

Chaquishcararca, 30 de Septiembre del 2021.

OFICIO N° 033 – 2021- D.E-I.E N° 0580 – CH.

**SEÑORA : DIRECTORA DE LA UGEL – EL DORADO
PROF. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO**

ASUNTO : Remite el informe de actividades del mes de Septiembre - 2021

De mi especial consideración:

Por medio del presente, es grato dirigirme a Ud. Para saludarle cordialmente, a nombre de la IE. N° 0580 del Caserío de Chaquishcararca, Distrito de Agua Blanca, Provincia de El Dorado, Región San Martín; al mismo tiempo para hacer de su conocimiento que le estoy remitiendo, **el informe de actividades del mes de setiembre -2021** de la mencionada Institución Educativa.

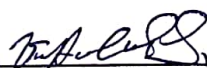
Se adjunta los siguientes documentos:

- El informe de actividades del mes de septiembre.

Hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y aprecio.

Atentamente,




Prof: Víctor Andrés Cueva Pérez
DNI N°:27989153
Director

INFORME N° 010-2021-I.E. 0580-CH.

AL : DIRECTORA DE LA UGEL – EL DORADO

PROF. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO

DEL : PROF. Víctor Andrés Cueva Pérez
DIRECTOR DE LA I.E. N° 0580

ASUNTO : Informe mensual de actividades realizadas en Setiembre de 2021

REFERENCIA : RVM N° 155-2021-MINEDU, Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.

FECHA : CHauishcararca, 30 de Setiembre de 2021

Tengo el agrado de dirigirme a su digna autoridad con la finalidad de remitir el informe consolidado del trabajo remoto realizado durante el mes de setiembre, las misma que contiene el anexo 01 de la **RVM N° 155 – 2021 – MINEDU.**

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Víctor Andrés Cueva Pérez

1.1. DNI	27989153	1.2. N° de teléfono celular	930138424
1.3. Correo electrónico	Cuevaperezvictorandres@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo: : IE N° 0580- CHauishcararca

1.5.DRE/GRE	San Martín	1.6.UGEL	El Dorado
1.7.Modalidad / IIEE	EBR	1.8.Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
1.9.Área 1 (de corresponder)		1.10. Grado y Sección 1:	1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2(de corresponder)	
1.13.Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:SETIEMBRE

Trabajo remoto	X	Trabajo en modalidad mixta o semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto	22	Horario laboral	7:30 a 12:30
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES: Setiembre

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N°Estudiantes con los que interactuó		N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	1° a 6° - Única	15	12	03	

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	<i>Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo</i>
EXPERIENCIA N° 7 Cuidamos nuestra salud aprovechando los nutrientes de los alimentos.	SEMANA 19 (Del 01 al 03 de setiembre) <u>Grado :1° y 2°</u> ACTIVIDAD 1: Indagamos sobre los nutrientes de los alimentos que consumimos Día 3: Indagamos sobre los nutrientes de algunos alimentos de nuestra comunidad. Día 4: Realizamos un experimento para saber cuándo los alimentos se oscurecen. Día 5: Representamos las preferencias de nuestros alimentos favoritos. <u>GRADO :3° Y 4°</u> ACTIVIDAD: "Indagamos sobre las enfermedades asociadas a malos hábitos alimentarios" • Día 1 – "Conocemos enfermedades asociadas a malos hábitos alimentarios". • Día 2 – "Comprobamos algunos componentes de las gaseosas e indagamos sus efectos en la salud" • Día 3 - "Los ritmos de la naturaleza" • Día 4 - "Realizamos arreglos florales con la repartición equitativa" • Día 5 - Leemos el texto "Alas de la naturaleza" <u>GRADO:5° Y 6°</u> ACTIVIDAD 1: Exploramos acerca de nuestra alimentación familiar y su impacto en la salud Día 1: Conocemos Prácticas alimentarias saludables en la actualidad. Día 2: Conocemos los grupos de alimentos y las funciones que cumplen en el organismo. Día 3: Identificamos los alimentos y la energía que necesitamos. Día 4: El movimiento y los cuatro elementos de la naturaleza.
	SEMANA 20 (Del 06 al 10 de setiembre) <u>Grado:1 y 2°</u> ACTIVIDAD 1: Indagamos sobre los nutrientes de los alimentos que consumimos (PARTE 2) Día 1: Aplicamos la Sabiduría de nuestros antepasados en la alimentación

Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.

Día 2: Explicamos cómo aprovechar mejor los alimentos que consumimos diariamente.

Día 3: Combinamos los alimentos para aprovechar mejor sus nutrientes.

Día 4: A la carta mayor

Día 5: Leemos el texto *Agüita vida*

GRADO: 3° Y 4°

ACTIVIDAD: "Nos nutrimos y ejercitamos para conservar de la salud"

- **Día 1** "Comprendemos la importancia de los carbohidratos de la salud".
- **Día 2** "Deliberamos en familia para tener una alimentación saludable"
- **Día 3** "Me muevo al ritmo de la naturaleza"
- **Día 4** "Quitamos cantidades iguales para elaborar flores".
- **Día 5** - Leemos el texto "La lechuga y el algarrobo"

GRADO: 5° Y 6°

ACTIVIDAD 1: Exploramos acerca de nuestra alimentación familiar y su impacto en la salud

Día 1: ¿Comer para vivir o vivir para comer?

Día 2: Dialogamos sobre los alimentos que producimos y consumimos.

ACTIVIDAD 2: Nos informamos para asumir un estilo de vida saludable.

Día 1: Una buena alimentación nos ayuda a prevenir enfermedades.

Día 2: ¿Cómo interpretar los octógonos para nuestra salud?

Día 3: Describimos nuestro estilo de vida según el lugar donde vivo.

Día 4: Exploramos con el movimiento para crear un juego.

SEMANA 21 (Del 13 al 17 de setiembre)

Grado: 1° y 2°

ACTIVIDAD 3: Proponemos recomendaciones para aprovechar mejor los nutrientes de los alimentos

Día 1: Leemos cómo aprovechar mejor los nutrientes.

Día 2: Comparamos las preferencias para tomar decisiones

Día 3: Escribimos fichas de recomendaciones.

Día 4: Revisamos si logramos aprender y cumplir nuestro reto en la experiencia de aprendizaje.

Día 5: Creamos movimientos para cuidar mi salud.

GRADO: 3° y 4°

ACTIVIDAD: "Elaboramos una cartilla de recomendaciones para promover hábitos que contribuyan a conservar la salud"

- **Día 1** "Planificamos la cartilla de recomendaciones para promover hábitos saludables"
- **Día 2** "Elaboramos una cartilla de recomendaciones para promover hábitos que contribuyan a conservar la salud"
- **Día 3** "Conocemos Una gran estrategia para mejorar las ventas".
- **Día 4** "Mi propuesta de danza sobre la naturaleza"
- **Día 5** Leemos el texto "Supero mis obstáculos"

Grado: 5° y 6°

ACTIVIDAD 3: Propongo acciones para asumir un estilo de vida saludable.

Día 1: Elaboramos un tríptico para una alimentación saludable.

Día 2: Compartimos nuestra propuesta de acciones.

Día 3: Creamos un juego para bailar

Día 4: Somos lo que comemos

Día 5. Leemos el texto "Un mundo mejor"

	EXPERIENCIA N° 8 Una propuesta tecnológica para mejorar la comunicación entre las personas ,	SEMANA 22 (Del 20 al 24 de setiembre) <u>Grado :1° y 2°</u> ACTIVIDAD 1: Indagamos sobre los cambios de los aparatos tecnológicos para la comunicación Día 1: ¿Cómo se comunicaban nuestros antepasados? Día 2: Comparamos los aparatos tecnológicos para la comunicación de ayer y hoy Día 3: ¿Por qué cambian los aparatos tecnológicos de comunicación? Día 4:Elaboramos un tablero numerador para representar diferentes cantidades Día 5: Leemos el texto <i>Animales en peligro de extinción en el Perú</i> <u>GRADO: 3° Y 4°</u> ACTIVIDAD: "Las tecnologías de la información y la comunicación evolucionan" • Día 1- "Identificamos cómo surgieron las tecnologías de la información y la comunicación" • Día 2 – Leemos un texto "Un encuentro virtual" • Día 3- "Repartimos porciones de queso en partes iguales". • Día 4 "Conocemos cómo ha cambiado la telefonía en los últimos años" • Día 5 - "Leemos el texto "De las aguas de Churin" <u>GRADO:5° Y 6°</u> ACTIVIDAD 1: Las tecnologías de la información y la comunicación en nuestras vidas Día 1: Leemos el texto <i>la Evolución de las tecnologías para la comunicación</i> Día 2: Identificamos las Tecnologías que usamos actualmente para comunicarnos. Día 3: Conocemos el funcionamiento de las antenas de telecomunicación Día 4: ¿Es posible la vida sin conectividad? Día 5: Elaboramos tablas sobre la alimentación de gallinas. SEMANA 23 (Del 27 al 30 de setiembre) <u>Grado:1° y 2°</u> ACTIVIDAD 2: Explicamos los beneficios y las consecuencias de los aparatos tecnológicos de comunicación en nuestras vidas. Día 1: Describimos La importancia de los aparatos tecnológicos en nuestra vida. Día 2: Explicamos los beneficios de los aparatos tecnológicos en la comunicación.
--	--	---

	Día 3: Explicamos qué sucede cuando usamos inadecuadamente los aparatos tecnológicos para comunicarnos Día 4: Planificamos nuestro proyecto de teatro de sombras <u>GRADO:3° Y 4°</u> • Día 1 "Elaboramos el plan de acciones para indagar sobre cómo nos comunicamos de un teléfono celular a otro" • Día 2 "La telefonía celular como necesidad esencial para el bienestar de las personas" • Día 3 -"Comprendemos cómo nos comunicamos de un teléfono celular a otro" • Día 4 - "Identificamos fracciones equivalentes" <u>Grado:5° y 6°</u> ACTIVIDAD 2: El uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación: ¿Nos acerca socialmente? Día 1: Aprendemos que las tecnologías de la información y la comunicación, ¿son totalmente inofensivas? Día 2: Conocemos el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestra salud. Día 3: El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestra convivencia familiar. Día 4: Resolvemos problemas de fracciones equivalentes.
	➤ La prestación del servicio educativo del III ,IV,V ciclo del nivel primaria en el mes de setiembre es virtual o a distancia.
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	Con el fin de desarrollar y fortalecer competencias de los estudiantes, se realiza la interacción con el docente de la siguiente manera: ➤ A través del aplicativo WhatsApp, se logró la interacción de estudiante y docente de manera individual y grupal, realizándose las siguientes acciones: Saludo de bienvenida, registro de asistencia, socialización de la actividad, retroalimentación, envío y recojo de evidencias, videollamadas individual y grupal. ➤ A través del Google Meet se logró el desarrollo de la actividad de forma virtual, permitiendo que el estudiante pueda observar las fichas de trabajo y videos, interactuando de manera más cercana con el grupo clase y docente.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	➤ Se utilizaron los siguientes recursos de la plataforma "Aprendo en Casa Web" - Orientaciones para la Evaluación e informe psicopedagógico y Plan de orientación individual. - Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje.

	- Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje. - Experiencia de aprendizaje - Actividades de aprendizaje -Fichas de Leemos Juntos -Fichas de tutoría -Fichas de Mateaprendiendo ➤ Se contextualizó las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a la Plataforma Aprendo en Casa, teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. ➤ Se elaboró el planificador semanal para dar a conocer a los estudiantes y padres de familia la secuencia de actividades en la semana. ➤ Se realizó la adecuación de las actividades de acuerdo a la plataforma Aprendo en casa. ➤ Se elaboró fichas de trabajo para el estudiante, videos, audios con orientaciones, y se les envió a través del grupo de WhatsApp. ➤ Para fortalecer los aprendizajes en algunas actividades, se tomó en cuenta el desarrollo del cuaderno de trabajo según el área. ➤ Se elaboró fichas de retroalimentación relacionado a los propósitos de cada actividad.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	➤ Para el soporte socioemocional se trabajó con llamadas telefónicas, con aquellos estudiantes que presentaron dificultades en el desarrollo de sus clases remotas, como falta de apoyo de los padres en la educación de sus hijos y desinterés de los estudiantes en la participación de sus clases. ➤ Se realizó el soporte Socioemocional de los estudiantes, priorizando según las necesidades e individualidades, a través de llamadas tanto al estudiante como a los padres de familia para el apoyo. ➤ Se realizaron actividades involucrando al grupo familiar para fortalecer vínculos afectivos. ➤ Se realizaron actividades donde se reflexionó con el estudiante acciones como el buen trato al prójimo, respeto mutuo, inclusión social, respeto a los derechos y valoración de las manifestaciones culturales. ➤ Se desarrollaron los siguientes temas en el Tutoría: - Mis sueños y metas son importantes - Con mis habilidades, lograré mis sueños - Logro lo que me propongo - Reconozco y valoro mi cuerpo -Reconozco mis emociones en situaciones que me agradan y me desagradan.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	➤ La retroalimentación a los estudiantes se realizó de manera aleatoria, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades. ➤ Se realizó durante el desarrollo de la actividad e interacción con los estudiantes a través del grupo de WhatsApp, meet, zoom, etc.

	➤ Después del recojo de evidencias, se analiza y se realiza la retroalimentación de forma individual, a través de llamadas o videollamadas y presencialmente siguiendo los protocolos de bioseguridad. ➤ Se elaboró una ficha de retroalimentación, teniendo en cuenta las competencias, criterios y propósito de la actividad, y se interactuó con el estudiante de la siguiente manera: - Se formuló preguntas al estudiante para esclarecer alguna idea o aspectos donde tuvo dificultades con relación a la evidencia y así asegurar que el estudiante haya comprendido la actividad del día. - Se dio a conocer al estudiante todos los logros y desaciertos obtenidos. - Se formuló preguntas para que el estudiante se dé cuenta de sus errores por sí solo y pueda reflexionar para mejorar. - Se brindaron las sugerencias para que el estudiante pueda mejorar y lograr el aprendizaje.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	➤ Mediante la evaluación de los aprendizajes se determina el logro de las competencias que los estudiantes han logrado en el tiempo determinado. ➤ Se analizó el trabajo de los estudiantes para conocer sus actitudes y habilidades sobre el tema, sus fortalezas y debilidades y las necesidades para una asistencia adicional o especial. ➤ Se da a conocer a los estudiantes las competencias a evaluar, las metas, brindándose instrucciones claras. ➤ Los estudiantes son retroalimentados sobre sus progresos y logros pero también sobre sus dificultades, brindándoles confianza que le permita reflexionar y responsabilizarse de su aprendizaje, sabiendo que cuenta con nuestro acompañamiento. ➤ Tras haber analizado las evidencias se enviaron audios a los estudiantes resaltando los aciertos, luego haciendo que ellos mismos se den cuenta de sus desaciertos, se formularon preguntas socráticas como: ¿Por qué?, ¿Qué quiere decir exactamente eso?, ¿Cómo se relaciona con ...?, ¿Puedes darme un ejemplo?, ¿Qué más podrías añadir a tu respuesta?, ¿Me puedes dar un ejemplo?, ¿Cuál es la diferencia entre esto y aquello?, ¿Por qué es importante?, ¿Cómo podrías mejorar?
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	➤ Se realizan video conferencias para realizar el trabajo colegiado semanalmente a través de la plataforma virtual meet. ➤ Constante comunicación entre director y docentes a través del grupo institucional de whatsapp. ➤ Reuniones semanales de coordinación de acciones pedagógicas, con el fin de mejorar el trabajo remoto. Se realizó las siguientes reuniones en el programa Meet geogle : Tema: Espacio socioemocional Día: 06 /09/21, hora: 3:00pm Tema: Jamboard Día: 14/09/21, hora: 3:00 pm Tema: Cuenta cuentos Día: 15/09/21, hora: 3:00 pm

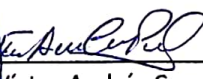
V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

MENCIONE LOS LOGROS QUE ALCANZÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.	MENCIONE LAS DIFICULTADES QUE EXPERIMENTÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.	MENCIONE LOS SUGERENCIAS QUE SE PODRÍAN IMPLEMENTAR EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO REMOTO.
-Se trabajó el 80% de la experiencia de aprendizaje de acuerdo a las características, necesidades, contexto de los estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo. -El 80...% de estudiantes recibieron clases virtuales por el medio seleccionado. -El 80% envían sus evidencias. -El 85.% recibieron retroalimentación. -Se mantiene la comunicación con los padres de familia vía WhatsApp para transmitir comunicados, orientaciones y Cronograma de videollamada o llamadas. -Se brindó el soporte emocional mediante conversaciones con los padres de familia.	- La mayoría de estudiantes requieren de la disponibilidad de los padres para el acceso al celular. -Algunos envían evidencias borrosas lo que dificulta la evaluación y retroalimentación. -El uso de recargas limita a que algunos estudiantes no puedan acceder a recursos multimedia como videos. - Desinterés de algunos padres para apoyar a sus hijos para conectarse a través de la plataforma. - Familias que están pasando por problemas de salud, y separaciones y dejan de comunicarse. - Limitada señal del internet que dificulta el desarrollo de la actividad.	-Aplicar nuevas herramientas tecnológicas. - Concientizar y motivar a los padres de familia a través de llamadas personales a participar activamente en la educación de sus hijos. -Reuniones de fortalecimiento de estrategias de retroalimentación. - Mantener ese entusiasmo de trabajo con los niños en este tiempo de emergencia y lograr los aprendizajes esperados. - Coordinar con los padres que están trabajando, un horario adecuado para poder brindarles el acompañamiento a sus hijos. - Motivar a los estudiantes a cumplir con el envío de evidencias en un tiempo establecido.

Es cuanto informo, en honor a la verdad, para fines de conocimiento y demás que viere por conveniente.

Atentamente;




 Prof: Víctor Andrés Cueva Pérez
 DNI N°: 27989153
 Director