, llamadas telefónicas y mensajes de texto y para el envío y recojo de evidencia el WATHSAPP, permitiendo involucrar a la mayoría de los estudiantes en la educación a distancia.

LAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS MEDIOS MENCIONADOS SON LOS SIGUIENTES:

- ❖ *Asistencia por parte de los estudiantes*
- ❖ *Soporte emocional*
- ❖ *Socialización de la actividad programada*
- ❖ *retroalimentación por parte del docente*
- ❖ *envío y recojo de evidencias*
- ❖ *reproducción de audios, videos entre otros*

Se realizó el envío de fichas para todos los estudiantes de manera oportuna.

- *Se utilizó los recursos de la plataforma web- Aprendo en Casa, los cuadernos de trabajo del MINEDU, las tabletas, tableros de comunicación u otro material complementario para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.*
- *Se hace llegar las fichas adecuadas y contextualizadas a los estudiantes según sus características y contexto para una mejor comprensión.*

Utilizar los recursos
brindados en el marco
de la implementación de
la estrategia Aprendo en
casa, o complementarlo
con cualquier otra

estrategia regional, local o de la IE.	• También utilizamos las actividades complementarias de la plataforma web como actividades de tutoría, y leemos juntos para fortalecer las competencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	Se brindó tutoría con la finalidad de: • Contribuir a la formación integral del educando favoreciendo su desarrollo en todos los aspectos de su persona, cognoscitivo, afectivo, psicomotor, social dentro del marco de los valores. • Identificar los problemas de índole emocional, social, de aprendizaje, trastornos de salud física, etc., buscando soluciones adecuados o derivando el caso para una atención especializada. • Desarrollar acciones educativas orientadas a influir positivamente en la formación del educando. Según el diagnóstico los estudiantes tienen problemas como los siguientes: ✓ Bajo rendimiento y descuido en el aprendizaje. ✓ Poca participación y apoyo por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos. ✓ Incumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes. Según estos problemas se está trabajando lo siguiente: ✓ Charlas sobre puntualidad y responsabilidad a los educandos. ✓ Entrevistas constantes con los padres de familia a nivel del comité de Tutoría y Orientación Educativa. ✓ Se está fomentando el hábito de la lectura. ✓ Recomendar en forma general el beneficio del estudio. ✓ Realizar charlas para los padres de familia sobre las obligaciones de participar en la educación de su niño. ✓ Orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares. A continuación, detallo las actividades desarrolladas con los estudiantes en el mes de octubre: QUINTO CICLO ❖ Siento seguridad y protección ❖ Me protejo cuando uso las redes sociales ❖ ¡Vivamos en un ambiente de respeto y equidad! ❖ Rompemos mitos y prejuicios para vivir sin violencia
Brindar orientaciones o retroalimentación a los	✓ A partir del análisis de evidencias de aprendizaje se brindó una retroalimentación oportuna y de calidad respondiendo a las auténticas necesidades de aprendizaje, ello nos permite formar estudiantes autónomos

estudiantes para su
mejora de los
aprendizajes.

y mejorar nuestra propia práctica en la mediación pedagógica del proceso de enseñanza de aprendizaje en la educación a distancia.

- ✓ *Se identificó sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello, se brindó información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que les permitan mejorar sus aprendizajes.*
- ✓ *Se estableció mecanismos para comunicar a las familias y/o participantes los logros y dificultades de los estudiantes.*

CON MIS ESTUDIANTES MEDIANTE LA RETROALIMENTACIÓN HE TRABAJADO LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

Primero. - *Cuando me comparten su trabajo no siempre sus ideas se entienden claramente y en algunos casos no comprendieron la información, es por ello por lo que trato de clarificar mediante preguntas que les permitan entender mejor algunas ideas importantes que no se han expresado.*

Segundo. - *Después de recoger la información de mis niños siempre hago una valoración de sus ideas, de sus esfuerzos, brindándoles una retroalimentación constructiva, haciendo énfasis en los puntos positivos que poseen, en sus fortalezas mostrándoles un clima de confianza y de respeto alentándoles para que continúen con sus aprendizajes.*

Tercero. - *En todas las retroalimentaciones siempre les he brindado un espacio para que me puedan expresar sus inquietudes (preguntas auténticas) para poder ayudarles a resolver sus dudas.*

Cuarto. - *Finalmente les hago algunas sugerencias para poder apoyar a mis estudiantes en el desarrollo de su comprensión, siempre de forma constructiva.*

Mediante la retroalimentación se les hizo reflexionar sobre sus avances y dificultades que presentan en las diferentes actividades de aprendizaje, asimismo se tuvo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto y las necesidades que les conlleva a la reflexión sobre sus aciertos y dificultades que han presentado y sobre todo se trabaja el desarrollo de su autonomía.

Se les hace preguntas como:

- *Dime ¿Cómo lo estás haciendo?... explícame los procedimientos ... vamos a ver otras posibilidades.*
- *Voy a explicarte algunas estrategias que puedes utilizar*
- *Explícame ¿Qué es lo que no entiendes? Veámoslo juntos...*
- *Te explico lo que hicieron tus compañeros ¿Qué te parece si tomamos algunas ideas como ayuda?*

Se le brinda al estudiante indicaciones, consejos, procedimientos para que utilice y pueda alcanzar el propósito de aprendizaje

Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.

- Se socializó con los estudiantes los criterios de evaluación mediante mensajería, audios y otros medios, teniendo en cuenta el contexto y las posibilidades de recepción de los padres y madres de familia.
- A partir de la evidencia de aprendizaje enviada por el estudiante, se brindó la retroalimentación, usando diferentes estrategias y herramientas con la finalidad de cerrar brechas de aprendizaje.
- Se utilizó estrategias de retroalimentación que permitan una interacción entre el docente y estudiante a través de preguntas, comprendiendo el trabajo del estudiante, valorando sus logros, ofreciendo sugerencias y brindando el andamiaje al progreso de sus aprendizajes.
- Asimismo, se utilizó instrumentos de evaluación que permitan registrar y obtener la información necesaria sobre los progresos y logros de los estudiantes, tales como la lista de cotejo, autoevaluación o rúbrica.
- Se consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales
- Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos

Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.

A continuación, detallo los temas en torno a los cuales se desarrolló espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo.

- Se realizó coordinaciones permanentes con los padres de familia para la generación de condiciones de aprendizaje.
- ¿Cómo involucrar a los padres de familia en la educación a distancia de la estrategia aprendo en casa?
- Orientar el proceso de retroalimentación teniendo como base los criterios de evaluación propuestos
- Soporte socio emocional a los padres de familia y estudiantes.
- Reflexionar sobre la dinámica de implementación del portafolio de evidencias de los estudiantes en el marco de la Estrategia Aprendo En Casa para operatividad una evaluación formativa
- Brindar soporte para una adecuada planificación en función de los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación previstos en el marco de la estrategia Aprendo En Casa
- Compartir experiencias sobre el uso de los recursos tecnológicos en la implementación de la estrategia aprendo en casa y reflexionar sobre su utilidad para la mejora de la práctica docente
- Análisis y evaluación de la implementación de la estrategia aprendo en casa a fin de promover actividades y estrategias, para fortalecer el rol mediador del docente en el aprendizaje progresivo de los estudiantes de la I.E.

- **Sensibilización para el desarrollo de la estrategia, absolución de dudas, entrega de evidencias**
- **Análisis del informe mensual.**

II. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

LOGROS	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES
❖ Se ha logrado a través de las actividades propuestas por la plataforma de Aprendo en Casa que los estudiantes desarrollen diversos aspectos como la tolerancia, el autocontrol y que asuman el error como una oportunidad de aprendizaje. ❖ Se priorizó el soporte emocional en los estudiantes como punto de partida para una educación integral. ❖ Nos ha permitido a nosotros los docentes reinventarnos para lograr alto nivel en acompañamiento en todo momento el aprendizaje de nuestros estudiantes. ❖ Retroalimentación adecuada y oportuna a los estudiantes observando las necesidades particulares ❖ Apoyo y participación de los padres de familia con las clases virtuales.	❖ No poder involucrar a todos los niños y niñas en el proceso de enseñanza virtual. ❖ Desconocimiento de algunas herramientas virtuales. ❖ Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle a cabalidad los criterios de evaluación. ❖ La deficiencia en la conectividad hace que no todos los docentes participen a tiempo en las reuniones colegiadas	❖ Orientaciones precisas a los padres para apoyar a sus hijos. ❖ Aplicar nuevas herramientas tecnológicas para una mejor enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, considerando su economía familiar. ❖ Seguir apoyándoles con un acompañamiento pedagógico mejor estructurado para que los estudiantes puedan desarrollar con mayor logro sus evidencias en su mayoría. ❖ Seguir brindando indicadores para que los estudiantes sigan elaborando sus evidencias utilizando recursos de su comunidad y su hogar.

- ❖ *La planificación de las actividades de la estrategia Aprendo en casa se ejecutó de acuerdo a lo establecido por el MINEDU.*
- ❖ *El trabajo colegiado se desarrolló en equipo de acuerdo a lo establecido por la dirección.*
- ❖ *Se logró respuesta de los aprendizajes de parte de los estudiantes por medio de sus evidencias en su mayoría.*
- ❖ *Se presentó la experiencia de aprendizaje a los estudiantes y/o familias, asegurando su comprensión: Propósito, situación significativa, criterios de evaluación, tareas y/o productos que se deben evidenciar.*
- ❖ *Utilizar material complementario, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.*
- ❖ *Instruyó a los estudiantes y miembros de la familia para que preparen y usen carpetas de trabajo y hagan el seguimiento correspondiente.*
- ❖ *Autoformación de los docentes en las TIC*
- ❖ *Avanzar en el desarrollo de las competencias establecidas en el diseño*

- ❖ *La no presencia física de la docente dificulta el potenciar la enseñanza y aprendizaje con otros materiales complementarios para que los estudiantes puedan fortalecer y mejorar sus competencias. Así como también un mejor desarrollo socioemocional de ellos mismos.*
- ❖ *La falta de autonomía de los niños para que desarrollen ellos mismos sus de trabajo.*

- ❖ *Autorreflexión de los docentes para empoderarse de las competencias digitales*
- ❖ *Promover mayor compromiso en algunos padres de familia para los niños del quinto ciclo vaya cada día tomando más autonomía.*
- ❖ *Continuar trabajando con los padres para promover la importancia de brindar a los estudiantes las mejores condiciones para el aprendizaje.*
- ❖ *Establecer una mejor comunicación con todos los profesores, analizar nuestras prácticas docentes y sacar conclusiones sobre nuestras fortalezas y dificultades*

curricular, y contribuir a superar la emergencia en que se vive		
--	--	--

Es cuanto informar directora, en honor a la verdad, en el marco de la **Resolución Viceministerial N° 155-2021- MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote de la Covid- 19”, para fines de conocimiento y demás que viere por conveniente.

Atentamente



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
I.E.I. N° 0277 "CDR" SANTA CRUZ

LIC. SONIA ISABEL SHUPINGAHUA MESIA
DIRECTORA