

Chaquishcarca, 03 de Setiembre del 2021.

OFICIO N° 025 – 2021- D.C-I.E N° 0580 – CH.

**SEÑORA : DIRECTORA DE LA UGEL – EL DORADO
PROF. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO**

ASUNTO : Remite plan de trabajo remoto del mes de Setiembre

De mi especial consideración:

Por medio del presente, es grato dirigirme a Ud. Para saludarle cordialmente, a nombre de la IE. N° 0580 del Caserío de Chaquishcarca, Distrito de Agua Blanca, Provincia de El Dorado, Región San Martín; al mismo tiempo para hacer de su conocimiento que le estoy remitiendo, **plan de trabajo remoto -2021 correspondiente a la experiencia n° 7 del mes de setiembre** de la mencionada Institución Educativa.

Se adjunta los siguientes documentos:

- El plan de trabajo remoto 2021 del mes de setiembre.

Hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y aprecio.

Atentamente,




Prof. Víctor Andrés Cueva Pérez
DNI N°:27989153
Director

PLAN DE TRABAJO REMOTO SETIEMBRE 2021



RED DE INTERAPRENDIZAJE: AGUA BLANCA

“El dolor en el presente se experimenta como ofensa. El dolor en el pasado se recuerda como enojo. El dolor en el futuro se percibe como ansiedad”.



PLAN DE TRABAJO “APRENDO EN CASA, UNA ESTRATEGIA, PARA HACERLE FRENTE AL BROTE DEL COVID-19”

I. DATOS GENERALES: DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Gobierno Regional	: SAN MARTÍN
1.2.	Dirección Regional de Educación	: SAN MARTÍN
1.3.	Unidad de Gestión Educativa Local	: EL DORADO
1.4.	Directora de UGEL	: María Carolina Pérez Tello
1.5.	IE N°	: 0580 - CHaquishcararca
1.6.	Director de la IE	: Víctor Andrés Cueva Pérez
1.7.	Docente	: Victor Andrés cueva Pérez
1.8.	Coordinador de Red Educativa	: Robert Panduro Sánchez
1.9.	Grado y sección	:1º,2º,3º,4º ,5º y 6º- Única

I. DESCRIPCION DE LA EMERGENCIA NACIONAL Y LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”

El contexto actual de la I.E. N° 0580-Chaquishcararca, ubicado en la zona rural tipo 2 de la UGEL El Dorado, DRE San Martín, está marcado por la emergencia sanitaria y la necesidad de aislamiento social, es por ello que nos exige adaptarnos y plantear soluciones innovadoras para darle continuidad al proceso educativo de las y los estudiantes. Será un periodo alejado de las aulas, tal como las concebimos normalmente, pero en el que las y los estudiantes continúan descubriendo nuestros aprendizajes en un entorno definido por la convivencia en el hogar y las restricciones propias de la cuarentena. Para favorecer este proceso por medio de la estrategia nacional “APRENDO EN CASA”, ¿QUE ES? (Son experiencias de aprendizaje y actividades que podrían realizar desde su hogar y que los ayudaran a seguir avanzando en el desarrollo de sus aprendizajes), nuestros estudiantes de zona rural contarán con diversas experiencias de aprendizaje, materiales y recursos a los que accederán por diferentes medios en función de su contexto y dependiendo del tipo de escenario. (Escenario sin conexión).

III. ORIENTACIONES PARA LA COMUNICACIÓN “APRENDO EN CASA”

- Concientizar a los padres de familia que la educación es relevante en la vida de sus hijos y que se debe realizar en la modalidad a distancia para prevenir el brote del COVID-19 con la estrategia “APRENDO EN CASA” así mismo recomendarles que preparen un ambiente acogedor e higiénico para esta labor.
- Los padres de familia apoyan a sus hijos a elaborar sus PORTAFOLIOS DE APRENDIZAJE “YO APRENDO EN CASA” con los materiales y recursos de su alcance, con el fin de adjuntar sus tareas auténticas encomendadas por su docente y del programa transmitido por radio o TV.
- Definir la comunicación con apoderados y familias considerando escenarios diversos. En este caso la I.E. n° 0580-Chaquishcararca, se ubica en el escenario de poca conectividad a internet, cuenta con Radio de acceso provincial, y TV. La comunicación solo puede ser por mensajes de texto telefónicos a partir de la programación transmitida en medios de masivos de: Radio y TV, aunque eventualmente los docentes pueden coordinar el uso de la plataforma según la situación de acceso a internet de los estudiantes.

- El docente debe comunicarse con las madres y padres de familia o apoderados, si es posible con los estudiantes, dado que ellos deben involucrarse activamente para comunicar con las y los medios de aprendizaje.
- Se Debe definir acuerdos mínimos para la comunicación con las y los estudiantes a través de los medios dispuestos por las familias, cuando esta comunicación sea posible. Sea cual fuese el medio de comunicación establecido, se sobrentiende que no será posible atender siempre y a toda hora a todos los apoderados o estudiantes. En coordinación con el director, se establecerán los momentos y tareas posibles a realizar.
- Se recomienda crear grupos de trabajo empleando las aplicaciones que estén a su alcance, como Whatsapp, según áreas o niveles formativos. También contarán con la posibilidad de enviarse mensajes de texto (SMS) con recomendaciones para el trabajo común o recibir mensajes por parte del director con las decisiones de gestión.

IV.METODOLOGIA DE INTERVENCION “APRENDO EN CASA” DOCENTE CON PADRES Y ESTUDIANTES.

MEDIO/RESPONSABLE	METODOLOGIA
PAGINA WEB APRENDO EN CASA El docente les envía la actividad a los estudiantes mediante el whatsapp. DIALOGO CON LLAMADAS O MENSAJES DE TEXTOS POR EL CELULAR PARA RETROALIMENTAR Y ASIGNARLES. <u>TAREA AUTENTICA</u> PADRES O APODERADOS EL DOCENTE EL ESTUDIANTE	El maestro al ingresar a esta plataforma encontrara orientaciones, proyectos breves, experiencias de aprendizaje, actividades, recursos y cuadernos de campo según grado. (1°,2°,3°,4°,5° y 6°). El docente coordina con el padre de familia o apoderado para hacer un dialogo breve de 10 minutos sobre la actividad observada o escuchada. Luego le asigna una tarea por día recordándole al estudiante que debe archivar en su PORTAFOLIO “YO APRENDO EN CASA”. El padre de familia o apoderado apoya a su niño o niña en cuanto a la estrategia “APRENDO EN CASA” generando las condiciones básicas como: ambiente limpio e higiene del estudiante para prevenir el BROTE DEL COVID-19. Recuerda que debes tener tu Experiencia de aprendizaje, actividades, recursos o tareas para asignar a tus estudiantes. Pedir a los padres de familia que tomen fotos al inicio, desarrollo y cierre de la estrategia “APRENDO EN CASA” Las tareas auténticas deben ser archivadas en su portafolio “YO APRENDO EN CASA” a modo de evidencias. (RECUERDA.-El docente debe comprometer al padre de familia o apoderado para guiar y reflexionar el desarrollo de las tareas)

V. ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES

- **Videollamadas.** Espacio para la coordinación, implementación y evaluación de la estrategia aprendo en casa, por aplicativo *Jitsi Meet, Zoom, Google*, etc.
- **Redes sociales.** Entre los más usados por la comunidad educativa podemos citar a *WhatsApp, Facebook Messenger*

○ **Visita a la comunidad.** Se hace entrega a los estudiantes fichas de trabajo siguiendo los protocolos de bioseguridad para realizar el reforzamiento escolar y estar en contacto con los padres de familia tres días a la semana.

○ **Medio para el desarrollo de trabajo remoto**

Son cualquier equipo o medio informático de telecomunicaciones y análogos (internet, teléfonos, cuadernos de trabajo, etc).

• **Áreas: Arte y Cultura, Comunicación, Personal Social, matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Física.**

VI. ACTIVIDADES DEL BLOQUE I

Situación (enfoque transversal)	Título de la experiencia de aprendizaje	Duración	FECHAS
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque búsqueda de la excelencia • Enfoque intercultural. • Enfoque ambiental 	: Cuidamos nuestra salud consumiendo alimentos nutritivos de nuestra comunidad.	3 semanas	Del 30 de agosto al 17 de setiembre de 2021
<p>Actividades :1º y 2º grado</p> <p>Actividad 1. Indagamos sobre los nutrientes de los alimentos que consumimos.</p> <p>1.1 Leemos un texto ¿Cómo comen frutas algunas familias? (COM)</p> <p>1.2 Indagamos sobre los nutrientes de algunos alimentos. (CyT)</p> <p>1.3 Hallamos la mitad, doble y triple de los alimentos. (Mat)</p> <p>Actividad 2. Indagamos sobre cómo aprovechamos mejor los nutrientes de los alimentos que consumimos.</p> <p>2.1 Sabiduría de nuestros antepasados en la alimentación. (COM)</p> <p>2.2 Celebramos la décima maratón de lectura (Arte y cultura)</p> <p>2.3 Resolvemos situaciones problemáticas sobre los alimentos (MAT)</p> <p>2.4 Una buena alimentación y la actividad física nos ayudan a fortalecer nuestro cuerpo. (EF)</p> <p>Actividad 3. Proponemos recomendaciones para escribir un texto instructivo de los alimentos</p> <p>3.1 Leemos cómo aprovechar mejor los nutrientes. (COM)</p> <p>3.2 Escribimos un díptico sobre una alimentación saludable. (COM)</p> <p>3.3. Aprendemos que la actividad física y la nutrición. (EF)</p>			
<p>Actividades :3º y 4º grado</p> <p>Actividad 1. Indagamos sobre las enfermedades asociadas a malos hábitos alimentarios.</p> <p>1.1 Conocemos enfermedades sobre la mala alimentación. (COM)</p> <p>1.2 Realizamos un experimento sobre los alimentos (CyT)</p> <p>1.3 Aprendemos que la actividad física y la nutrición. (EF)</p> <p>1.4 Hallamos la mitad, doble y triple de los alimentos. (Mat)</p> <p>Actividad 2. Nos nutrimos y ejercitamos para conservar la salud.</p> <p>2.1 Comprendemos la importancia de los carbohidratos. (CyT)</p> <p>2.2 Celebramos la décima maratón de lectura (Arte y cultura)</p> <p>2.3 Reflexionamos en familia para tener una alimentación saludable. (PS)</p> <p>2.4 Resolvemos situaciones problemáticas sobre los alimentos (MAT)</p> <p>Actividad 3. Elaboramos un texto instructivo de recomendaciones para promover hábitos saludables.</p> <p>3.1 Leemos un díptico para promover hábitos saludables. (COM)</p> <p>3.2 Escribimos un díptico para promover hábitos saludables en familia. (COM)</p> <p>3.3 Resolvemos problemas multiplicativos sobre los alimentos.</p>			

Actividades :5º y 6º grado

Actividad 1. Exploramos acerca de nuestra alimentación familiar y su impacto en la salud - Parte 1

- 1.1 Visitamos la chacra de Paolo para identificar alimentos que tienen nutrición. (PS)
- 1.2 Realizamos Prácticas alimentarias saludables que nutren a mi familia (PS)
- 1.3 Conocemos los grupos de alimentos y las funciones que cumplen en nuestro organismo. (CyT)

Actividad 1. Exploramos acerca de nuestra alimentación familiar y su impacto en la salud - Parte 2

- 1.1 Reconocemos el Sistema digestivo y su función. (CyT)
- 1.2 Celebramos la décima maratón de lectura (Arte y cultura)
- 1.3 Aprendemos que la actividad física y la nutrición. (EF)
- 1.4 Resolvemos situaciones problemáticas de los alimentos (Mat)

Actividad 2. Nos informamos para escribir un texto instructivo para asumir un estilo de vida saludable

- 2.1 Practicamos una buena alimentación para prevenir enfermedades. (CyT)
- 2.2 Resolvemos problemas multiplicativos usando los alimentos (Mat)
- 2.3 Elaboramos una receta saludable. (Com)
- 2.4 Proponemos actividades físicas para incorporarlas en nuestro estilo de vida. (EF)
- 2.5 Elaboramos un tríptico sobre una alimentación saludable(Com)

Actividad 3. Propongo acciones para asumir un estilo de vida saludable.

- 3.1 Elaboramos una propuesta de plan semanal. (Com)
- 3.2 Mi estilo de vida según el lugar donde vivo. (PS)

Producciones: Fichas con recomendaciones que expliquen las formas de aprovechar mejor los nutrientes de los alimentos ,dípticos, tripticos Fotografías y fichas textuales, videos, experimentos.

VII.ACTIVIDADES DEL BLOQUE II

Nº	ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
01	Registro de asistencia de trabajo remoto o presencial, mediante formulario en google drive (MAÑANA)	A partir del 30 hasta terminar.	Director docente	Control de asistencia (ensu totalidad) del trabajo remoto o presencial, según normatividad.
02	Recepción y entrega de los alimentos de Qali warma a nuestra I.E.	Del 15 al 23 hasta terminar.	Director CAE	Acta de entrega de alimentos de Qaliwarma
04	Elaboración y diversificación de la experiencia de aprendizaje nº07 utilizando la estrategia Aprendo en casa.	A partir del 30 y 02 hasta terminar	Director Docente	Programación Curricular Anual 2021. La experiencia de aprendizaje COVID-19.

VIII. REFERENCIA.

- Plataforma virtual "APRENDO EN CASA"
- RVM N° 088-MINEDU 2021

05	Elaboración y revisión de plan de trabajo remoto del mes de agosto.	01 y 02	Director	Plan mensual virtual enviado a mesa de partes de la UGEL.
06	Reuniones con padres de familia sobre el rendimiento académico de los estudiantes y otras actividades.	A partir del 03 hasta terminar	Director Padres de familia autoridades	Acta virtual de la reunión de padres de Familia.
07	Participar en los cursos virtuales que ofrece Perú educa sobre las tabletas	Todo el mes	Directivo y docente	Fotos de avance y culminación de los cursos virtuales del cursos virtuales.
08	Participación en las reuniones virtuales convocadas por la directora de la Ugel, coordinador de red, especialistas, psicóloga. utli zando la plataformas(google Meet, zoom, Teams)	Las fechas propuestas por la Ugel.	Directivos, Docente, especialistas, Coodinador de RED	Fotografías y link de reuniones

- Libros y cuadernos de trabajo del MINEDU: AREAS de Comunicación, Matemática, Personal social, ciencia y tecnología, tutoría y guía para el docente.
- Experiencia de aprendizaje COVID-19 del 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6º Grado.
- Teléfono Celular, TV, Tablet, fichas de trabajo, etc.

IX. EVALUACIÓN.

Se realizará de manera permanente en forma virtual evaluando las fortalezas y debilidades, en situaciones contextuales y las propuestas de mejora, para llegar en forma oportuna a los estudiantes.

CHAQUISHCARARCA, setiembre 2021




 PROF. Víctor A. Cueva Pérez
 DIRECTOR