

4to.	1	16				A			A			A			A			A	
5to.	1	27				A			A			A			A			A	
6to.	1	28				A			A			A			A			A	

1.2. Sobre el cumplimiento de funciones en el marco de la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”:

a. Actividad 1. Planificación de actividades para el logro de los aprendizajes.

Tarea	¿Qué hice?	¿Qué resultados alcancé?	¿Qué dificultades se presentaron?	¿Qué evidencias tengo sobre lo trabajado?
Planificación de actividades complementarias	Videos, juegos, ficha aplicativa para Dialogar a partir de situaciones cotidianas sobre las actividades que realizamos en el día y la noche para una mejor convivencia. Videos, juegos, ficha aplicativa para emplear estrategias para estimar el tiempo; multiplicar y comparar cantidades relativas al tiempo en situaciones cotidianas. Videos, juegos, ficha aplicativa para leer un texto para saber de qué trata y para qué fue escrito. Luego, reflexionar sobre su contenido. Videos, juegos, ficha aplicativa para explicar cómo podríamos expresar amor por nuestro país en el marco del bicentenario	• Se Realizó el acompañamiento a las y los estudiantes, los cuales fueron atendidos de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. • La mayoría de las y los estudiantes han presentado muchas responsabilidades la entrega de sus productos y/o actuaciones.	• Una minoría de estudiantes no Enviaron oportunamente sus evidencias no permitiendo realizar una retroalimentación oportuna y adecuada. • Algunos padres de familia aún tienen problemas para entender y realizar el manejo de los Celulares.	Portafolio docente
materiales o recursos educativos utilizados y/o elaborados	Los cuadernos de trabajo del Minedu.	-Se logró utilizar los recursos y materiales de la Estrategia Aprendo en Casa como videos, audios, cuentos, poemas, y canciones de los recursos de la Plataforma web -Así mismo se articuló el cuaderno de Trabajo (educ. Comunita.)	-	-Cuadernos de trabajo

b. Actividad 2. Acompañamiento y seguimiento a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje:

Tarea	¿Qué hice?	¿Qué resultados alcancé?	¿Qué dificultades se presentaron?	¿Qué evidencias tengo sobre lo trabajado?
Mediación acompañamiento pedagógico y en sus experiencias de aprendizaje	De los 140 estudiantes a nivel institucional una minoría no hizo como debería de ser aprendo en casa (educación comunitaria) 8% , aprendo en casa se hizo por la plataforma web , radio , tv. , google meet .	Se realizó la planificación de experiencia de aprendizajes relacionadas a los temas de la estrategia Aprendo en Casa con los procesos	Tuvimos dificultad en Cuanto a que los ppff. Llevaban a sus hijos a La chacra.	Fichas de seguimiento

		pedagógicos y didácticos para complementar a la clase virtual por el canal televisivo de TV Perú así lograr el desarrollo de competencias y una evolución formativa a los estudiantes Se elaboró un plan de trabajo y/o cronograma de actividades pedagógicas a la prestación del servicio en no presencial en el marco de la estrategia Aprendo en Casa teniendo en cuenta el diagnóstico de la Institución Educativa considerando la situación y condición de los estudiantes en casa es decir si cuentan con celular y cuentan con un espacio en casa para desarrollar sus actividades y otras relacionados en las situaciones que consideremos vinculantes con el aprendizaje de los estudiantes.		
Soporte socioemocional a los estudiantes	De los 140 estudiantes todos Fueron atendidos emocionalmente. Por medio de charlas (teléfono).	Se elaboró el Plan de soporte emocional.	-	Plan de soporte emocional.

Tarea	¿Qué hice?	¿Qué resultados alcancé?	¿Qué dificultades se presentaron?	¿Qué evidencias tengo sobre lo trabajado?
Revisión de evidencias y elaboración del portafolios escolar	-Se informó a las familias sobre el avance y logro de sus hijos con el objetivo de que sean parte de su proceso de aprendizaje con responsabilidad acompañando a sus hijos procurando que sea con paciencia, respeto, cuidado y cariño. -Los estudiantes valoraran su identidad al desarrollar diferentes temas acerca de las diferentes manifestaciones culturales e su localidad. -Se cumplió con la recepción del portafolio de evidencias de los estudiantes.	Se logró coordinar con la gran mayoría de los niños haciendo uso de Whatsapp y mensajes sobre los contenidos pedagógicos de Aprendo en Casa -Se desarrolló todas las sesiones emitidas por APRENDO EN CASA considerando diversas estrategias de acuerdo al tema desarrollado -La mayoría de los niños enviaron sus evidencias haciendo uso del Whatsapp -Se trabajó de manera asertiva las clases de retroalimentación desarrollando en los estudiantes las capacidades autónomas para que realicen sus trabajos -Los estudiantes van entregando sus evidencias de forma progresiva y responsable	-Algunos niños no cuentan con internet recarga en sus celulares dificultando el uso de WhatsApp. -Aún se tienen ciertas dificultades en el manejo de estrategias de retroalimentación -Algunos padres de familia estaba cubriendo sus trabajos llevándose sus celulares lo que dificulta la interacción maestro alumno -Hay docentes que le falta reforzar el manejo de las tic el desarrollo de sus actividades durante set periodo de aprendizaje virtual -Algunos padres de familia no tienen la misma accesibilidad de los diferentes medios para que puedan ingresar a las clases por tal motivo se demora en entrar a las clases -Algunos padres de familia hacen todo el trabajo y no dejan que su niño (a) desarrolle sus actividades	Registro de evidencias
Retroalimentación a estudiantes	Se logró como fuente de evidencias de su aprendizaje el uso del portafolio como fuente de evidencia de sus aprendizajes donde tienen que guardar los productos o trabajos, colocar ideas y todo aquello importante para el aprendizaje para poder analizarlo y realizar la retroalimentación	Se realizó el recojo de información de los niños y familias, apoyándose del uso de la estrategia APRENDO EN CASA, se concientizo a los padres de familia que ellos deben involucrarse activamente en el aprendizaje de	Algunos padres no envían las evidencias del trabajo de sus hijos	Ficha de retroalimentación

		sus hijos , enviando las evidencias de las actividades que realizan • Se realizó la retroalimentación a los niños de las actividades programadas por día. para el desarrollo de las competencias.		
--	--	--	--	--

d. **Actividad 4.** Trabajo con padres de familia:

Tarea	¿Qué hice?	¿Qué resultados alcancé?	¿Qué dificultades se presentaron?	¿Qué evidencias tengo sobre lo trabajado?
Comunicación y coordinación con padres de familia	Se realizaron reuniones presenciales , llamadas telefónicas a los ppff.	-Se logró informar los medios de comunicación que utilizará la familia para el aprendizaje a distancia -Se logró colaborar estrechamente con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje -Se organizó el tiempo de los estudiantes para el estudio, el apoyo en las tareas familiares y el descanso	-Poco apoyo de algunos padres de familia en el acompañamiento a sus hijos para el logro de sus aprendizajes	-Ficha de familiarización.
Orientación, sensibilización e información sobre el aprendizaje de sus hijos	Se informo a los ppff. Acerca del horario diario por medio de los grupos de WhatsApp , así como también de mensajes de textos , llamadas telefónicas.	• Se establecieron mecanismo de comunicación constante con el directorio de los padres de la I.E. Con sus respectivos números de teléfono, correos electrónicos para facilitar el acompañamiento a sus niños de la labor no presencial vía WhatsApp,	• No todos los padres de familia cuentan con accesibilidad por ello como docente tardo en hacer algunas indicaciones a los padres para que desarrollen la actividad.	

		Messenger, Llamadas, ETC.		
--	--	------------------------------	--	--

e. **Actividad 5. Trabajo colegiado y participación en acciones formativas:**

Tarea	¿Qué hice?	¿Qué percepción tengo sobre las RTC o acciones formativas?	¿Qué recomendaciones podría proponer?	¿Qué evidencias tengo sobre mi participación?
Participación en reuniones en trabajo colegiado	Se realizó 1 vez por mes por el google		-La falta de reforzamiento en el manejo de las Tics para el desarrollo de las actividades durante este periodo de aprendizaje virtual	-Establecer con los docentes estrategias para sistematizar la información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, definir canales de comunicación para el trabajo colegiado a fin de estar informados Acerca de los trabajos realizados en favor del aprendizaje de los estudiantes -Promover que los docentes reporten los resultados sobre el progreso de aprendizaje de los estudiantes a través de la sistematización de información y generen insumos para su evaluación a fin de brindarles la retroalimentación adecuada
Participación en cursos, talleres y otros.	De Perú Educa .			

1.3. Sobre acciones de monitoreo y acompañamiento interno y externo:

Tipo de monitoreo	Visita	Monitor(a)	Periodo de ejecución (Indique el mes)	Duración (Indique número de horas)	Instrumentos utilizados			Apreciación sobre el monitoreo y acompañamiento
					Ficha de Monitoreo al desempeño docente	Lista de cotejo	Otros: ..	
Interno a cargo del director, subdirector, coordinador o asesor	1ra visita							
	2da visita							
	3ra visita							
	1ra visita							

Externo a cargo de la UGEL, DRE o MINEDU	2da visita							
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

II. BALANCE DE MI ROL COMO DOCENTE. Y DIRECTIVO :

2.1. LOGROS ALCANZADOS:

- Sobre nivel de participación de los estudiantes:
- Sobre la situación final del nivel de logro de las competencias:
- Sobre el cumplimiento de funciones en el marco de la implementación de la estrategia "Aprendo en Casa":
- Sobre acciones de monitoreo y acompañamiento interno y externo:

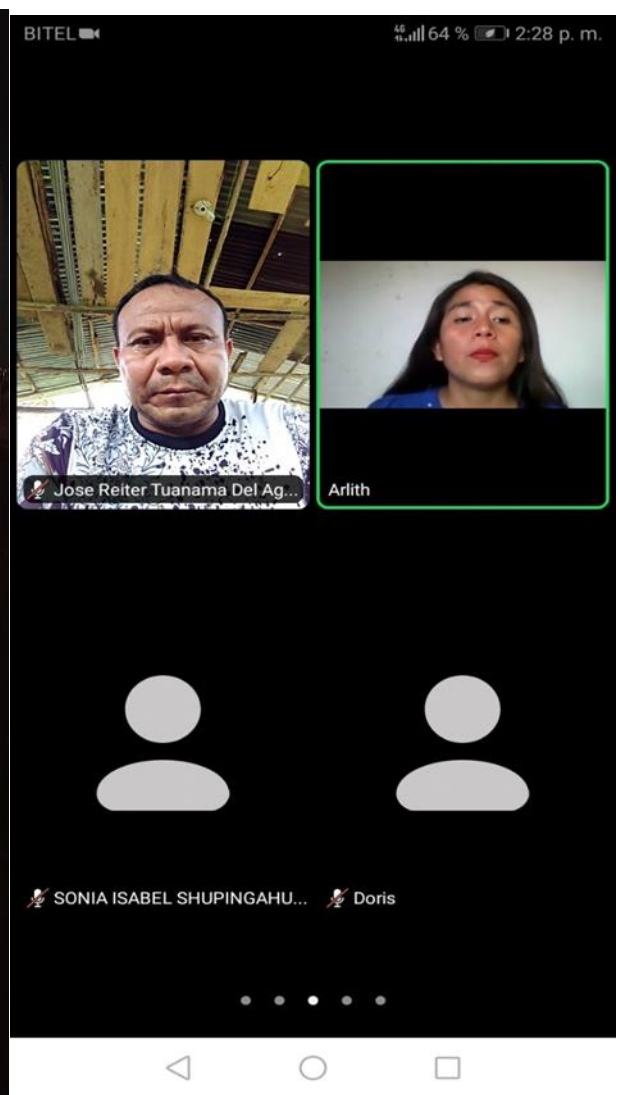
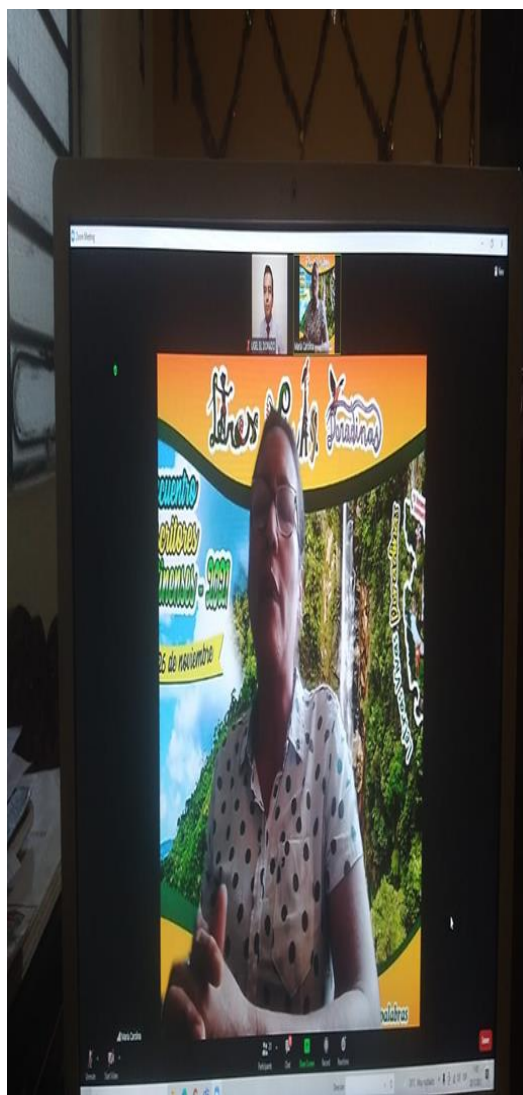
2.2. COMPROMISOS 2021:

- Sobre nivel de participación de los estudiantes:
- Sobre la situación final del nivel de logro de las competencias:
- Sobre el cumplimiento de funciones en el marco de la implementación de la estrategia "Aprendo en Casa":
- Sobre acciones de monitoreo y acompañamiento interno y externo:

2.3 DIFICULTADES

- La plana docente en cuanto a los contratados no se comprometen al cumplimiento de su trabajo pedagógico de lleno ellos aducen que porque es virtual se alejan de la comunidad aún en las reuniones colegiadas se les sugiere que deben de hacer sus visitas itinerantes .
- Melancolia porque se encuentran lejos de su familiares .
- Encuentran una y otra justificación para dar a conocer del no cumplimiento de su trabajo como debe de ser.
- No contestan el teléfono en horario de trabajo por más que se los hace varias llamadas telefónicas.
Sugiero a la Ugel que tome en cuenta lo que se indica .
Toda esta información se realiza con la sana intención de realizar un trabajo en conjunto para el bienestar de la niñez educanda .

EVIDENCIAS



Es todo cuando informo para su conocimiento y fines administrativos y pedagógicos



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
I.E.I. N° 0277 "CDR" SANTA CRUZ

LIC. SONIA ISABEL SHUPINGAHUA MESIA
DIRECTORA

DIRECTORA

DIRECTORA
