"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

INFORME N° 10 DRE .M-UGEL E. D/I.E.P N° 0758 EL EDEN.

AL : MARIA CAROLINA TELLO PEREZ
DIRECTORA UGEL EL DORADO.
DE : PROF. TERESA SUZZETY DEL JESUS VILCHERREZ CERNA.
ASUNTO : INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL MES DE OCTUBRE 2021
REF : RVM N°155 -2021-MINEDU
FECHA : 29 de octubre del 2021.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en el marco de la RVM N.º 155–2021–MINEDU que aprueba "Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19", el mismo que, como anexo, forma parte de la presente resolución, a fin de brindar las orientaciones respecto a los informes de actividades y el reporte del trabajo remoto; para remitir el informe sobre las actividades realizadas cada mes; donde se indica los logros, dificultades, sugerencias para mejorar, y demás aspectos y detalles considerados en la resolución respectiva.

El presente informe consta de la siguiente estructura:

I. Datos generales
II. Modalidad de trabajo realizado en el mes
III. Estudiantes con los que interactuó en el mes
IV. Actividades que realizo en el mes según lo establecido en el numeral 5.4 de la siguiente norma.

2.1. Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.
2.2. Interactuar con el estudiante por diversos medios.
2.3. Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.
2.4. Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte socioemocional.
2.5. Brindar orientaciones o retroalimentación.
2.6. Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo Pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.

IV. Balance general del trabajo del mes.

A continuación, detallo cada una de ellas y hago un análisis mensual en lo referente a los logros, dificultades y sugerencias para mejorar nuestro trabajo en cada una de dichas actividades.

Es todo cuanto puedo informar para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Atentamente;

TERESA SUZZETY DEL JESUS VILCHERREZ CERNA.

ANEXO – OCTUBRE

I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres	**TERESA SUZZETY DEL JESUS VILCHERREZ CERNA**		
1.1. DNI		1.2. N° de teléfono celular	
1.3. Correo electrónico	Sussyvilcer 25@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE	SAN MARTÍN	1.6. UGEL	EL DORADO.
1.7. IIEE	EBR	1.8. Director	
1.9. Sub		1.10. Grado y sección	1° Y 2°
1.11. N° de	3	1.12. Año Escolar	2021

II. **MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:**

Trabajo remoto	X	Trabajo en modalidad Semipresencial.		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	03	Horario laboral	8:00 – 01:00
		Días de trabajo presencial.			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	**Grado y Sección**	**N° total de estudiantes en el aula a su cargo.**	**N° estudiantes con los que interactuó.**	**N° de estudiantes con los que no interactuó**
PRIMARIA	1° Y 2°	3	3	0

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	**Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo.**	
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	**Una propuesta tecnológica para mejorar la comunicación entre las personas – EXPERIENCIA 08**	
	Primera semana: 01 de octubre.	**ACTIVIDAD 2: Explicamos los beneficios y las consecuencias de los aparatos tecnológicos de comunicación en nuestras vidas.** 1.1 Elaboramos un tablero numerador para representar diferentes cantidades **(M)**
	Segunda semana: Del 04 al	**ACTIVIDAD 3: Diseñamos una solución tecnológica para mejorar el funcionamiento de un aparato tecnológico.** 3.1 ¿Cómo se produce la comunicación a través del teléfono? **(COM)**

<table>
<tr><td></td><td>08 de octubre.</td><td>3.2 Diseñamos una solución tecnológica para mejorar el funcionamiento de un aparato tecnológico. (CyT)
3.3 Elaboramos la solución tecnológica creativa. (CyT)
3.4 Presentamos la alternativa tecnológica. (C y T)
3.5 Cuento una historia a través del teatro de sombras. (A y C)</td></tr>
<tr><td></td><td>Tercera semana:

Del 11 al 15 de octubre.</td><td>3ª SEMANA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA Y VACACIONES ESTUDIANTILES.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">CUIDAMOS LOS ANIMALES DEL LUGAR DONDE VIVIMOS – EXPERIENCIA 09</td></tr>
<tr><td></td><td>Cuarta semana:

Del 18 al 22 de octubre.</td><td>ACTIVIDAD 1: Conocemos a las tortugas taricaya.
1.1 ¿Cómo es la tortuga taricaya? (COM)
1.2 Las taricayas en el ecosistema. (CyT)
1.3 ¿Cuántos animales hay? (M)
1.4 Dibujo los movimientos de los animales. (AyC)
1.5 “Agüita vida” (C)</td></tr>
<tr><td></td><td>Quinta semana:
Del 25 al 29 de octubre.</td><td>ACTIVIDAD 2: Identificamos cómo ayudar a las taricayas.
2.1 ¿Qué está sucediendo con las taricayas? (CyT)
2.2 ¿Cómo ayudaríamos a las tortugas taricaya? (PS)
2.3 Calculamos la cantidad de aves (M)
2.4 Utilizo mi material reciclado para ubicarme en el espacio cuando juego (E.F)
2.5 Desafíos(C)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">➢ La presentación del servicio educativo del III ciclo del nivel primario en el mes de OCTUBRE es virtual o distancia.
➢ Para realizar el proceso de adecuación de las actividades de aprendizaje, se realizó de la siguiente manera: Se revisa la plataforma aprendo en casa con el fin de observar la planificación y adecuar cada una de las fichas de acuerdo al contexto, necesidades e intereses del estudiante.
➢ Elaboración de FICHAS MI EVIDENCIA y VIDEOS con las orientaciones y definiciones contextualizadas, luego se realizaron los recortes y se les envió en modo PDF e imagen por el grupo de WhatsApp.
➢ Se elaboró capturas editadas con las preguntas de retroalimentación concretamente relacionado a las metas de cada sesión y se envió a través del grupo de WhatsApp de padres de familia y/o personal.</td></tr>
<tr><td>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</td><td colspan="2">Con el fin de seguir desarrollando o fortaleciendo competencias, los estudiantes logran interactuar con su docente en la modalidad a distancia, realizando las siguientes acciones para lograrlo:</td></tr>
</table>

	➢ El medio de comunicación más importante entre los estudiantes y el docente es a través del celular, el cual permitió que puedan interactuar a través de llamadas, mensajes o para hacer uso de algunas aplicaciones que permitan la comunicación. ➢ El WhatsApp, son las aplicaciones principales que permitió al estudiante y al profesor interactuar en grupo, realizando estas acciones: • Saludo de bienvenida del docente • Registro de asistencia • Socialización de las actividades programadas • Retroalimentación por parte del docente • Envío y recojo de evidencias • Reproducción de audios y videos. ➢ El docente realizó envío de fichas para ser entregadas de manera virtual a cada uno de sus estudiantes.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	➢ La planificación, adecuación y/o adaptación de las experiencias y actividades (sesiones) de aprendizaje para los estudiantes se usó la plataforma **"Aprendo en casa"** donde se encuentran los recursos que permiten usar otras estrategias para la mejor comprensión de los estudiantes (Guía de planificación docente, exploramos y aprendemos, Tutoría, mateaprendiendo y leemos juntos) ➢ Se hace llegar el resumen adecuado para el mejor entendimiento de las actividades de aprendizaje. ➢ Se hace uso de videos, audios, fichas, llamadas, como recurso para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. ➢ La televisión y la radio son los recursos que permitieron que los estudiantes refuercen sus competencias trabajadas con el docente de acuerdo a la plataforma de AeC.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte socioemocional. .	➢ Realice soporte socioemocional a mis estudiantes y padres de familia, para motivar, fortalecer su autoestima para superar momentos de estrés y situaciones difíciles. ➢ Con particular énfasis en este contexto, la tutoría y orientación educativa tiene como prioridad brindar soporte socioemocional y son priorizadas para ser desarrolladas en los espacios presenciales por todos(as) los/las docentes. Se consideran como estrategias: tutoría individual, tutoría grupal, espacios de participación estudiantil, espacios de trabajo con la familia y espacios de orientación educativa permanente. ➢ En el **III ciclo** en el área de Tutoría se fortalecieron los siguientes temas: **Reconozco las causas de mis emociones –** El estudiante reconoce las causas de sus emociones. **Identifico situaciones de riesgo -** En esta actividad los estudiantes identifican situaciones de riesgo, y reconocen a las personas que le brindan protección y seguridad.

	Busco ayuda cuando lo necesito - En esta actividad los estudiantes reconocen a las personas que le quieren y le hacen sentir protegida y protegido. **Aprendo a pedir ayuda a una persona de confianza** - En esta actividad los estudiantes expresan cómo pedir ayuda, en situaciones de riesgo, a una persona que le da seguridad y confianza.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes	➢ Se ha realizado de manera aleatoria la retroalimentación con los estudiantes, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades. ➢ Se hicieron recomendaciones de manera descriptiva, especifica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto el trabajo. ➢ Esta retroalimentación se realiza durante el desarrollo de la sesión e interacción con los estudiantes a través del grupo de WhatsApp y además después de recibir sus evidencias. ➢ Para la retroalimentación se tuvieron en cuenta los siguientes pasos: • **Calificar**: El docente hizo preguntas para aclarar unas ideas o aspectos; así mismo para revelar alguna información omitida y asegurarse que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea, el trabajo o el proyecto trabajado. • **Valorar fortalezas y logros**: El docente expreso de manera constructiva lo que se aprecia como correcto; así como lo que les gusta de la idea o asunto en cuestión en términos específicos. También el hacer énfasis en los puntos positivos y aspectos interesantes. • **Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora**: El docente expuso dificultades, inquietudes o desacuerdos con algunas ideas presentadas por el estudiante. • **Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras**: El docente hizo recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. Hay que ofrecer indicaciones, consejos, procedimientos, o acciones concretas que puedan ser utilizados por el estudiante para alcanzar el nivel de desarrollo potencial.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	➢ Los estudiantes del **III ciclo** son evaluados de manera permanente desde el inicio hasta la finalización de cada una de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta en Enfoque Formativo, la cual permite al docente a: - Valorar el desempeño de los estudiantes al integrar y combinar diversas capacidades. - Identificar el nivel actual en el que se encuentran los

	estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos. - Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre diversas capacidades que integran una competencia y no solamente distinguir entre los que aprueban y no aprueban. ➢ Se propició que los estudiantes valoren sus evidencias y lo conserven ordenadamente en sus portafolios
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	➢ Se efectúa una comunicación coordinada, usando la red social WhatsApp (grupo docente), de forma diaria con el personal directivo y docentes de la institución y nivel de desarrollo del trabajo remoto durante el estado de emergencia. ➢ El personal directivo orienta a los profesores en el contexto del servicio educativo no presencial sobre la planificación y elaboración del plan de recuperación para los estudiantes de ingreso tardío en la estrategia aprendo en casa. **Acciones de coordinación con el director o equipo directivo**. • Reuniones semanales de coordinación de acciones pedagógicas con el fin de mejorar y adecuar la planificación semanal. • Coordinaciones sobre las diferentes socializaciones de parte de la UGEL. • Socialización de algunas normas del MINEDU. **Temas de Trabajo colegiado** • Planificación semanal • Socialización de normas • Trabajo colegiado con los padres de familia • Socialización de los logros y dificultades presentadas durante la semana **TERCERA SEMANA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.** Dia 11 de octubre del 2021 • Organización del trabajo colegiado • Reajustes de documentos de gestión Dia 12 de octubre del 2021 • Socialización del trabajo realizado con los estudiantes de acuerdo a la estrategia AeC Día 13 de octubre del 2021 • GIA. Análisis de evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación para brindar retroalimentación a los estudiantes Día 14 de octubre del 2021 • Análisis y presentación de las propuestas de la experiencia de aprendizaje n° 09; Para el III Ciclo: “CUIDAMOS LOS ANIMALES DEL LUGAR DONDE VIVIMOS” Día 15 de octubre del 2021 • Reflexión y propuesta de un plan de mejora. **Acciones a tratar:** ➢ Reflexión sobre los medios de conectividad (radio, de los estudiantes.

	➢ Reflexión sobre la cantidad de estudiantes que participan en las actividades de aprendizaje. ➢ Reflexión sobre el avance en el desarrollo de competencias de los estudiantes. ➢ Reflexión sobre el uso de herramientas digitales para el acompañamiento, recojo de evidencias y retroalimentación de los estudiantes. ➢ Reflexión sobre la mediación y acompañamiento de los aprendizajes con los estudiantes. ➢ Reflexión sobre el envío de evidencias por parte de los estudiantes. ➢ Reflexión sobre la retroalimentación e evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. ➢ Reflexión sobre el soporte socioemocional a estudiantes y padres de familias. ➢ Reflexión sobre la participación de los padres de familias en las actividades de sus hijos. ➢ Actualización de la carpeta docente.

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES.

MENCIONE LOS LOGROS QUE ALCANZÓ Y OPORTUNIDADES DE MEJORA QUE EXPERIMENTÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	**Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto**	**Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente**
✓ El 100% de	✓ La mayoría de	✓ Alentar a los estudiantes

estudiantes matriculados en el III ciclo del nivel primaria están acompañados en la estrategia Aprendo en casa en el mes de mayo ✓ EL 100 % de estudiantes del III ciclo se conectan para la retroalimentación grupal en línea, debido a la conectividad y al trabajo de los padres. ✓ El 90% de los estudiantes del III ciclo que son atendidos por la estrategia Aprendo en casa envían sus evidencias al maestro o maestra donde el 3% lo hacen en el tiempo determinado mientras el 4 % a destiempo. ✓ Solo un 3 % acompañan al estudiante en la estrategia Aprendo en casa. ✓ Docentes prestos a las actualizaciones, orientaciones, capacitaciones sobre la estrategia Aprendo en casa ✓ Docente comprometido con el trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Docentes adecuando y ofreciendo materiales complementarios a sus estudiantes.	estudiantes comparten el uso del celular con más compañeros o hermanos, esto hace que su tiempo sea más limitado. ✓ La línea telefónica y el acceso a datos es muy débil o deficiente y no se pueden hacer llamadas telefónicas de manera clara. ✓ El uso de línea prepago limita que los estudiantes puedan ver videos, reproducirlos o realizar video llamadas. ✓ Padres de familia poco comunicativos. ✓ No se puede proveer de material anticipado debido a que no hay una plataforma con las actividades anticipadas, se tiene que trabajar después de la trasmisión, generando incomodidad. ✓ Padres de familia poco comunicativos y con bajo nivel académico, en la mayoría de los casos.	a cumplir en la participación de la retroalimentación grupal. ✓ Motivar a los estudiantes a participar al 100 % en la retroalimentación individual ✓ Motivar a los estudiantes a presentar sus evidencias en el tiempo establecido. ✓ Llamadas personalizadas a los padres de familia para hablar sobre el progreso de sus menores hijos.

Es todo cuando tengo que informar a usted;

PROF. TERESA SUZZETY DEL JESUS VILCHERREZ CERNA.
DIRECTORA I.E.P 0758