Chaquishcararca, 30 de julio del 2021.

OFICIO N° 027 – 2021- D.C-I.E N° 0580 – CH.

SEÑORA : DIRECTORA DE LA UGEL – EL DORADO
PROF. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO

ASUNTO : Remite el informe de actividades del mes de Julio.

De mi especial consideración:

Por medio del presente, es grato dirigirme a Ud. Para saludarle cordialmente, a nombre de la IE. N° 0580 del Caserío de Chaquishcararca, Distrito de Agua Blanca, Provincia de El Dorado, Región San Martín; al mismo tiempo para hacer de su conocimiento que le estoy remitiendo, **El Informe de Actividades del mes de julio de la I.E.Nº 0580-Chaquishcararca -2021** de la mencionada Institución Educativa.

Se adjunta los siguientes documentos:

- El Informe de actividades del mes de julio.

Hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y aprecio.

Atentamente,

I.E. N° 0580 - CHAQUISHCARARCA DIRECCION UGEL - EL DORADO

Prof: Víctor Andrés Cueva Pérez
DNI Nº:27989153
Director

Escaneado con CamScanner

INFORME N° 008-2021-I.E. 0580-CH.

AL : **DIRECTORA DE LA UGEL – EL DORADO**

PROF. MARIA CAROLINA PEREZ TELLO

DEL : **PROF. Víctor Andrés Cueva Pérez**
DIRECTOR DE LA I.E. Nº 0580

ASUNTO : Informe mensual de las actividades realizadas mes julio de 2021

REFERENCIA : RVM N° 155-2021-MINEDU, Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19

FECHA : CHaquishcararca, 30 de julio de 2021

Tengo el agrado de dirigirme a su digna autoridad con la finalidad de remitir el informe consolidado del trabajo remoto realizado durante el mes de julio, las misma que contiene el anexo 01 de la **RVM N° 155 – 2021 – MINEDU.**

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos: Víctor Andrés Cueva Pérez

1.1. DNI	27989153	1.2. N° de teléfono celular	930527707
1.3. Correo electrónico	Cuevaperezvictorandres@gmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo: IE Nº 0580- CHaquishcararca

1.5. DRE/GRE	San Martín	1.6. UGEL	El Dorado
1.7. Modalidad / IIEE	EBR	1.8. Nivel (el que corresponda)	Primaria
1.9. Área 1 (de corresponder)		1.10. Grado y Sección 1:	1º,2º,3º,4º,5º y 6° "Única"
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2(de corresponder)	

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	**X**	**Trabajo en modalidad semipresencial**		**Trabajo presencial**	
		Días de trabajo remoto	21 días	Horario laboral	7:30 a 12:30
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Escaneado con CamScanner

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	1º a 6º	15	12	03

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA (RVM N° 155-2021-MINEDU):

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	En 1º,2º,3º,4º,5º y 6º **grado sección "Única"** se ha diseñado y trabajado las siguientes experiencias de aprendizaje, correspondiente al mes de julio de 2021: **Experiencia de aprendizaje N° 4:** **1º y 2º grado** **"RECONOCEMOS EL SIGNIFICADO DE LAS COSTUMBRES DE NUESTRA FAMILIA Y COMUNIDAD"** Esta experiencia se ha desarrollado del 14 de junio al 02 de julio de 2021. **Semana 12: Del 01 de julio al 02 de julio de 2021:** **1º y 2º grado** **"Proponemos actividades para fortalecer la convivencia en nuestra familia"** **TUTORÍA** **¿Las niñas y los niños nos tratamos con igualdad?** **PLAN LECTOR** **Los ratones** **3º y 4º grado** **"ORGANIZO Y COMPARTO MI PROPUESTA".** **TUTORIA** **Diferentes, pero iguales y con los mismos derechos.** **LEEMOS JUNTOS** **¿Cómo se construyen las casas de sillar?** **COMUNICACIÓN** **Comparto mi propuesta.** **5º y 6º grado** **"Compartimos nuestra propuesta para promover la convivencia intercultural armoniosa"** **COMUNICACIÓN** **Planificamos la presentación de la propuesta.** **TUTORÍA** **Nos tratamos con igualdad.** **COMUNICACIÓN** **Difundimos nuestra propuesta para promover una convivencia intercultural armoniosa.**

Escaneado con CamScanner

Experiencia de aprendizaje N° 5:

"Celebramos el bicentenario con armonía valorando su diversidad cultural"

Esta experiencia se ha desarrollado del 05 de julio al 23 de julio de 2021.

Semana 13: Del 05 de julio al 09 de julio de 2021:

1º y 2º grado

1."Conocemos nuestra diversidad cultural en las celebraciones por Fiestas Patrias".

PERSONAL SOCIAL
Así se celebraban las Fiestas Patrias antes y así las celebramos ahora.
PERSONAL SOCIAL
¡Así se vestían para saludar al Perú!
PERSONAL SOCIAL
¡Perú, te saludo en mi lengua originaria!
COMUNICACIÓN
¡Celebremos el bicentenario al ritmo de la música peruana!
TUTORIA
Tengo derecho a expresarme y participar.

3º y 4º grado

"EL SIGNIFICADO DEL BICENTENARIO".

PERSONAL SOCIAL
¿Qué significa el bicentenario?
PERSONAL SOCIAL
¿Qué ha cambiado y qué permanece igual?
ARTE Y CULTURA
Una mirada a la sociedad peruana del bicentenario desde el arte.
TUTORIA
Opino, me expreso y participo.
MATEAPRENDIENDO
¿Qué muebles compran más los clientes de don Estelmo?

5º y 6º grado

¿CELEBRAMOS O REFLEXIONAMOS ACERCA DE LOS 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA DEL PERÚ?

PERSONAL SOCIAL
Analizamos y reflexionamos acerca de los 200 años de independencia del Perú.
PERSONAL SOCIAL
Reconocemos los vínculos históricos de la independencia.
PERSONAL SOCIAL
¿Viejos problemas de hoy? Cambios y continuidades.
ARTE Y CULTURA
¿Qué nos hace vivenciar nuestro Himno Nacional?
PERSONAL SOCIAL
Conocemos a mi comunidad durante los 200 años de la independencia del Perú

Escaneado con CamScanner

Semana 14: Del 12 de julio al 16 de julio de 2021:

1º y 2º grado

2 .Reconocemos los aportes de la diversidad cultural en el bicentenario para convivir en armonía.

COMUNICACIÓN
El Perú y su diversidad cultural.
MATEAPRENDIENDO
Registramos la frecuencia con el juego del dado
COMUNICACIÓN
Así es mi Perú, rico y diverso.
MATEAPRENDIENDO
¿Quién gano en el juego "Adivina, adivinador con dados"?
PLAN LECTOR
Dos abejas amigas
TUTORÍA
Expreso con respeto lo que pienso y siento.

3º y 4º grado

"QUE NECESITAMOS PARA MEJORAR EN EL BICENTENARIO DE NUESTRA INDEPENDENCIA".

COMUNICACIÓN
Los aportes de las mujeres en el desarrollo del bicentenario de nuestra independencia.
MATEAPRENDIENDO
Calculamos las ganancias de don Belardo
COMUNICACIÓN
¿Qué ideales de la independencia se han logrado en tu comunidad?
PERSONAL SOCIAL
¿Qué desafíos aún están pendientes de lograrse cerca de conmemorar el bicentenario?
TUTORIA
Me expreso con asertividad
LEEMOS JUNTOS
A mi tierra natal

5º y 6º grado

INDAGAMOS PARA APORTAR DESDE MI PROPIO CONTEXTO.

PERSONAL SOCIAL
Problematizar en mi comunidad es mirar nuevas oportunidades en el Perú.
COMUNICACIÓN
Reconocemos la información explícita del texto leído.
ARTE Y CULTURA
Indagamos sobre las manifestaciones artístico-culturales de mi comunidad.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Indagamos sobre los efectos de la contaminación ambiental.
MATEMATICA
Representamos gráficos de lineales sobre la contaminación ambiental.
PERSONAL SOCIAL
Identificamos problemas ambientales en mi comunidad.

Escaneado con CamScanner

	Semana 15: Del 19 de julio al 23 de julio de 2021: **1º y 2º grado** **3."Celebramos el bicentenario en armonía con nuestra diversidad cultural"** **PERSONAL SOCIAL** **Celebramos nuestras fiestas expresando nuestra diversidad.** **PERSONAL SOCIAL** **¿Cómo celebrar nuestro bicentenario?** **ARTE Y CULTURA** **Elaboramos un mosaico a fiestas patrias.** **PLAN LECTOR** **"El cojo y el ciego"** **"La mariposa"** **TUTORÍA** **¡Elijo cómo expresarme y participar!.** **3º y 4º grado** **"Mi propuesta de la comunidad que sueño tener".** **COMUNICACIÓN** **Elaboramos un discurso al bicentenario** **MATEAPRENDIENDO** **Resolvemos situaciones problemáticas Interpretando equivalencias.** **COMUNICACIÓN** **Socializamos nuestro discurso.** **LEEMOS JUNTOS** **ARTE Y CULTURA** **Elaboramos un mosaico a fiestas patrias.** **Valoremos nuestras diferencias(canción)** **TUTORIA** **Participo y expreso lo que pienso y siento** **5º y 6º grado** **Elaboramos y socializamos una propuesta de participación ciudadana que contribuya a la construcción del Perú bicentenario.** **PERSONAL SOCIAL** **Aprendemos a buscar información en fuentes confiables.** **PERSONAL SOCIAL** **Recogemos información para comprender el problema de mi comunidad.** **PERSONAL SOCIAL** **Organizamos información para explicar los problemas de mi comunidad.** **COMUNICACIÓN/PS** **Elaboramos una propuesta de participación ciudadana.** **COMUNICACIÓN/PS** **Preparamos nuestra propuesta de participación ciudadana.** **ARTE Y CULTURA** **Elaboramos un mosaico a fiestas patrias.** **EVALUACIÓN** **Revisamos si logramos aprender y cumplir nuestro reto.**
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	Con el fin de seguir desarrollando o fortaleciendo competencias, los estudiantes logran interactuar con su docente en la modalidad a distancia, realizando las siguientes acciones para lograrlo:

Escaneado con CamScanner

	✓ El medio de comunicación más importante entre los estudiantes y el docente es a través del **celular,** el cual permite que puedan interactuar a través de llamadas, mensajes o para hacer uso de algunas aplicaciones. ✓ El **WhatsApp,** es la aplicación principal que permitió al estudiante y al profesor interactuar en grupo, realizando estas acciones: • Saludo de bienvenida del docente • Practicar las normas de convivencia. • Registro de asistencia • Socialización de las actividades programadas • Retroalimentación por parte del docente • Envío y recojo de evidencias. • Reproducción de audios y videos. ✓ El docente realizó envío de fichas textuales para ser entregadas de manera virtual y presencial a cada uno de sus estudiantes.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	• Para la planificación y adecuación de las experiencias de aprendizaje, sesiones y fichas para los estudiantes se usó la plataforma de Aprendo en Casa en donde se encuentra dichos implementos y recursos que permitieron el uso de otras estrategias para el entendimiento del estudiante. • Los estudiantes asisten a las clases por Radio y/o TV a fin de reforzar sus aprendizajes. • Se utilizó los cuadernos de trabajo del MINEDU, las tabletas, u otro material complementario en castellano y/o lengua originaria, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto. • Se hace llegar ficha de trabajo a los estudiantes para el mejor entendimiento de las actividades de aprendizaje. • Los estudiantes asisten 3 días a la semana para recibir clases semipresenciales en su comunidad considerando los protocolos de bioseguridad.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	• Se detecta señales de alerta de posibles problemas en los estudiantes, enseguida se realiza llamadas o mensajes por WhatsApp a fin dar tiempo para expresarse, ejercitar la capacidad de escucha activa. • Con particular énfasis en este contexto, la tutoría y orientación educativa tiene como prioridad brindar soporte socioemocional y son priorizadas para ser desarrolladas en los espacios virtuales con Psicólogos facilitados por la UGEL. • Se consideran como estrategia: Tutoría individual, Tutoría grupal, espacios de participación estudiantil, espacios de trabajo con la familia y espacios de orientación educativa permanente. En el presente ciclo en el área de Tutoría se fortalecieron los siguientes temas: ○ **Expreso con respeto lo que pienso y siento. - En esta actividad los estudiantes aprenderán cuán importante es expresar lo que pienso y siento, haciéndolo con respeto.** • **¡Elijo cómo expresarme y participar! - En esta actividad los estudiantes reconocerán que pueden expresarse de diversas formas.**
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	Se ha realizado la retroalimentación en los siguientes aspectos, en la mayoría de los casos por WhatsApp: • Permanencia durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje de la estrategia APRENDO EN CASA. • Llamadas telefónicas antes y después de cada actividad estudiante padre de familia. • Conversaciones por WhatsApp y de forma personal con los estudiantes para verificar sus logros y dificultades en sus aprendizajes.

Escaneado con CamScanner

	• Para la retroalimentación se tuvieron en cuenta los siguientes pasos: • **Calificar**: El docente realizó preguntas para aclarar algunas ideas; así mismo para asegurarse que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea, el trabajo o el proyecto trabajado. • **Valorar fortalezas y logros**: El docente expresa de manera constructiva lo que se aprecia como correcto. También hace énfasis en los puntos positivos y aspectos interesantes. • **Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora**: El docente expuso dificultades, inquietudes o desacuerdos con algunas ideas presentadas por el estudiante. • **Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras:** El docente hizo una visita a la comunidad para brindar recomendaciones de manera personalizada, descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	• Se ha realizado la evaluación desde un enfoque formativo usando listas de cotejo, registro de asistencia, registro de llamadas. • Realizó acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente • Consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales • Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos • Al final de cada experiencia se registró la evaluación sumativa en el registro auxiliar. • Los estudiantes son evaluados de manera permanente desde el inicio hasta la finalización de cada una de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el Enfoque formativo, la cual permite al docente: o Valorar el desempeño de los estudiantes al integrar y combinar diversas capacidades. o Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar a niveles más altos. o Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre diversas capacidades que integran una competencia.
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	**ACCIONES DE COORDINACIÓN CON EL DIRECTOR O EQUIPO DIRECTIVO:** • Se efectúa una comunicación coordinada, usando la red social WhatsApp (grupo docente), de forma diaria con el personal directivo, docentes de la institución y padres de familia nivel de desarrollo del trabajo remoto durante el estado de emergencia. • Se realizan Vídeo conferencias para realizar el trabajo colegiado semanalmente a través de la plataforma virtual Zoom o Meet con el coordinador de RED, especialistas de UGEL. **TRABAJO COLEGIADO:** *Horario de trabajo colegiado: viernes de 16:00 a 18:00 pm* **Temas de trabajo colegiado:** • Jornada de socialización de las experiencias de aprendizajes de las diversas áreas. • Elaboración de experiencias de aprendizaje semanal. • Fortalecimiento de las competencias y capacidades a trabajar en cada semana. • Planificación semanal • Socialización de normas de convivencia. • Trabajo colegiado con los padres de familia

Escaneado con CamScanner

	• Socialización de los logros y dificultades presentadas durante la semana **Acciones de coordinación con el director o equipo directivo.** • Reuniones semanales de coordinación de acciones pedagógicas con el fin de mejorar y adecuar la planificación semanal. • Socialización de algunas normas del MINEDU. • Aplicación de la evaluación diagnóstica a los estudiantes de 2º y 4º grado.
Otras que se desprendan del documento normativo aprobado por Resolución Ministerial N° 121-2021-MINEDU y según sean requeridos por la dirección de la IE.	**Semana de Gestión 4: Del 26 al 30 de julio de 2021:** Se ha realizado las siguientes actividades, según plan de trabajo: ✓ Planificación de estrategias para atención a estudiantes: • Casos con riesgo académico • Casos con dificultades socioemocionales ✓ Evaluación del avance del PAT 2021 (Ajuste) ✓ Evaluación de cumplimiento del RI (Ajuste) ✓ Trabajo colaborativo para planificación curricular (Seguimiento) ✓ Trabajo colaborativo en comités de MANTENIMIENTO DE LOCALES EUCATIVOS 2021-1,QALIWARMA y padres de familia. ✓ Desarrollo profesional docente: capacitación externa y/o mentorías internas. Además, se desarrolló las siguientes acciones: • Participación en las videoconferencias y webinar del Ministerio de Educación. • Participación en reuniones de convivencia organizado por la UGEL. • Desarrollo de cursos virtuales en PerúEduca.

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto	Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto	Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente
• Contactar a los estudiantes por vía telefónica para involucrar en las actividades de aprendizaje. • Conversación de manera personal, vía teléfono con varios estudiantes. • Los estudiantes envían su evidencia de aprendizaje a través del WhatsApp y personal. • Uso pedagógico de las Tablets entregados por el Ministerio de Educación para el desarrollo de las actividades. • Se logró la actualización de los contenidos de EAC de las tabletas con el especialista	• Hay dificultad con la conectividad debido a la ubicación donde se encuentra la I.E. • Muchos padres de familia no contestan las llamadas. • Algunos padres no se involucran en la estrategia "aprendo en casa" • Algunos estudiantes no asisten a clases virtuales y semipresenciales. • Algunos estudiantes tienen dificultad en la lectoescritura.	• Para el siguiente mes se busca un mecanismo para retroalimentar, pero sin conectividad. • Agenciarse con otros materiales de refuerzo para el logro de las competencias. • Aplicar nuevas herramientas tecnológicas para una mejor enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, considerando su economía familiar. • Promover mayor compromiso en algunos padres de familia para que los niños vayan cada día creando el hàbito de lectura en casa. • Continuar trabajando con los padres para promover la importancia de brindar a los estudiantes las mejores condiciones para el aprendizaje. Establecer una mejor comunicación con

Escaneado con CamScanner

tecnológico territorial de la UGEL.		todos los profesores, analizar nuestras prácticas docentes y sacar conclusiones sobre nuestras fortalezas y dificultades.

Es cuanto informo, en honor a la verdad, para fines de conocimiento y demás que viere por conveniente.

Atentamente;

I.E. Nº 0580 - CHAQUISHCARA DIRECCION UGEL - EL DORADO

Prof. Víctor Andrés Cueva Pérez
DNI Nº:27989153
Director

Escaneado con CamScanner