

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0011 "PEBAS"



MATEMÁTICA



PROPÓSITO

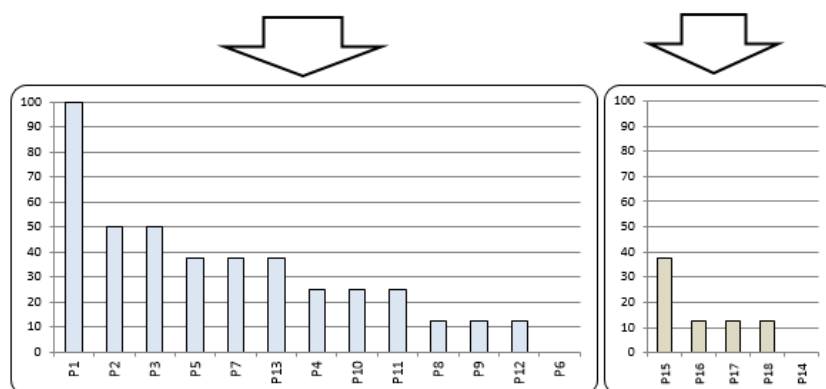
La evaluación diagnóstica de Educación Primaria es un instrumento pedagógico de gran apoyo al docente para recoger evidencias de aprendizaje de los estudiantes al inicio del año escolar con el objetivo de, a partir de los resultados obtenidos, identificar los diferentes niveles de desempeño que el estudiante posee como requisito para el grado correspondiente; planificar situaciones de aprendizaje de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes para promover, dentro de un enfoque formativo, el desarrollo de competencias en las áreas de comunicación y matemática en el ámbito de la comunidad de PEBAS.

PRIMER GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

RESULTADOS

Competencias	Resuelve problemas de cantidad													Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
Desempeños precisados (Ordenados según la cantidad de respuestas adecuadas a las preguntas asociadas)	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 5	Desempeño 7	Desempeño 13	Desempeño 4	Desempeño 10	Desempeño 11	Desempeño 8	Desempeño 9	Desempeño 12	Desempeño 6	Desempeño 15	Desempeño 16	Desempeño 17	Desempeño 18	Desempeño 14
Resumen de las respuestas del aula (Ordenadas según la cantidad de respuestas adecuadas)	P1	P2	P3	P5	P7	P13	P4	P10	P11	P8	P9	P12	P6	P15	P16	P17	P18	P14
Adecuadas (✓)	8	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	0	3	1	1	1	0
Parciales (●)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inadecuadas (X)	0	4	4	4	5	4	5	5	3	6	2	5	5	3	5	4	4	6
Omitidas (—)	0	0	0	1	0	1	1	1	3	1	5	2	3	2	2	3	3	2



INTERPRETACIÓN

Competencias:

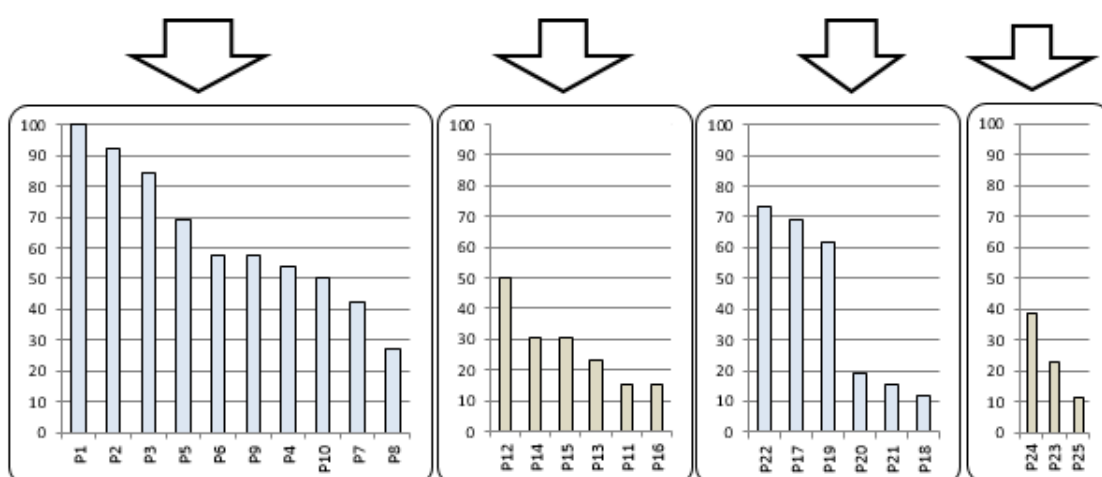
- Resuelve problemas de cantidad**
 Existe un 100% de estudiantes que agrupan de acuerdo a una característica perceptual común (objetos del mismo color)
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**
 Existe un 38% de estudiantes identifican la posición de un objeto usando la expresión “detrás de”

SEGUNDO GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

RESULTADOS

Competencias		Resuelve problemas de cantidad										Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio					Resuelve problemas de forma, movimiento y localización					Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				
Desempeños precisados (Ordenados según la cantidad de respuestas adecuadas a las preguntas asociadas)		Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 1	Desempeño 4	Desempeño 5	Desempeño 8	Desempeño 3	Desempeño 9	Desempeño 6	Desempeño 7	Desempeño 11	Desempeño 13	Desempeño 14	Desempeño 12	Desempeño 10	Desempeño 15	Desempeño 21	Desempeño 16	Desempeño 18	Desempeño 19	Desempeño 20	Desempeño 17	Desempeño 23	Desempeño 22	Desempeño 24
Preguntas (Ordenadas según la cantidad de respuestas adecuadas)		P1	P2	P3	P5	P6	P9	P4	P10	P7	P8	P12	P14	P15	P13	P11	P16	P22	P17	P19	P20	P21	P18	P24	P23	P25
	Total de respuestas adecuadas (✓)	13	12	11	9	6	6	7	6	4	2	5	4	2	3	0	2	9	9	5	2	0	0	4	0	0
	Total de respuestas parcialmente adecuadas (•)	0	0	0	0	3	3	0	1	3	3	3	0	4	0	4	0	1	0	6	1	4	3	2	6	3
	Total de respuestas inadecuadas (X)	0	0	2	3	4	4	5	6	5	7	1	5	3	6	5	8	1	1	1	10	8	4	5	2	6
	Total de respuestas omitidas (—)	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	4	4	4	4	4	3	2	3	1	0	1	6	2	5	4



INTERPRETACIÓN

Competencias:

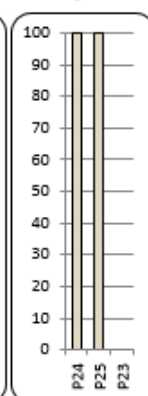
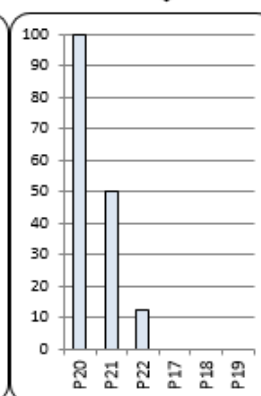
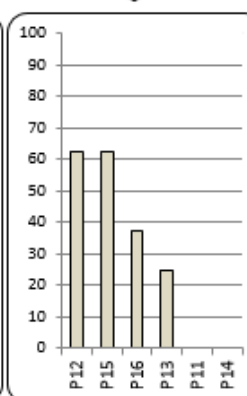
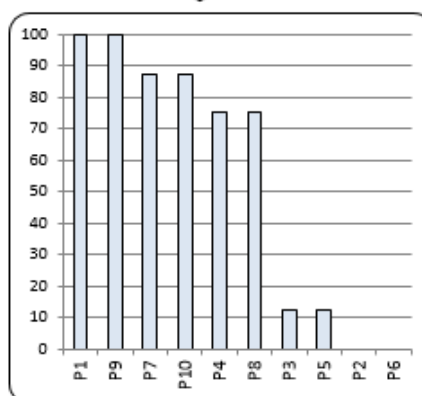
- Resuelve problemas de cantidad**
Existe un 100% de estudiantes que emplean diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales hasta dos cifras.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**
Existe un 50% de estudiantes que emplean diversas estrategias vinculadas al equilibrio para encontrar nuevas equivalencias
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
Existe un 73% de estudiantes que establecen relaciones entre las propiedades de una figura bidimensional para determinar la longitud de su contorno.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
Existe un 39% de estudiantes que expresan la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la noción “imposible”

TERCER GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

RESULTADOS

Competencias		Resuelve problemas de cantidad										Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio						Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
Desempeños precisados (Ordenados según la cantidad de respuestas adecuadas a las preguntas asociadas)		Desempeño 1	Desempeño 8	Desempeño 6	Desempeño 9	Desempeño 3	Desempeño 7	Desempeño 1	Desempeño 4	Desempeño 2	Desempeño 5	Desempeño 11	Desempeño 14	Desempeño 15	Desempeño 12	Desempeño 10	Desempeño 13	Desempeño 19	Desempeño 20	Desempeño 21	Desempeño 16	Desempeño 17	Desempeño 18	Desempeño 23	Desempeño 24	Desempeño 22
Preguntas (Ordenadas según la cantidad de respuestas adecuadas)		P1	P9	P7	P10	P4	P8	P3	P5	P2	P6	P12	P15	P16	P13	P11	P14	P20	P21	P22	P17	P18	P19	P24	P25	P23
	Total de respuestas adecuadas (✓)	8	8	7	7	6	6	1	1	0	0	5	5	3	2	0	0	8	4	1	0	0	0	8	8	0
	Total de respuestas parcialmente adecuadas (●)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total de respuestas inadecuadas (X)	0	0	0	1	2	1	6	7	7	8	1	3	1	4	5	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0
	Total de respuestas omitidas (—)	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	4	2	3	8	0	1	4	8	8	8	0	0	8



INTERPRETACIÓN

Competencias:

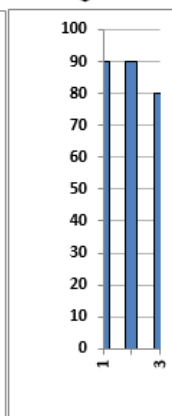
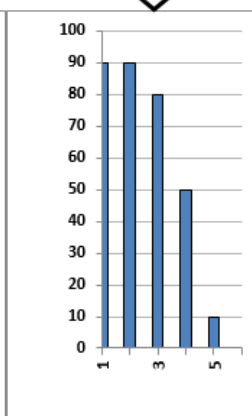
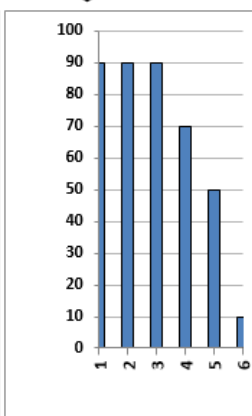
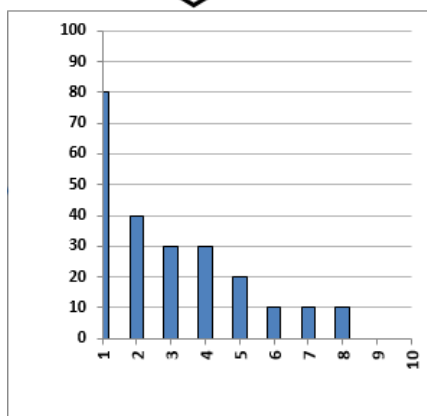
- **Resuelve problemas de cantidad**
Existe un 100% de estudiantes que emplean diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales hasta dos cifras.
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**
Existe un 62% de estudiantes que emplean diversas estrategias vinculadas al equilibrio para encontrar nuevas equivalencias
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
Existe un 100% de estudiantes que establecen relaciones entre las propiedades de una figura bidimensional para determinar la longitud de su contorno.
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
Existe un 100% de estudiantes que expresan la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la noción "imposible"

CUARTO GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

RESULTADOS

Competencias	Resuelve problemas de cantidad										Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio						Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
Desempeños precisados (Ordenados según la cantidad de respuestas adecuadas a las preguntas asociadas)	Desempeño 10	Desempeño 3	Desempeño 6	Desempeño 9	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 4	Desempeño 8	Desempeño 5	Desempeño 7	Desempeño 11	Desempeño 15	Desempeño 16	Desempeño 13	Desempeño 12	Desempeño 14	Desempeño 17	Desempeño 20	Desempeño 22	Desempeño 18	Desempeño 21	Desempeño 19	Desempeño 23	Desempeño 25	Desempeño 24
Resumen de las respuestas del aula (Ordenadas según la cantidad de respuestas adecuadas)	P10	P3	P6	P9	P1	P2	P4	P8	P5	P7	P11	P15	P16	P13	P12	P14	P17	P20	P22	P18	P21	P19	P23	P25	P24
Adecuadas (✓)	8	4	3	3	2	1	1	1	0	0	9	9	9	7	5	1	9	9	8	5	1	0	9	9	8
Parciales (●)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inadecuadas (X)	1	5	6	6	7	8	8	8	9	9	0	0	0	2	4	8	0	0	1	0	8	6	0	0	1
Omitidas (—)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1



INTERPRETACIÓN

Competencias:

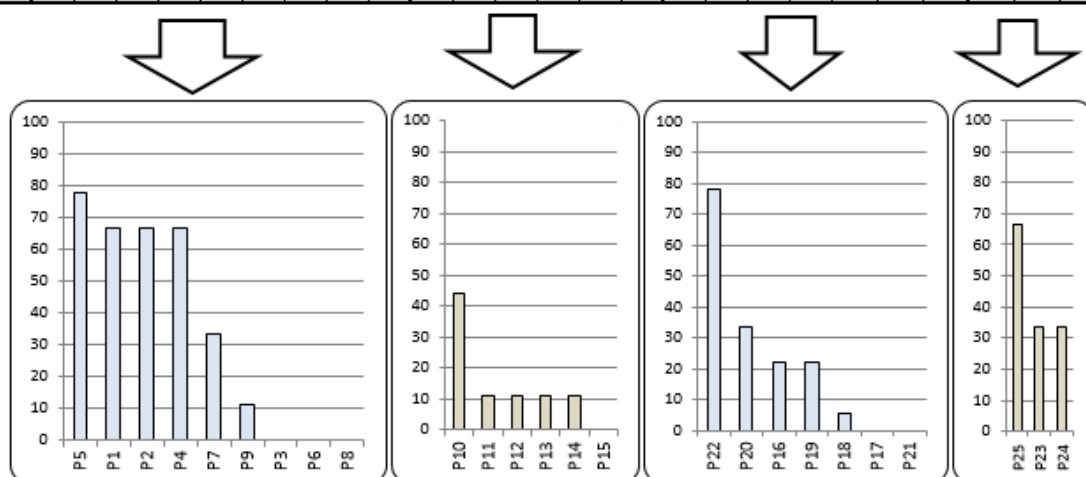
- Resuelve problemas de cantidad**
 Existe un 80% de estudiantes que emplean diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales hasta dos cifras.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**
 Existe un 90% de estudiantes que emplean diversas estrategias vinculadas al equilibrio para encontrar nuevas equivalencias
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 Existe un 90% de estudiantes que establecen relaciones entre las propiedades de una figura bidimensional para determinar la longitud de su contorno.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
 Existe un 90% de estudiantes que expresan la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la noción "imposible"

QUINTO GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

RESULTADOS

Competencias		Resuelve problemas de cantidad								Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio						Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				
Desempeños precisados (Ordenados según la cantidad de respuestas adecuadas a las preguntas asociadas)		Desempeño 5	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 4	Desempeño 7	Desempeño 9	Desempeño 3	Desempeño 6	Desempeño 8	Desempeño 10	Desempeño 11	Desempeño 12	Desempeño 13	Desempeño 14	Desempeño 15	Desempeño 22	Desempeño 20	Desempeño 16	Desempeño 19	Desempeño 18	Desempeño 17	Desempeño 21	Desempeño 25	Desempeño 23	Desempeño 24
Resumen de las respuestas del aula (Ordenadas según la cantidad de respuestas adecuadas)		P5	P1	P2	P4	P7	P9	P3	P6	P8	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P22	P20	P16	P19	P18	P17	P21	P25	P23	P24
	Adecuadas (✓)	7	6	6	6	0	1	0	0	0	4	1	1	1	0	0	7	3	2	0	0	0	0	6	3	3
	Parciales (●)	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0
	Inadecuadas (X)	2	3	3	3	3	8	9	9	9	5	8	8	7	7	9	2	6	7	4	8	9	9	3	6	6
	Omitidas (—)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0



INTERPRETACIÓN

Competencias:

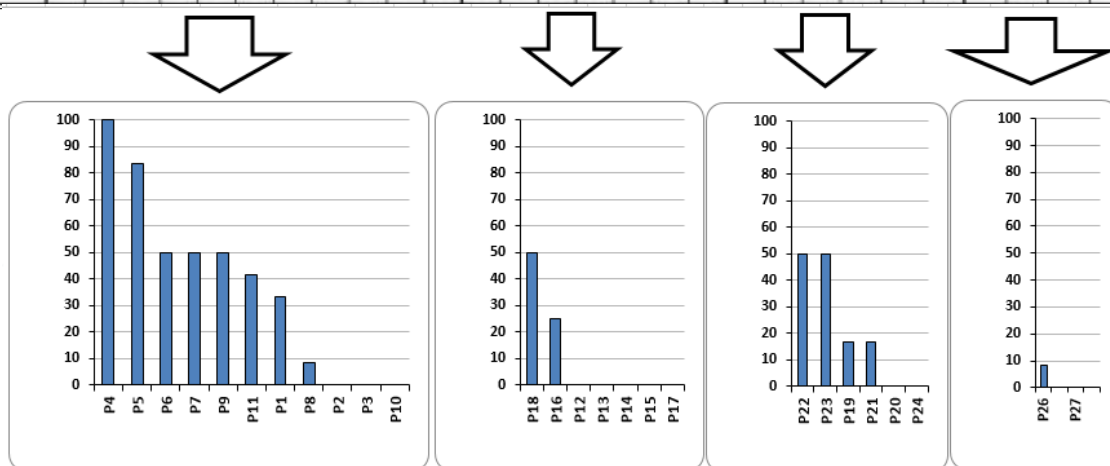
- Resuelve problemas de cantidad**
 Existe un 78% de estudiantes que interpretan el significado de la fracción como parte - todo en cantidades discretas al pasar de una representación gráfica a una simbólica.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**
 Existe un 44% de estudiantes que expresan con diversas representaciones su comprensión del sentido de canje de dos equivalencias dadas.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
 Existe un 78% de estudiantes que emplean diversas estrategias para determinar el término desconocido de un patrón de repetición con figuras geométricas
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
 Existe un 67% de estudiantes que relacionan con un gráfico de barras simples con su tabla estadística.

SEXTO GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

RESULTADOS

Competencias	Resuelve problemas de cantidad										Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio							Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				
Desempeños precisados (Ordenados según la cantidad de respuestas adecuadas a las preguntas asociadas)	Desempeño 4	Desempeño 5	Desempeño 6	Desempeño 7	Desempeño 9	Desempeño 11	Desempeño 1	Desempeño 8	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 10	Desempeño 18	Desempeño 16	Desempeño 12	Desempeño 13	Desempeño 14	Desempeño 15	Desempeño 17	Desempeño 22	Desempeño 23	Desempeño 19	Desempeño 21	Desempeño 20	Desempeño 24	Desempeño 26	Desempeño 25	Desempeño 27	Desempeño 28
Resumen de las respuestas del aula (Ordenadas según la cantidad de respuestas adecuadas)	P4	P5	P6	P7	P9	P11	P1	P8	P2	P3	P10	P18	P16	P12	P13	P14	P15	P17	P22	P23	P19	P21	P20	P24	P26	P25	P27	P28
Adecuadas (✓)	6	5	3	3	3	2	2	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0
Parciales (●)	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0
Inadecuadas (X)	0	1	3	3	3	3	4	2	6	6	6	3	4	6	6	6	5	6	3	3	5	4	5	6	4	6	6	6
Omitidas (—)	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0



INTERPRETACIÓN

Competencias:

- **Resuelve problemas de cantidad**
Existe un 100% de estudiantes que interpretan el significado de la fracción como parte - todo en cantidades discretas al pasar de una representación gráfica a una simbólica.
- **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**
Existe un 50% de estudiantes que emplean diversas estrategias para calcular el valor desconocido en una igualdad auditiva y multiplicativa.
- **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**
Existe un 50% de estudiantes que reconocen la forma de las caras de un prisma recto
- **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**
Existe un 8% de estudiantes que completan un gráfico de barras a partir de la información de una tabla.