"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

INFORME N° 10 DRE S.M-UGEL E. D/I.E.P N° 0758 EL EDEN.

AL : MARIA CAROLINA TELLO PEREZ
DIRECTORA UGEL EL DORADO.
DE : PROF. TERESA SUZZETY DEL JESUS VILCHERREZ CERNA.

ASUNTO : Informe mensual de actividades realizadas del mes de noviembre – estrategia "Aprendo en Casa"

REF. : RVM N° 155-2021- MINEDU, Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote de la Covid-19

FECHA : 30 de noviembre de 2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, **Resolución viceministerial N°** 155-2021- MINEDU que aprueba el documento normativo denominado *"Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote de la Covid- 19",* y que aprueba el formato denominado " INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS", a partir del mes de mayo de 2021, para hacerle llegar el informe mensual de actividades realizadas en el mes de noviembre de 2021, en mi condición de docente de la I.E.N° 0758",del tercer ciclo de educación primaria, desde el 02 al 30 de noviembre.

En el presente informe se indica los logros, dificultades y demás aspectos considerados en él; las mismas que a continuación detallo.

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos:

1.1. DNI		1.2. N° de teléfono celular	
1.3. Correo electrónico	Sussyvilcer 25@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	-

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	SAN MARTIN	1.10. UGEL	EL DORADO
1.6. Modalidad / IIEE	EBR	1.11. Nivel (el que corresponda)	Primaria
1.7. Área 1 (de corresponder)		1.12. Grado y Sección 1:	1° y 2°
1.8. Área 2 (de corresponder)		1.13. Grado y sección 2(de corresponder)	
1.9. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

Modalidad de trabajo que realiza en el mes:

Trabajo remoto	**x**	**Trabajo en modalidad mixta**		**Trabajo presencial**	
		Días de trabajo remoto	22	**Horario laboral**	
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

Estudiantes con los que interactuó en el mes:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	*Primero y segundo/ única*	*03*	*03*	*0*

I. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	***Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo***
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	***TERCER CICLO*** *EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09:* Cuidamos los animales del lugar donde vivimos *NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 03: Conocemos y proponemos acciones para proteger a los animales* *¿Qué aprenderé? Identificarás, explicarás y propondrás acciones para proteger y cuidar a los animales de la comunidad.* *¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?* ❖ *Identificar acciones y explicar cómo se puede proteger y cuidar a los animales.* ❖ *Plantear acciones para cuidar y proteger a los animales de tu comunidad.* *Martes 02 de noviembre* *CIENCIA Y TECNOLOGÍA: Los animales* *COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.* *Miércoles 03 de noviembre* *MATEMÁTICA: Calculamos la cantidad de huevos* *COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad* *Jueves 04 de noviembre* *ARTE Y CULTURA: Planifico y elaboro mi libro objeto sobre los animales.* *COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos* *Viernes 05 de noviembre* *EDUCACIÓN RELIGIOSA: Imitamos a la sagrada familia* *COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas* *NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 04: Conocemos y proponemos acciones para proteger a los animales*

	¿Qué aprenderé? Identificarás, explicarás y propondrás acciones para proteger y cuidar a los animales de la comunidad. *¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?* ❖ *Identificar acciones y explicar cómo se puede proteger y cuidar a los animales.* ❖ *Plantear acciones para cuidar y proteger a los animales de tu comunidad.* *Lunes 08 de noviembre* *PERSONAL SOCIAL: ¿Qué podemos hacer para proteger a los animales de mi comunidad?* *COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.* *Martes 09 de noviembre* *EDUCACIÓN RELIGIOSA: Parábolas de Jesús* *COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas* *Miércoles 10 de noviembre* *PERSONAL SOCIAL: Proponemos acciones para cuidar a un animal de tu comunidad.* *COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.* *Jueves 11 de noviembre* *ARTE Y CULTURA: Edición y presentación de Elaboro mi libro objeto.* *COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos* *Viernes 12 de noviembre* *TUTORÍA* *EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10:* Un Perú para todas y todos *NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 01: ¿Cómo podemos ayudar a Juan y Valeria?* *¿Qué aprenderé? Aprenderás a identificar las causas y consecuencias de los problemas que afectan a la familia y localidad para proponer acciones que puedan contribuir en la solución.* *¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?* ❖ *Identificar por qué suceden algunos problemas en los espacios públicos de la localidad que afectan la convivencia armoniosa y respetuosa.*

	❖ *Explicar las consecuencias de un problema en la casa y elegir la solución más beneficiosa para todas y todos.* *Lunes 15 de noviembre* *PERSONAL SOCIAL: ¿Qué sucede en la localidad de Juan?* *COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común* *Martes 16 de noviembre* *PERSONAL SOCIAL: ¿Qué sucede en la familia de Valeria?* *COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común* *Miércoles 17 de noviembre* *ARTE Y CULTURA: Exploro el pulso en canciones al Perú* *COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos* *Jueves 18 de noviembre* *MATEMÁTICA: Reunimos las botellas necesarias para nuestro proyecto* *COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.* *Viernes 19 de noviembre* *TUTORÍA* *NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 02: ¿Cómo algunos personajes contribuyeron a solucionar situaciones problemáticas?* *¿Qué aprenderé? Aprenderás a identificar cómo algunos personajes de nuestro país, a partir de la observación de problemas, contribuyeron a solucionarlos. Además, comprenderás que para una situación problemática existen varias alternativas de solución.* *¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?* ❖ *Leer un texto sobre cómo algunas peruanas y peruanos contribuyeron a solucionar situaciones problemáticas que afectan a su localidad, donde podrás identificar información, hacer comparaciones, realizar inferencias y opinar sobre algunas ideas.* ❖ *Identificar que para una situación problemática existen varias alternativas que contribuyen en su solución.* *Lunes 22 de noviembre*

	COMUNICACIÓN: Conocemos personajes que ayudaron al país. *COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.* *Martes 23 de noviembre* *PERSONAL SOCIAL: Diferentes formas de solucionar un problema.* *COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común* *Miércoles 24 de noviembre* *MATEMÁTICA: Igualamos cantidades para alcanzar nuestras metas* *COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.* *Jueves 25 de noviembre* *ARTE Y CULTURA: Reconozco el pulso con diversas herramientas* *COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos* *Viernes 26 de noviembre* *TUTORÍA* *NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 03: ¿Cómo algunos personajes contribuyeron a solucionar situaciones problemáticas?* *¿Qué aprenderé? Aprenderás a identificar cómo algunos personajes de nuestro país, a partir de la observación de problemas, contribuyeron a solucionarlos. Además, comprenderás que para una situación problemática existen varias alternativas de solución.* *¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?* ❖ *Leer un texto sobre cómo algunas peruanas y peruanos contribuyeron a solucionar situaciones problemáticas que afectan a su localidad, donde podrás identificar información, hacer comparaciones, realizar inferencias y opinar sobre algunas ideas.* ❖ *Identificar que para una situación problemática existen varias alternativas que contribuyen en su solución.* *Lunes 29 de noviembre* *MATEMÁTICA: Elaboramos macetas y portalápices* *COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.* *Martes 30 de noviembre* *ARTE Y CULTURA: Creo la letra de mi canción para el Perú* *COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos*

Interactuar con el estudiante por diversos medios.	*Con el fin de seguir desarrollando y fortaleciendo las competencias, se logró interactuar con los estudiantes usando como medios la aplicación GOOGLE MEET, llamadas telefónicas y mensajes de texto y para el envió y recojo de evidencia el WATHSAPP, permitiendo involucrar a la mayoría de los estudiantes en la educación a distancia.* *LAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS MEDIOS MENCIONADOS SON LOS SIGUIENTES:* ❖ *Asistencia por parte de los estudiantes* ❖ *Soporte emocional* ❖ *Socialización de la actividad programada* ❖ *retroalimentación por parte del docente* ❖ *envío y recojo de evidencias* ❖ *reproducción de audios, videos entre otros8* *Se realizó el envió de fichas para todos los estudiantes de manera oportuna.*
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	● *Se utilizó los recursos de la plataforma web- Aprendo en Casa, los cuadernos de trabajo del MINEDU, las tabletas, tableros de comunicación u otro material complementario para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.* ● *Se hace llegar las fichas adecuadas y contextualizadas a los estudiantes según sus características y contexto para una mejor comprensión, además se envían videos complementarios para fortalecer su aprendizaje.* ● *También utilizamos las actividades complementarias de la plataforma web como actividades de tutoría, Mateaprendiendo y leemos juntos para fortalecer las competencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.*
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	*Se brindó tutoría con la finalidad de:* ● *Contribuir a la formación integral del educando favoreciendo su desarrollo en todos los aspectos de su persona, cognoscitivo, afectivo, psicomotor, social dentro del marco de los valores.* ● *Identificar los problemas de índole emocional, social, de aprendizaje, trastornos de salud física, etc., buscando soluciones adecuados o derivando el caso para una atención especializada.* ● *Desarrollar acciones educativas orientadas a influir positivamente en la formación del educando.* *Según el diagnóstico los estudiantes tienen problemas como los siguientes:* ✓ *Bajo rendimiento y descuido en el aprendizaje.* ✓ *Poca participación y apoyo por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.* ✓ *Incumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes.* *Según estos problemas se está trabajando lo siguiente:* ✓ *Charlas sobre puntualidad y responsabilidad a los educandos.*

	✓ *Entrevistas constantes con los padres de familia a nivel del comité de Tutoría y Orientación Educativa.* ✓ *Se está fomentando el hábito de la lectura.* ✓ *Recomendar en forma general el beneficio del estudio.* ✓ *Realizar charlas para los padres de familia sobre las obligaciones de participar en la educación de su niño.* ✓ *Orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares.* *A continuación, detallo las actividades desarrolladas con los estudiantes en el mes de noviembre:*
	TERCER CICLO
	❖ *Aprendo a pedir ayuda a una persona de confianza* ❖ *Lo que doy, y lo que recibo* ❖ *Aprendo de las dificultades*
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	✓ *A partir del análisis de evidencias de aprendizaje se brindó una retroalimentación oportuna y de calidad respondiendo a las auténticas necesidades de aprendizaje, ello nos permite formar estudiantes autónomos y mejorar nuestra propia práctica en la mediación pedagógica del proceso de enseñanza de aprendizaje en la educación a distancia.* ✓ *Se identificó sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello, se brindó información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que les permitan mejorar sus aprendizajes.* ✓ *Se estableció mecanismos para comunicar a las familias y/o participantes los logros y dificultades de los estudiantes.* *CON MIS ESTUDIANTES MEDIANTE LA RETROALIMENTACIÓN HE TRABAJADO LOS SIGUIENTES ASPECTOS:* *Primero. - Cuando me comparten su trabajo no siempre sus ideas se entienden claramente y en algunos casos no comprendieron la información, es por ello por lo que trato de clarificar mediante preguntas que les permitan entender mejor algunas ideas importantes que no se han expresado.* *Segundo. - Después de recoger la información de mis niños siempre hago una valoración de sus ideas, de sus esfuerzos, brindándoles una retroalimentación constructiva, haciendo énfasis en los puntos positivos que poseen, en sus fortalezas mostrándoles un clima de confianza y de respeto alentándoles para que continúen con sus aprendizajes.* *Tercero. - En todas las retroalimentaciones siempre les he brindado un espacio para que me puedan expresar sus inquietudes (preguntas auténticas) para poder ayudarles a resolver sus dudas.*

	Cuarto. - Finalmente les hago algunas sugerencias para poder apoyar a mis estudiantes en el desarrollo de su comprensión, siempre de forma constructiva. *Mediante la retroalimentación se les hizo reflexionar sobre sus avances y dificultades que presentan en las diferentes actividades de aprendizaje, asimismo se tuvo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto y las necesidades que le conlleva a la reflexión sobre sus aciertos y dificultades que han presentado y sobre todo se trabaja el desarrollo de su autonomía.* *Se les hace preguntas como:* ● *Dime ¿Cómo lo estás haciendo?... explícame los procedimientos … vamos a ver otras posibilidades.* ● *Voy a explicarte algunas estrategias que puedes utilizar* ● *Explícame ¿Qué es lo que no entiendes? Veámoslo juntos…* ● *Te explico lo que hicieron tus compañeros ¿Qué te parece si tomamos algunas ideas como ayuda?* *Se le brinda al estudiante indicaciones, consejos, procedimientos para que utilice y pueda alcanzar el propósito de aprendizaje*
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	● *Se socializó con los estudiantes los criterios de evaluación mediante mensajería, audios, videos y otros medios, teniendo en cuenta el contexto y las posibilidades de recepción de los padres y madres de familia.* ● *A partir de la evidencia de aprendizaje enviada por el estudiante, se brindó la retroalimentación, usando diferentes estrategias y herramientas con la finalidad de cerrar brechas de aprendizaje.* ● *Se utilizó estrategias de retroalimentación que permitan una interacción entre el docente y estudiante a través de preguntas, comprendiendo el trabajo del estudiante, valorando sus logros, ofreciendo sugerencias y brindando el andamiaje al progreso de sus aprendizajes.* ● *Asimismo, se utilizó instrumentos de evaluación que permitan registrar y obtener la información necesaria sobre los progresos y logros de los estudiantes, tales como la lista de cotejo, autoevaluación o rúbrica.* ● *Se consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales* ● *Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos*
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo	*A continuación, detallo los temas en torno a los cuales se desarrolló espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo.* ● *Elaboración de experiencias de aprendizaje en trabajo colaborativo.*

pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	● *¿Cómo involucrar a los padres de familia en la educación a distancia de la estrategia aprendo en casa?* ● *Orientaciones sobre el proceso de retroalimentación teniendo como base los criterios de evaluación propuestos* ● *Soporte socio emocional a los padres de familia y estudiantes.* ● *Reflexionar sobre la dinámica de implementación del portafolio de evidencias de los estudiantes en el marco de la Estrategia Aprendo En Casa para operatividad una evaluación formativa* ● *Brindar soporte para una adecuada planificación en función de los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación previstos en el marco de la estrategia Aprendo En Casa* ● *Compartir experiencias sobre el uso de los recursos tecnológicos en la implementación de la estrategia aprendo en casa y reflexionar sobre su utilidad para la mejora de la práctica docente* ● *Sensibilización para el desarrollo de la estrategia, absolución de dudas, entrega de evidencias* ● *Análisis del informe mensual.*

II. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

LOGROS	***DIFULTADES***	***OPOTUNIDADES***
❖ *Contactar a la mayoría de los estudiantes por los diferentes medios.* ❖ *Se ha logrado a través de las actividades propuestas por la plataforma de Aprendo en Casa que los estudiantes desarrollen diversos aspectos como la tolerancia, el autocontrol y que asuman el error como una oportunidad de aprendizaje.* ❖ *Retroalimentación adecuada y oportuna a los estudiantes observando las necesidades particulares* ❖ *Apoyo y participación de los padres de familia con las clases virtuales.* ❖ *La planificación de las actividades de la*	❖ *No poder involucrar a todos los niños y niñas en el proceso de enseñanza virtual.* ❖ *Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle a cabalidad los criterios de evaluación.* ❖ *La falta de autonomía de los niños para que desarrollos ellos mismos sus de trabajo.*	❖ *Orientaciones precisas a los padres para apoyar a sus hijos.* ❖ *Seguir apoyándoles con un acompañamiento pedagógico mejor estructurado para que los estudiantes puedan desarrollar con mayor logro sus evidencias en su mayoría.* ❖ *Seguir brindando indicadores para que los estudiantes sigan elaborando sus evidencias utilizando recursos de su comunidad y su hogar.*

estrategia Aprendo en casa se ejecutó de acuerdo a lo establecido por el MINEDU. ❖ *El trabajo colegiado se desarrolló en equipo de acuerdo a lo establecido por la dirección.* ❖ *Se logró respuesta de los aprendizajes de parte de los estudiantes por medio de sus evidencias en su mayoría.* ❖ *Se presentó la experiencia de aprendizaje a los estudiantes y/o familias, asegurando su comprensión: Propósito, situación significativa, criterios de evaluación, tareas y/o productos que se deben evidenciar.* ❖ *Utilizar material complementario, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.* ❖ *Instruyó a los estudiantes y miembros de la familia para que preparen y usen carpetas de trabajo y hagan el seguimiento correspondiente.* ❖ *Autoformación de los docentes en las TIC*		❖ *Promover mayor compromiso en algunos padres de familia para los niños del tercer ciclo vaya cada día tomando más autonomía.* ❖ *Continuar trabajando con los padres para promover la importancia de brindar a los estudiantes las mejores condiciones para el aprendizaje.* ❖ *Establecer una mejor comunicación con todos los profesores, analizar nuestras prácticas docentes y sacar conclusiones sobre nuestras fortalezas y dificultades*

Es cuanto informo Señor director, en honor a la verdad, en el marco de la ***Resolución Viceministerial N°*** *155-2021- MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote de la Covid- 19", para fines de conocimiento y demás que viere por conveniente*.

PROF. TERESA SUZZETY DEL JESUS VILCHERREZ CERNA
Directora I.E.P N° 0758 EL EDEN.