

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Constancia, 03 de noviembre del 2021

OFICIO N° 0024-2021-D.E-I.E. N° 0715-C

Señora: Prof. MARIA CALORINA PEREZ TELLO

DIRECTORA DE LA UGEL EL DORADO

ASUNTO: REMITE INFORME MENSUAL DEL MES DE OCTUBRE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES

Me es grato dirigirme a su digno despacho para saludarle cordialmente a nombre de la Dirección, Padres de Familia y alumnado en general de la I.E N° 0715 del Caserío de Constancia y al mismo tiempo para hacer de su conocimiento que le estoy remitiendo el **informe mensual del mes de octubre de las actividades realizadas por los profesores** de nuestra Institución Educativa.

Propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración

ATENTAMENTE



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - EL DORADO
I.E. N° 0715 - CONSTANCIA



Prof. Watson Macedo Gómez
DIRECTOR

INFORME MENSUAL DEL MES DE OCTUBRE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES

Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director (a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Floreci Saboya Piña

1.1. DNI	01146508	1.2. N° de teléfono celular	943978515
1.3. Correo electrónico	florcita_352@hotmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	San Martín	1.6. UGEL	El Dorado
1.7. Modalidad / IIEE	EBR	1.8. Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
1.9. Área 1 (de corresponder)		1.10. Grado y Sección 1:	1ero/2do
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	1°,2°,3°
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

Añadir más filas de ser necesario

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	X	Trabajo en modalidad mixta o semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto		Horario laboral	
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
PRIMARIA	1° "UNICA"	7	7	
PRIMARIA	2° "UNICA"	7	7	
PRIMARIA	3° "UNICA"	4	2	2

Añadir más filas de ser necesario

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	<i>Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo</i>	
<p>Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.</p>	<p>EXPERIENCIA N° 8 Una propuesta tecnológica para mejorar la comunicación entre las personas</p>	<p>SEMANA 23 (01 octubre) ACTIVIDAD 2: Explicamos los beneficios y las consecuencias de los aparatos tecnológicos de comunicación en nuestras vidas.</p> <p>Día 5. Planifico mi proyecto de teatro de sombras Reconozco mis emociones en situaciones que me agradan y me desagradan</p>
	<p>EXPERIENCIA N° 9 Cuidamos los animales del lugar donde vivimos.</p>	<p>SEMANA 24 (Del 04 al 08 de octubre) ACTIVIDAD 3: Diseñamos una solución tecnológica para mejorar el funcionamiento de un aparato tecnológico.</p> <p>Día 1: ¿Cómo se produce la comunicación a través del teléfono? Cuento una historia a través del teatro de sombras</p> <p>Día 2: Diseñamos una solución tecnológica para mejorar el funcionamiento de un aparato tecnológico.</p> <p>Día 3: Elaboramos la solución tecnológica creativa.</p> <p>Día 4: Presentamos la alternativa tecnológica. Realizamos canjes en el tablero numerador</p> <p>Día 5: FERIADO</p> <p>SEMANA 25 (Del 18 al 22 de octubre) ACTIVIDAD 1: Conocemos a las tortugas taricaya Día 1: Presentación de la experiencia</p> <p>Día 2: ¿Cómo es la tortuga taricaya?</p> <p>Día 3: Dibujo los movimientos de los animales.</p> <p>Día 4: Las taricayas en el ecosistema</p> <p>Día 5: ¿Cuántos animales hay?</p> <p>SEMANA 26 (Del 25 al 29 de octubre) ACTIVIDAD 2: Identificamos cómo ayudar a las taricayas. Día 1: ¿Qué está sucediendo con las taricayas? Día 2: ¿Cómo ayudamos a las tortugas taricayas?</p> <p>Día 3: Calculamos la cantidad de aves</p> <p>Día 4: "Conocemos la historia de Señor de los milagros" Día 5: Exploro formas y movimientos a través del papel</p>
	<p>➤ La prestación del servicio educativo del III ciclo del nivel primaria en el mes de octubre es virtual o a distancia.</p>	

<p>Interactuar con el estudiante por diversos medios.</p>	<p>Con el fin de desarrollar y fortalecer competencias de los estudiantes, se realiza la interacción con el docente de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza visitas en la I.E, se logró la interacción de estudiante y docente de manera individual y grupal, realizándose las siguientes acciones: Saludo de bienvenida, registro de asistencia, socialización de la actividad, retroalimentación individual .
<p>Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se utilizaron los siguientes recursos de la plataforma “Aprendo en Casa Web” <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para la Evaluación e informe psicopedagógico y Plan de orientación individual. - Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje. - Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje. - Experiencia de aprendizaje - Actividades de aprendizaje -Cuadernos de trabajo. ➤ Se contextualizó las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a la Plataforma Aprendo en Casa, teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. ➤ Se elaboró el planificador semanal para dar a conocer a los estudiantes y padres de familia la secuencia de actividades en la semana. ➤ Se realizó la adecuación de las actividades de acuerdo a la plataforma Aprendo en casa. ➤ Para fortalecer los aprendizajes en algunas actividades, se tomó en cuenta el desarrollo del cuaderno de trabajo según el área.
<p>Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para el soporte socioemocional se trabajó con llamadas telefónicas, con aquellos estudiantes que presentaron dificultades en el desarrollo de sus clases remotas, como falta de apoyo de los padres en la educación de sus hijos y desinterés de los estudiantes en la participación de sus clases. ➤ Se realizó el soporte Socioemocional de los estudiantes, priorizando según las necesidades e individualidades, a través de llamadas tanto al estudiante como a los padres de familia para el apoyo. ➤ Se realizaron actividades involucrando al grupo familiar para fortalecer vínculos afectivos. ➤ Se realizaron actividades donde se reflexionó con el estudiante acciones como el buen trato al prójimo, respeto mutuo, inclusión social, respeto a los derechos y valoración de las manifestaciones culturales. ➤ Se desarrolló los siguientes temas en Tutoría: <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco mis emociones en situaciones que me agradan y me desagradan - Reconozco las causas de mis emociones. - Busco ayuda cuando los necesito. - Aprendo a pedir ayuda a una persona de confianza.
<p>Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La retroalimentación a los estudiantes se realizó de manera aleatoria, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades. ➤ Se elaboró una ficha de retroalimentación, teniendo en cuenta las competencias, criterios y propósito de la actividad, y se interactuó con el estudiante de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> - Se formuló preguntas al estudiante para esclarecer alguna idea o aspectos donde tuvo dificultades con relación al trabajo y así asegurar que el estudiante haya comprendido la actividad del día. - Se dio a conocer al estudiante todos los logros y desaciertos obtenidos. - Se formuló preguntas para que el estudiante se dé cuenta de sus errores por sí solo y pueda reflexionar para mejorar.

	-Se brindaron las sugerencias para que el estudiante pueda mejorar y lograr el aprendizaje.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante la evaluación de los aprendizajes se determina el logro de las competencias que los estudiantes han logrado en el tiempo determinado. ➤ Se analizó el trabajo de los estudiantes para conocer sus actitudes y habilidades sobre el tema, sus fortalezas y debilidades y las necesidades para una asistencia adicional o especial. ➤ Se da a conocer a los estudiantes las competencias a evaluar, las metas, brindándose instrucciones claras. ➤ Los estudiantes son retroalimentados sobre sus progresos y logros pero también sobre sus dificultades, brindándoles confianza que le permita reflexionar y responsabilizarse de su aprendizaje, sabiendo que cuenta con nuestro acompañamiento. ➤ Tras haber analizado las evidencias se enviaron audios a los estudiantes resaltando los aciertos , luego haciendo que ellos mismos se den cuenta de sus desaciertos, se formularon preguntas socráticas como: ¿Por qué?, ¿Qué quiere decir exactamente eso?, ¿Cómo se relaciona con ...?, ¿Puedes darme un ejemplo?, ¿Qué más podrías añadir a tu respuesta?, ¿Me puedes dar un ejemplo?, ¿Cuál es la diferencia entre esto y aquello?, ¿Por qué es importante?, ¿Cómo podrías mejorar?
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizan video conferencias para realizar el trabajo colegiado semanalmente a través de la plataforma virtual meet. ➤ Constante comunicación entre director y docentes a través del grupo institucional de whatsApp. ➤ Reuniones semanales de coordinación de acciones pedagógicas, con el fin de mejorar el trabajo remoto. <p>Se realizó las siguientes reuniones en el programa Meet geogle : Tema: El derecho a la Educación inclusiva en la educación básica y superior universitaria.</p>

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

MENCIONE LOS LOGROS QUE ALCANZÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.	MENCIONE LOS DIFICULTADES QUE EXPERIMENTÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.	MENCIONE LOS SUGERENCIAS QUE SE PODRÍAN IMPLEMENTAR EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO REMOTO.
<p>-Se trabajó el 100% de la experiencia de aprendizaje de acuerdo a las características, necesidades, contexto de los estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.</p> <p>-El 90 % recibieron los estudiantes la retroalimentación.</p> <p>- Se mantiene la comunicación con los padres de familia por llamada telefónica para transmitir comunicados y orientaciones.</p> <p>- Se llevó a cabo reuniones colegiadas entre docentes para el desarrollo de la experiencia.</p>	<p>- La mayoría de estudiantes requieren de la disponibilidad de los padres para el acceso al celular.</p> <p>- Algunos de los padres tienen más de un hijo en sus clases remotas lo que les dificulta en apoyar a sus hijos en sus aprendizajes.</p> <p>- Desinterés de algunos padres para apoyar a sus hijos para conectarse a través de la plataforma.</p> <p>- Familias que están pasando por problemas de salud y dejan de comunicarse.</p>	<p>- Concientizar y motivar a los padres de familia a través de llamadas personales a participar activamente en la educación de sus hijos.</p> <p>-Reuniones de fortalecimiento de estrategias de retroalimentación.</p> <p>- Mantener ese entusiasmo de trabajo con los niños en este tiempo de emergencia y lograr los aprendizajes esperados.</p> <p>- Coordinar con los padres que están trabajando, un horario adecuado para poder brindarles el acompañamiento a sus hijos.</p>

<ul style="list-style-type: none">- Se brindó el soporte emocional mediante conversaciones con los padres de familia.- Se aprovechó la semana de vacaciones para la comunicación y compromiso con los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">- Limitada señal del internet que dificulta el desarrollo de la actividad.-Estudiantes con otras responsabilidades en casa que les impide cumplir con sus aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none">- Motivar a los estudiantes a cumplir con los trabajos en un tiempo establecido.
---	--	--

Es cuanto informo, en honor a la verdad, para fines de conocimiento y demás que viere por conveniente.

Atentamente

Florece Saboya Piña
Prof. de aula

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: Watson Macedo Gomez

1.1. DNI	01161560	1.2. N° de teléfono celular	948281606
1.3. Correo electrónico	Watson01161560@hotmail.com	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	-

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	San Martin	1.10. UGEL	El Dorado
1.6. Modalidad / IIEE	EBR	1.11. Nivel (el que corresponda)	Primaria
1.7. Área 1 (de corresponder)		1.12. Grado y Sección 1:	4° 5° y 6°
1.8. Área 2 (de corresponder)		1.13. Grado y sección 2(de corresponder)	
1.9. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

Modalidad de trabajo que realiza en el mes:

Trabajo remoto	x	Trabajo en modalidad mixta		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto		Horario laboral	
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

Estudiantes con los que interactuó en el mes:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	cuarto	2	2	
Primaria	quinto	8	7	1
Primaria	sexto	5	4	1

I. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	<p style="text-align: center;">QUINTO CICLO</p> <p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08: Reflexionamos sobre las tecnologías para el buen vivir</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 02: El uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, ¿nos acerca socialmente?</p> <p>¿Qué aprenderé? Aprenderé a analizar las ventajas y riesgos que implica el uso de la tecnología, elaboraré mis conclusiones y asumiré compromisos, a la vez que propondré recomendaciones para su uso responsable.</p> <p>¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretar información sobre las ventajas y riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación para aplicarla en situaciones educativas y de la vida diaria. ❖ Explicar cómo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación influye sobre nuestra salud. ❖ Proponer acciones para que las tecnologías de la información y la comunicación favorezcan la convivencia de mi familia <p style="text-align: center;">Viernes 01 de octubre</p>

ARTE Y CULTURA: Planifico una historia a partir de la fotografía
COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
TUTORÍA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 03: Elaboro mi texto de opinión sobre el uso responsable de las TIC en nuestras vidas

¿Qué aprenderé? Aprenderé a planificar, redactar y revisar un texto de opinión sobre el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación que beneficie a todas las personas.

¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?

- Escribir un texto de recomendaciones con acciones concretas que favorezcan un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Escribir un texto de opinión utilizando recursos textuales y gramaticales, redactado con coherencia y cohesión, adecuado al destinatario y al propósito establecido, elaborado a partir de la experiencia previa y de fuentes de información confiable.

Lunes 04 de octubre

COMUNICACIÓN: Elaboro mi propuesta de recomendaciones para el buen uso de las TIC.

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Martes 05 de octubre

MATEMÁTICA: Elaboramos el plan de alimentación para los cuyes

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

Miércoles 06 de octubre

COMUNICACIÓN: Escribo un texto de opinión sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestras vidas.

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Jueves 07 de octubre

ARTE Y CULTURA: Creo una secuencia de fotos para contar una historia

COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Viernes 08 de octubre

TUTORÍA

<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión y evaluación de avances de aprendizajes. ● Trabajo colaborativo para planificación curricular. 	<p style="text-align: center;">Semana de gestión Del 11 al 15 de octubre</p> <p>LUNES 11 DE OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de la evaluación de las experiencias de aprendizajes ● Reflexión y toma de acuerdos ● Recolección de niños asistentes, ausentes e intermitentes. <p>MARTES 12 DE OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reunión colegiada para evaluar los logros y dificultades que presentan los estudiantes hasta la fecha. <p>MIÉRCOLES 13 DE OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llenado del registro auxiliar del quinto ciclo de primaria. <p>JUEVES 14 DE OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación de actividades, y elaboración de la novena experiencia de aprendizaje. <p>VIERNES 15 DE OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuación de la planificación y adecuación de las actividades, y elaboración de la novena experiencia de aprendizaje <p style="text-align: center;">EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 09: Promovemos acciones que nos ayuden a conservar la biodiversidad y la salud</p> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 01: ¿Cómo nos afecta el calentamiento global?</p> <p>¿Qué aprenderé? Aprenderé a analizar las causas y consecuencias entre el calentamiento global y su relación con la biodiversidad y la salud, que me permita asumir una posición en favor de su defensa y conservación.</p> <p>¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Establecer relaciones de causalidad del calentamiento global, el efecto invernadero y el cambio climático, a partir de información confiable. ❖ Establecer la relación entre las acciones del ser humano y las consecuencias del calentamiento global en la biodiversidad y la salud. <p style="text-align: center;">Lunes 18 de octubre</p> <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA: El calentamiento global en mi comunidad</p> <p>COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p style="text-align: center;">Martes 19 de octubre</p>
---	---

MATEMÁTICA: Elaboramos los diseños de las mantas

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

Miércoles 20 de octubre

CIENCIA Y TECNOLOGÍA: Nos informamos sobre el cambio climático.

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Jueves 21 de octubre

Arte y Cultura: Reconozco el movimiento de los animales a partir de un mito.

COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Viernes 22 de octubre

TUTORIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 02: ¿Cómo nos afecta el calentamiento global?

¿Qué aprenderé? Aprenderé a analizar las causas y consecuencias entre el calentamiento global y su relación con la biodiversidad y la salud, que me permita asumir una posición en favor de su defensa y conservación.

¿Qué debo tener en cuenta para lograrlo?

- ❖ Establecer relaciones de causalidad del calentamiento global, el efecto invernadero y el cambio climático, a partir de información confiable.
- ❖ Establecer la relación entre las acciones del ser humano y las consecuencias del calentamiento global en la biodiversidad y la salud.

Lunes 25 de octubre

CIENCIA Y TECNOLOGÍA: La biodiversidad y el calentamiento global.

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Martes 26 de octubre

MATEMÁTICA: Calculamos el costo de materiales para elaborar mantas

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad

Miércoles 27 de octubre

PERSONAL SOCIAL: Impacto del calentamiento global que desafía.

	<p>COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p style="text-align: center;">Jueves 28 de octubre</p> <p>ARTE Y CULTURA: Exploro materiales y creo mi guion gráfico.</p> <p>COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <p style="text-align: center;">Viernes 29 de octubre</p> <p>TUTORÍA</p>
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	<p>Con el fin de seguir desarrollando y fortaleciendo las competencias, se logró interactuar con los estudiantes usando como medios la aplicación, llamadas telefónicas y mensajes de texto y para el envío y recojo de evidencia el WATHSAPP, permitiendo involucrar a la mayoría de los estudiantes en la educación a distancia.</p> <p>LAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS MEDIOS MENCIONADOS SON LOS SIGUIENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Asistencia por parte de los estudiantes ❖ Soporte emocional ❖ Socialización de la actividad programada ❖ retroalimentación por parte del docente ❖ envío y recojo de evidencias ❖ reproducción de audios, videos entre otros8 <p>Se realizó el envío de fichas para todos los estudiantes de manera oportuna.</p>
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se utilizó los recursos de la plataforma web- Aprendo en Casa, los cuadernos de trabajo del MINEDU, las tabletas, tableros de comunicación u otro material complementario para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto. ● Se hace llegar las fichas adecuadas y contextualizadas a los estudiantes según sus características y contexto para una mejor comprensión, además se envían videos complementarios para fortalecer su aprendizaje. ● También utilizamos las actividades complementarias de la plataforma web como actividades de tutoría, mateaprendiendo y leemos juntos para fortalecer las competencias de aprendizaje de nuestros estudiantes.
Brindar tutoría y orientación	Se brindó tutoría con la finalidad de:

<p>educativa como medio para brindar soporte emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuir a la formación integral del educando favoreciendo su desarrollo en todos los aspectos de su persona, cognoscitivo, afectivo, psicomotor, social dentro del marco de los valores. ● Identificar los problemas de índole emocional, social, de aprendizaje, trastornos de salud física, etc., buscando soluciones adecuados o derivando el caso para una atención especializada. ● Desarrollar acciones educativas orientadas a influir positivamente en la formación del educando. <p>Según el diagnóstico los estudiantes tienen problemas como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo rendimiento y descuido en el aprendizaje. ✓ Poca participación y apoyo por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos. ✓ Incumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes. <p>Según estos problemas se está trabajando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas sobre puntualidad y responsabilidad a los educandos. ✓ Entrevistas constantes con los padres de familia a nivel del comité de Tutoría y Orientación Educativa. ✓ Se está fomentando el hábito de la lectura. ✓ Recomendar en forma general el beneficio del estudio. ✓ Realizar charlas para los padres de familia sobre las obligaciones de participar en la educación de su niño. ✓ Orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la realización de tareas escolares. <p>A continuación, detallo las actividades desarrolladas con los estudiantes en el mes de octubre:</p> <p style="text-align: center;">QUINTO CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siento seguridad y protección ❖ Me protejo cuando uso las redes sociales ❖ ¡Vivamos en un ambiente de respeto y equidad! ❖ Rompemos mitos y prejuicios para vivir sin violencia
<p>Brindar orientaciones o</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir del análisis de evidencias de aprendizaje se brindó una retroalimentación oportuna y de calidad respondiendo a las auténticas necesidades de aprendizaje, ello nos permite

retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.

formar estudiantes autónomos y mejorar nuestra propia práctica en la mediación pedagógica del proceso de enseñanza de aprendizaje en la educación a distancia.

- ✓ Se identificó sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello, se brindó información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que les permitan mejorar sus aprendizajes.
- ✓ Se estableció mecanismos para comunicar a las familias y/o participantes los logros y dificultades de los estudiantes.

CON MIS ESTUDIANTES MEDIANTE LA RETROALIMENTACIÓN HE TRABAJADO LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

Primero. - Cuando me comparten su trabajo no siempre sus ideas se entienden claramente y en algunos casos no comprendieron la información, es por ello por lo que trato de clarificar mediante preguntas que les permitan entender mejor algunas ideas importantes que no se han expresado.

Segundo. - Después de recoger la información de mis niños siempre hago una valoración de sus ideas, de sus esfuerzos, brindándoles una retroalimentación constructiva, haciendo énfasis en los puntos positivos que poseen, en sus fortalezas mostrándoles un clima de confianza y de respeto alentándoles para que continúen con sus aprendizajes.

Tercero. - En todas las retroalimentaciones siempre les he brindado un espacio para que me puedan expresar sus inquietudes (preguntas auténticas) para poder ayudarles a resolver sus dudas.

Cuarto. - Finalmente les hago algunas sugerencias para poder apoyar a mis estudiantes en el desarrollo de su comprensión, siempre de forma constructiva.

Mediante la retroalimentación se les hizo reflexionar sobre sus avances y dificultades que presentan en las diferentes actividades de aprendizaje, asimismo se tuvo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto y las necesidades que les conlleva a la reflexión sobre sus aciertos y dificultades que han presentado y sobre todo se trabaja el desarrollo de su autonomía.

Se les hace preguntas como:

- Dime ¿Cómo lo estás haciendo?... explícame los procedimientos ... vamos a ver otras posibilidades.
- Voy a explicarte algunas estrategias que puedes utilizar
- Explícame ¿Qué es lo que no entiendes? Veámoslo juntos...

	<ul style="list-style-type: none"> ● Te explico lo que hicieron tus compañeros ¿Qué te parece si tomamos algunas ideas como ayuda? <p>Se le brinda al estudiante indicaciones, consejos, procedimientos para que utilice y pueda alcanzar el propósito de aprendizaje</p>
<p>Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se socializó con los estudiantes los criterios de evaluación mediante mensajería, audios, videos y otros medios, teniendo en cuenta el contexto y las posibilidades de recepción de los padres y madres de familia. ● A partir de la evidencia de aprendizaje enviada por el estudiante, se brindó la retroalimentación, usando diferentes estrategias y herramientas con la finalidad de cerrar brechas de aprendizaje. ● Se utilizó estrategias de retroalimentación que permitan una interacción entre el docente y estudiante a través de preguntas, comprendiendo el trabajo del estudiante, valorando sus logros, ofreciendo sugerencias y brindando el andamiaje al progreso de sus aprendizajes. ● Asimismo, se utilizó instrumentos de evaluación que permitan registrar y obtener la información necesaria sobre los progresos y logros de los estudiantes, tales como la lista de cotejo, autoevaluación o rúbrica. ● Se consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales ● Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos
<p>Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.</p>	<p>A continuación, detallo los temas en torno a los cuales se desarrolló espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realizó coordinaciones permanentes con los padres de familia para la generación de condiciones de aprendizaje. ● ¿Cómo involucrar a los padres de familia en la educación a distancia de la estrategia aprendo en casa? ● Orientar el proceso de retroalimentación teniendo como base los criterios de evaluación propuestos ● Soporte socio emocional a los padres de familia y estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre la dinámica de implementación del portafolio de evidencias de los estudiantes en el marco de la Estrategia Aprendo En Casa para operatividad una evaluación formativa ● Brindar soporte para una adecuada planificación en función de los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación previstos en el marco de la estrategia Aprendo En Casa ● Compartir experiencias sobre el uso de los recursos tecnológicos en la implementación de la estrategia aprendo en casa y reflexionar sobre su utilidad para la mejora de la práctica docente ● Análisis y evaluación de la implementación de la estrategia aprendo en casa a fin de promover actividades y estrategias, para fortalecer el rol mediador del docente en el aprendizaje progresivo de los estudiantes de la I.E. ● Sensibilización para el desarrollo de la estrategia, absolución de dudas, entrega de evidencias ● Análisis del informe mensual.
--	--

II. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

LOGROS	DIFULTADES	OPOTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se ha logrado a través de las actividades propuestas por la plataforma de Aprendo en Casa que los estudiantes desarrollen diversos aspectos como la tolerancia, el autocontrol y que asuman el error como una oportunidad de aprendizaje. ❖ Se priorizó el soporte emocional en los estudiantes como punto de partida para una educación integral. ❖ Nos ha permitido a nosotros los 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No poder involucrar a todos los niños y niñas en el proceso de enseñanza virtual. ❖ Desconocimiento de algunas herramientas virtuales. ❖ Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientaciones precisas a los padres para apoyar a sus hijos. ❖ Aplicar nuevas herramientas tecnológicas para una mejor enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, considerando su economía familiar. ❖ Seguir apoyándoles con un acompañamiento pedagógico mejor estructurado para que los estudiantes puedan desarrollar

<p>docentes reinventarnos para lograr alto nivel en acompañamiento en todo momento el aprendizaje de nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Retroalimentación adecuada y oportuna a los estudiantes observando las necesidades particulares ❖ Apoyo y participación de los padres de familia con las clases virtuales. ❖ La planificación de las actividades de la estrategia Aprendo en casa se ejecutó de acuerdo a lo establecido por el MINEDU. ❖ El trabajo colegiado se desarrolló en equipo de acuerdo a lo establecido por la dirección. ❖ Se logró respuesta de los aprendizajes de parte de los estudiantes por medio de sus evidencias en su mayoría. ❖ Se presentó la experiencia de aprendizaje a los estudiantes y/o familias, asegurando su comprensión: Propósito, situación significativa, criterios de evaluación, tareas y/o productos que se deben evidenciar. ❖ Utilizar material complementario, para fortalecer los aprendizajes de 	<p>desarrolle a cabalidad los criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La deficiencia en la conectividad hace que no todos los docentes participen a tiempo en las reuniones colegiadas ❖ La no presencia física de la docente dificulta el potenciar la enseñanza y aprendizaje con otros materiales complementarios para que los estudiantes puedan fortalecer y mejorar sus competencias. Así como también un mejor desarrollo socioemocional de ellos mismos. ❖ La falta de autonomía de los niños para que desarrollen ellos mismos sus de trabajo. 	<p>con mayor logro sus evidencias en su mayoría.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Seguir brindando indicadores para que los estudiantes sigan elaborando sus evidencias utilizando recursos de su comunidad y su hogar. ❖ Autorreflexión de los docentes para empoderarse de las competencias digitales ❖ Promover mayor compromiso en algunos padres de familia para los niños del quinto ciclo vaya cada día tomando más autonomía. ❖ Continuar trabajando con los padres para promover la importancia de brindar a los estudiantes las mejores condiciones para el aprendizaje. ❖ Establecer una mejor comunicación con todos los profesores, analizar nuestras prácticas docentes y sacar conclusiones sobre nuestras fortalezas y dificultades
---	--	--

<p>los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Instruyó a los estudiantes y miembros de la familia para que preparen y usen carpetas de trabajo y hagan el seguimiento correspondiente.❖ Autoformación de los docentes en las TIC❖ Avanzar en el desarrollo de las competencias establecidas en el diseño curricular, y contribuir a superar la emergencia en que se vive		
---	--	--

Es cuanto:

Atentamente

Prof. Watson Macedo Gomez